

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

颜晓敏

(吉林省延吉市进学小学校 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**近些年来,社会越来越重视青少年的素质教育和道德安全问题。为了促进社会的文明和谐发展,我国在中小学教育实践加重了道德与法治方面的教学。如今,在新课改的推进下,小学教育实践更具有丰富性、灵活性、效用性,如此一来,推进道德与法治课堂的教学是在改革下顺应社会发展的新需求。小学正是进行系统学习的初级阶段,教师要培养学生养成良好的学习习惯,引领学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的综合素质。本人结合自身实践,根据课堂教学中的实践经验和存在的问题,简要提出一些关于提升道德与法治课堂教学的策略研究。

**【关键词】**小学;道德与法治课;课堂教学;有效性;策略

小学《道德与法治》是近几年才编纂的新教材,这本教材区别于之前的《品德与生活》,在小学德育课程中也扮演着越来越重要的角色,对教师的教学要求也有了新的条件,如何引导学生树立远大理想,培养正确高尚的审美意识,抵制不良诱惑,让学生健康成长等问题都被列入了教学中。开设好这门课程,完成教学目标,提高课堂教学的有效性也成为了众多老师关注的首要问题,要想提高道德与法治课堂的有效性教学,本人做了如下总结:

## 一、做到有效备课

许多老师存在一个不正确的观念,对道德与法治这门课的重视度不够,认为这样的课不似主科那样重要,所以在备课时也会懒散懈怠。有效的备课是提高课堂教学有效性的必要前提。教师应该进行充足备课,记录下第一次备课后课堂上存在的问题,或与同事探讨教学中的问题,参与评课研讨,及时进行反思总结。虽然道德与法治是门新课程,但通过教师的共同努力,肯定会积累下诸多经验。身为思政课的教师,要做到身正为师,德高为范,用自己的人格魅力潜移默化地影响学生。

对于学生,要求教师详细的了解学情,这门课程本就是培养学生良好品德、教学生热爱生活为目标的综合课程,只有在了解学情的基础上,再结合生活为基础设置教学情境来引导学生尝试分析和解决生活学习中的问题。除这些准备工作之外,教师要吃透教材,根据教材中的线索进行教学,挖掘教材内涵,抓住教材的重点难点创新点及关键点,让静态的教材动态化,灵活地把教材进行加工重组。教师可以利用多媒体采取看视频或排练情景剧以及讲故事的方式激起学生的学习兴趣,促进学生的发展。

## 二、转变教学观念

以往的应试教育往往是教师做课程的主导者,决策者,对学生的学习过程全权掌握,而学生处于被动接受知识的地位,根据教师的指令去学习,不会主动思考。这样的填鸭式教学方法或许会让学生暂时学到不少知识,短期内有所提高,但从长远角度来看,这样会让学生产生逆反心理,不但不爱学习,还会讨厌这门课程,这对教师来讲无疑是很大的打击。所以,教师必须转变教育观念,不要将这门课上的很死板,打破学生被动学习的局面,还给学生主体的角色,鼓励学生以自主探求,小组合作等方式进行学习,让学生自主思考,思维能力得到锻炼,这样才会让学生在反复的尝试与练习中进行有效的学习,以获得良好的学习效果。

比如在讲“我们的学校”时,可以让学生分组采访不同年级学生对校园的看法,对喜爱的老师画一幅画像,浏览互联网中其他小学的样子,依据自己搜索的材料提出建设学校的建议。像这样提出一些具体问题,可以让学生着手实践,有了目

标和方向,学生才会有更好的体会,在实践过程中学生多方面能力都得到了锻炼,让他们敢于张口去说话,动手去做事,动脑去思考,在解决问题时达到事半功倍的效果。在课堂上要让不敢说话的学生敢于表达,多给学生鼓励,使课堂成为学生自己的课堂,唤起学生的内心需求。

## 三、教学考核严格化

道德与法治这门课无法编订试卷进行考核,所以考核制度十分不严谨,学生也不会引起重视,课堂上经常出现学生看课外书,思想溜号,做其他科目作业的情况,这尤其不利于学生的进步和发展。教师应该根据课程的特点及学生的表现制定严格的考核内容。如在学习“我的祖国”时,可以根据课堂上所讲的重点,将我国海陆疆域进行小测评。除了对学生进行考察,对教师的教学也要有所测评,可以采用不记名投票的方式对教师的日常课堂表现进行评价,这样相当于给了教师一面自鉴的镜子。此外,我在讲“认识自己”的一课时,采取的一种办法可以进行参考。我让学生自己对自己进行评价,写出对自己未来的预期和对这门课程的看法,每讲完一课,我让学生按照之前所写的内容比照现在的自己,在学期末的时候对自己进行打分,对教师进行打分,由此让学生观察到自身变化的同时,也能让学生更好的观察自己,审视自己,找到进步的方向。教师对学生也有了更好的了解,对自己有了新的认识,便于第二学习的教学。

综上,就是我对道德与法治这门课程的看法。这门课还属于一个年轻的课程,前人遗留经验不多,教师自己面对的问题也有很多,所以需要我们去不断的去探索。这门课程的开设旨在培养学生道德法治思想,引导学生树立正确的三观,对社会有初步了解,改善学生以往错误的认知。思想道德觉悟提高,学生就会有更远大的目标理想,成为国之栋梁。我们教师也要明确教学目标,制定恰当的教学方法,提高课堂效率,提升学生思想水平,促进学生全面发展,达到开设这门课程的目的和要求。

## 参考文献

- [1]翁薇.小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究.2018(29):161
- [2]张红敏.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].德育教育.2017(5)
- [3]张霞.提升小学《道德与法治》课堂教学有效性的策略[J].新教育时代·教师版.2019(1)

# 初中道德与法治课堂教学优化策略

杨康

(陕西省大荔县苏村镇初级中学 陕西 渭南 715104)

**【摘要】**初中阶段,道德与法治课程对学生的成长与发展起着不可忽视的作用,所以,提升道德与法治课堂教学的有效性至关重要。作为初中道德与法治教师,应当从课堂导入、知识教学、课堂总结等课堂教学的重要方面进行优化,精益求精,帮助学生树立正确人生观和价值观,为学生的长远发展奠定基础。

**【关键词】**初中生;道德与法治;优化策略

在以往的初中教学中,提起道德与法治课程,很多学生的第一反应就是枯燥无聊、死记硬背,带着这样的认知,学生的学习效果会大打折扣,不利于学生的综合发展,也达不到道德与法治教学的初衷。基于此,教师应当及时对自己的教学理念进行反思和改进,在提升自身专业素养的同时关注初中生的特点和需求,并从课堂教学的整个过程出发,注重各个细节的优化。因此,本文从以下几个方面入手对初中道德与法治课堂教学的优化策略进行探究。

## 一、课堂导入多样化

由于大多数学生之前已经对道德和法治课程有了枯燥乏味的印象,所以,教师必须格外重视课堂导入环节,争取在这一环节有效改善学生对道德与法治课程的印象,提升学生的学习积极性。因此,教师可以根据具体的课程内容来设计多样化的导入策略,如情境导入、图片导入、视频导入、案例导入等等,有效提升道德与法治课程的丰富性和趣味性。

例如:对于《我与社会》的教学,说起社会,很多学生都觉得这个概念太大

了,社会离他们很遥远。其实不然,学生就生活在社会中,是社会的一员。为了让学生能深刻体会到社会就在自己身边,也为了提升课程的吸引力,我在课堂导入阶段给学生设计了一个小游戏。具体来说,我利用多媒体给学生展示图片,图片中的内容都是关于社会生活的,如果学生和图片上的人做过相同的事就打个对勾,最后看看自己有多少个对勾。至于这样做的意义,我卖了个关子,没有提前告诉学生,因此也加大了游戏的吸引力。通过这样的课堂导入,学生在课程一开始就对本节课产生了很大的期待,学习态度非常积极,学习效果极佳。因此,教师需要在课堂导入阶段多下功夫。

## 二、知识教学探究化

知识教学是道德与法治课堂教学的关键环节,也是促进学生能力和思想发展的重要环节。教师应当本着促进学生全面发展的原则,运用探究式的策略来进行这一环节的教学。也就是说,教师可以在充分了解学生学习基础、学习需求和学习特点的基础上给学生设计一定程度的探究学习任务,锻炼学生的探究学习能力,同时提