

# 特色初中语文教学模式构建分析

高红梅

(内蒙古乌兰察布市察右中旗第四中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

**【摘要】**初中阶段的语文教学地位明显,是义务教育阶段的必修课程。对学生综合素养提升有着积极性的作用。但是在具体的教学过程中,还是有一些问题困扰着教育工作者,束缚着语文学科教育的有效发展。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念的提出,构建一个特色语文教学模式的教学方式成为了现阶段的重点,以期提升初中语文教育的质量和效率。

**【关键词】**特色;初中语文;教学模式

## 引言

在现在这一个阶段,伴随着素质教育理念的提出。初中阶段的语文教育教学模式发生了很大的转变,教师不再使用灌输式的方式教学语文知识,学生在学习过程中也由被动接受知识转变成为主动学习和探究。结合学生个体的发展特点,立足于实际进行出发,构建一个带有特色的语文教学模式,这对调动初中生学习积极主动性有着深远意义,学生的思维能力和求知欲望也会因此得到大幅度的提升,这对初中语文课堂教育质量的提升有很多帮助。

### 1. 构建特色语文教学模式的基础——兴趣

学生的学习兴趣就是他们最好的老师。学生对学习语文这一门学科的兴趣足够,教学的目标才能够得以实现。语文学科的学习是一个感知的过程,在理解语文知识的时候主要依靠学生个体的形象思维,很嫩理解抽象的事物。面对这样的一个情况,在语文教学过程中,语文教师要确保课堂教学活动的多样性,且活动形象具体化,让学生积极参与活动。这样一来,学生在动手能力,创造能力和鉴赏能力上就会得到质的提升。比如:在人教版初中语文《桃花源记》这一篇文章里面,语文教师就可以让学生个体按照课文里面描绘的画面,画面自己心中的一个大同社会模样,去感受文章里面的中心思想,加深理解。在整个教育教学过程当中,语文教师可以通过鼓励的方式,让学生尝试制作教学课件,然后举办相关比赛,激起学生个体间的良性竞争意识。在一些精彩或者是经典片段中,可以让学生分角色进行扮演,感受文章角色的人物形象和思维情感。语文教师还可以鼓励初中生建立文学类型的社团,让学生写,审稿,通过这样的方式锻炼学生的创造能力。在整个教育教学的过程当中,语文教师在教授文化知识的同时,也要帮助和引导学生深入自主学习,让学生在初中阶段养成一个好的学习习惯和方式,进而有效提升初中语文教育的质量和效率。

### 2. 构建理论和实际有效结合的特色教育教学模式

以往的教育教学模式,一般都是把语文和现实生活分开进行教学,这样的教育教学模式有不足的地方。在新课程改革这一背景之下,必须要把初中阶段的语文教学与生活进行联系,坚持理论知识教学和学生的现实生活环境结合在一起的原则,让学生不局限于理论知识的学习,做到学以致用,感受生活当中的语文美。在初中阶段的语文教学过程当中,语文教师一定要依照语文教学的实际情况去设计出一个带有合理性的实践教育教学模式。把语文知识教学融入到生活中的方方面面。就好比在人教版语文课文当中的《荔枝蜜》,让初中生对荔枝这一水果,荔枝的生产过程。按照自己的生活日知识对其进行阐述,进而引导学生更好的去理解作者的思想情感变化,加深初中生热爱劳动人民的情感思想。

### 3. 发散学生的思维,提升学生的思维能力

在初中语文教学过程中,语文教师一定要积极去发散初中生的思维,让初中生在课堂上勇于表现自己的独特见解和想法。在语文教育整个过程中,语文教师有必要设置出对应的对话内容,这是师生,生生之间有效对话,自由表达的

一个重要依据。对话的目标并不是为了结论的有效性,而是实现情感和思想的有效构建,提升学生的综合能力。在这一个过程当中,语文教师一定要正确地去进行引导,要保证对话的有序性。在上课之前围绕这一些问题展开一系列积极性的探讨,让学生的思考能力得到有效发展。在对问题进行设计的整个过程中,语文教师一定要掌握好设计问题的难度系数,如果问题太难,学生没有办法解决,就是影响其积极性。问题太简单的情况下,学生探讨的兴趣也会受到一定的举措。所以语文教师一定要依照学生的具体学习情况,设置一系列带有意义的实际问题。所以语文教师一定要依照学生个体之间的实际学习情况,去设置出好的问题,在引导学生进行思考的时候,让学生受到启迪。比如:在人教版《我的老师》这一篇文章里面,语文教师可以让学生对自己的老师进行描述,然后找出自己描述方法和课文描述方法的异同点,让学生回答萨莎莉文老师都是怎么样对待学生,回答海伦是怎么样学习的,然后在和自己进比较,让学生在对话的过程当中反思自己学习上的不足,学习海伦这一种顽强的精神品质。

### 4. 实施因材施教的特色教育教学模式

学生个体的学习成绩,性格以及接受能力都是有所不同的。面对这样的一个情况,在初中阶段的语文教学过程中,语文教师要去对学生的基本情况进行了解,根据对学生的有效了解,因材施教,促进学生个性的发展。教学过程当中,语文教师要按照学生个体的实际学习情况和特点设计出多样的问题。比如在教授《伤仲永》这一篇文章的时候,语文教师就可以设置出难度不一的问题。像“文章第一段简述了一些什么?”这一类的问题就可以让成绩比较落后的学生回答;“方仲永从天资过人,最后变得跟常人不一样,究竟是为了什么呢?”可以让成绩比较好的学生去回答;“你是怎么认识,人的天资”跟“后天教育”之间关系的。让学生分组进行探讨,增强生生之间的有效交流与合作,切实提升学生的学习能力和积极性。伴随着新课程的不断深入实施,要有效提升学生的语文素养,教师就必须要结合实际情况,合理对课堂教学活动进行设计,充分地发挥初中阶段语文特色教育教学模式的优势,让语文课堂教育教学变得更加的丰富多彩。

### 结束语

总的来讲,在现在这一个阶段的初中语文教学,语文教师一定要引起重视。在整个教学过程中,通过对学生的学习兴趣进行培养,发散学生思维意识和能力,进而有效实现初中阶段语文教育的质量和效率。

### 参考文献

- [1] 杨永发. 少教多学 构建高效课堂——初中语文教学模式分析[J]. 名师在线, 2019(27): 29-30.
- [2] 于晓敏. 新课程背景下初中语文教学中情感教育的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(22): 105.
- [3] 陈长青. 浅谈新时期初中语文特色教学模式的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 61.

# 高中语文课堂小组合作学习的策略分析

付永锋

(湖北省荆州市监利县第一中学 湖北 荆州 433300)

**【摘要】**在落实学校教育目标的过程中,课程改革、教育创新已经成为了一种常态。而实施各种教育举措的目标就在于为学生扩展教育空间,为学生搭建未来教育平台。在高中开展的学科教学更需要落实这些改革活目标。在有限的教学时间、空间中为学生融入更多的教育资源,让学生最大化的参与教学活动。在这一方面笔者提出建议是,教师要积极应用小组合作学习模式。将这种自主学习与合作交流不断融合的学习模式应用于课堂教学,必然可以不断地提升课堂教学效果。本文中笔者就对小组合作学习模式在高中语文教学中的应用方法进行了分析。

**【关键词】**小组合作;学习模式;高中;语文教学;策略

语文学科不同于其他学科,它是一种语言类知识的学科,而且是以本土文化为基础的学科。在开展语文教学时,笔者建议,我们要立足“对话”,让高中学生与学生、教师之间积极地对话,让高中学生与传统文化、成熟的情感思想、现实的生活“对话”,促使高中学生的智商、情商能够同时成长起来。在这一过程,笔者建议我们要积极地应用小组合作学习模式,进而激活整个教育空间,进而盘活所有的教育元素。本文中笔者就对小组合作学习模式在高中语文教学中的应用进行了分析。

## 一、改变传统的教学方法

在学生进入教师设定的学习空间之后,我们可以发现,学生遵循的学习主线就已经生成。而这一点在教师身上也有所体现,教师在进入岗位之前就已经接受专业化的影响,在教师进入岗位之后又会受到专业化的引领,所以他们教学能力养成往往也会有一条明显的主线。作为高中语文教育者,笔者认为“快速养成”并不等于

就要“守旧”,在传统的教学模式中,有很多问题需要打破。如传统高中语文教学中比较重要的教学部分就是通过引导学生记忆、背诵、识别文字等板块,学生在学习过程中普遍遇到的问题就是“课后背诵”,此类问题不但是教师教学过程中需要面对的重难点,更是我国传统语文教学缺陷的体现——语文教学中比较经典的桥段内容,学生还未完全理解内涵,教师便要求学生全篇背诵理解,这种做法无疑对学生学习的兴趣产生严重打击。

## 二、实现信息的共享

这里笔者所说的信息共享,不仅仅包含“知识信息”的共享,还包含“情感信息”、“思想信息”的共享。在构建小组合作学习模式的过程中,笔者认为,我们要注意将“共享”当做“根本原则”。毕竟我们开展小组合作学习活动的目标就是“共享”资源,“共享”方法。在教学过程中,不同学生处于不同的分工地位,保证每位学生都能够参与进学习且存在独立思考的机会,确保学生在启发自己

的同时能够对他人学习产生帮助作用。合作学习能够促进师生之间交流沟通,利于教师和学生、学生和学生之间互相了解。教师可以通过学生自身的特点制定相关的教学大纲,确保符合学生学习需要,教师还可以通过书籍、网络等获取知识的渠道获取与合作学习相关的信息,逐步更新教学手段,使学生的思维能力得到培养和提升,有效促进自身综合素质的提升。

### 三、构建合作、竞争平台

在我们将学生分成“小组”之后,我们可以发现,学生之间就已经生成一定的亲和感。但是,这种亲和感能否变得更加牢固,学生是否能够生成集体荣誉感、团队合作意识,还需要我们不断地引导与养成。在这一方面笔者给出的建议是,我们可以设计一些需要小组成员共同完成的学习活动,通过优化竞争平台,进而促使学生成为合格的“群体”中的一员。如在合作学习过程中,学生之间不断交流讨论,学生能够实现为自己的学习成绩负责,并且为合作小组的成绩负责,基于此,每位学生在学习中都会尽自己最大努力学习、沟通,有效培养学生自主学习意识,激发学生学习动力。教师在教学过程中保证能够掌握学生不同的学习特点,采用循序渐进的方式进行教学,最终实现学以致用。

### 四、恰当的实施激励性评价

高中学生在群体中,可能会成为“群体中的主角”,也可以成为“群体中的边缘人”。在这一方面笔者认为,我们要有分层教育的意识,恰当的应用激励性评价,进而促使“边缘人”成为“主角”。如高中生群体特征比较鲜明,对于不同事物看法不同,但在世界观、人生观等方面还未形成完备的理论,因此在合作学习过程中教师需适当予以批评和鼓励,切忌过于严厉或放纵学生,同时要明确不同学生的学习方式,确保帮助学生找到最合适的知识获取形式。

### 五、构建有序的活动氛围

高中学生是“理性”的学习者,他们在学习活动中往往能够做到“自律”。不过在完成小组合作学习时,我们还需要抓住学生的学习兴趣、学生的注意力,进而促使学生拥有“有序、高效”的活动氛围。合作学习作为高中语文课堂的一种

教学手段,必须遵从课堂井然有序的基本要求。教师在辅助学生学习的同时需要保证课堂秩序,为学生提供良好的学习环境。本文中采用的合作学习教学模式一经实验,明显提升学生之间的交流和互动能力,使学生团队意识不断增强,学生在快速完成自己小组的任务后还能够帮助其他同学完成任务,其学习和沟通能力得到显著提高。同时在学生互相交流沟通的过程中,互相模仿、互相影响,取他人之长,补己之短,互相学习借鉴,树立正确的学习观念。

### 六、让学生畅所欲言

既然开展小组合作学习模式的目的是为了让“对话”、“整合”。那么,在开展小组合作学习时,我们就要有意识的让学生“畅所欲言”。如小组合作学习过程中教师可以指导不同学生对各个小组发言进行点评,在合作学习结束后进行总结,在此期间,学生不但进行独立思考、小组互相讨论、分析点评,更实现了知识共享,教师能够明确每个学生独立思考能力,帮助学生表达自身观点,使学生积极投入近语文学学习中。

### 七、结束语

综上所述,在为高中学生搭建学习空间的过程中,笔者认为,小组合作学习模式最适合他们。在这种学习模式中,我们可以整合更多的资源、方法、思想。

### 参考文献

- [1]曾艳,梅小芳.高中语文课堂小组合作学习的策略研究[J].西部素质教育,2017,3(09):231.
- [2]陈育蔚.高中语文课堂小组合作学习误区及对策[J].语文月刊,2016(07):29-32.
- [3]曹日轩.高中语文课堂小组合作学习有效性研究[J].语文学刊,2014(12):156-157.
- [4]洪海军.高中语文课堂小组合作学习现状分析及对策[J].现代语文(教学研究版),2010(12):110-111.

## 简论小学数学应用活动的策略

袁天文

(内蒙古赤峰市翁牛特旗广德公镇黄谷屯小学 内蒙古 赤峰 024525)

**【摘要】**《新课标》指出,学生应该在现实的数学实践活动中理解和发展数学知识,思想和方法,而不是仅仅依靠老师的解释。因此,教师应将学生的生活和现实作为背景和载体,以学生的直接经验和生活信息为主要内容,并将教科书的数学知识转化为数学活动。

**【关键词】**应用数学;数学活动;教学探究

我国《数学课程标准》明确规定,学生应在现实生活中的数学实践活动中理解和发展数学的知识,思想和方法,而不是仅仅依靠老师的解释。因此,教师应以学生的生活和现实为背景,以学生的直接经验和生活信息为主要内容,将教科书的数学知识转化为数学活动。鼓励学生通过自我探索,合作和交流来发展技能和数学应用能力,以发现,理解和获得数学知识,并运用所学知识解决实际问题。基于此,我们用自己的教学实践谈谈粗略想法。

数学源于生活,离开生活,数学将成为死海,毫无生气的数学自然没有了吸引力。同样,如果离开数学去谈生活,将成为一个不可想象的世界。因此,在课程中,有必要从学生的生活经验和现有知识入手,创建真实的场景并提供大量的数学信息。通过这种方式,学生可以感觉到数学与生活之间的紧密联系,展示数学的生命力,并鼓励学生主动解决使用数学的实际问题。

### 一、做好学习前的调查,促使应用意识的萌发

老师最好的做法就是在学生面前展示他们日常生活中出现的问题,让他们观察数学生活,收集学习数学知识的材料,并让学生感觉生活的每个地方都有数学的存在,深刻的感受到数学已经渗透到我们生活的方方面面,让这种感觉去激发学生自觉地将数学与生活和应用意识的萌芽联系起来。例如,在教授“求百分率”的内容旨在帮助学生进行研究活动,以了解如何在我们的生活中使用百分率。因此,学生收集了大量信息。衣服中含有多少棉花,葡萄酒的酒精度,工厂产品的合格率,树木的成活率等,这些问题激发了学生的兴趣,一些学生访问互联网或要求通过父母了解他们的含义和在生活中的用途。

### 二、在创建场景中并培养学生数学应用意识

现实生活是培养数学的沃土,学生的真实世界应作为探索的源泉,对数学知识的学习应来自学生的真实生活。是的,教师应在课堂上关注学生的生活背景,掌握生活背景与学习材料之间的内在联系,帮助学生找到新知识的真实原型,并尝试帮助学生在现实生活中学习,理解。感受数学并找到增长点以应用新知识。提高学生的实践意识,并感受到数学应用的广泛性和普遍性。讲授“元、角、分”时,将四个步骤设计本课的讲授。(1)活动前,老师为每个学生组准备一些硬币(1分、5分、1角,2角,5角,1元,2元,5元)。(2)在活动开始时,准备好的人民币被发送给让学生们看这些人民币是否知道每个硬币的面额:(3)组织学生到“超市”用于购买商品,每种商品(以分和角表示)将剩多少钱和差多少钱讲出来。这种教学不仅可以帮助学生了解什么是元、角、分,还可以让学生进行转换。他们知道了1元钱等10角钱;1角钱等10分钱。并且学生通过体验数学知识与日常生活之间

的紧密联系来体验数学。从而增强了对数学应用的兴趣和热爱数学这门学科。

### 三、通过亲身体验,强化数学应用意识

(一)实践从学生熟悉的生活开始。数学教育应从学生的熟悉生活

现实开始,从特定问题到抽象概念,然后将其抽象成真实情况,并通过个人经历来增强学生对应用的认识。例如,在家庭生活中,小学生具有丰富的数学背景,例如杂货店购物,超市购物,零钱收集和使用自己存钱罐的钱,但是学生对这些现象非常熟悉,但很少使用数学的眼光去观察,分析,判断,选择和计划家庭生活中的数学问题。例如,在教完“乘法应用问题”之后,我让大家把下面这些内容记录好。一是“单价”即每种物品多少钱;二是“数量”即总共买了多少;三是“总金额”即总共用了多少钱。可以列出公式。

品名	单价(元)	数量(斤)	总金额(元)	计算公式
西红柿	2.8元	3斤	8.4元	$2.8(\text{元}) \times 3(\text{斤}) = 8.4(\text{元})$
白萝卜	0.8元	2斤	1.6元	$0.8(\text{元}) \times 2(\text{斤}) = 1.6(\text{元})$

在操作过程中,学生对“单价,数量和总价”的含义以及它们之间的定量关系有更深入的了解。购买便宜的物品和购买更昂贵的物品的数量和金额会发生很大的变化,仅通过学生自己的知识和常识,更容易深入理解和应用现有的认知结构。将学生的自我探索和概括活动融入到熟悉的生活中,将使它们变得更加有趣,并且更容易更快地探索和理解知识的本质。

(二)把应用和创新数学有机结合,让课堂变得具有生气。我们数学教学还有一个任务就是把学生的眼界打开,用数学的智慧和用数学观点对待事物,用数学的思维方式和用数学解决问题的方法,以及用数学的概念和原理分析问题为出发点,到课堂以外去,到广阔的社会实践中去。比如,我们把孩子们带到餐馆,会发现一些顾客点很多的菜,可饭吃结束,菜还剩一半。通过此过程让学生联想到饭菜得来也不容易。让学生们主动想到学校学生伙食团,每天要倒掉多少饭菜,一个月,一学期多少饭菜被浪费?让学生用数字来证明,通过认真的调查、统计、推理。真是不算不知道,一算吓一跳。

### 四、结束语

实践证明,“纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行”。要想让学生真正理解数学知识,教师务必引领学生经历有层次的数学活动,获得真切的数学实践体验。

### 参考文献

- [1]刘芸.“学习强国”点燃党员学习热情[N];滨海时报,2019年
- [2]刘倩.我市全面推广“学习强国”学习平台[N];桂林日报,2019年