

助学生更好更快的适应岗位还可以提高职业院校的教育质量。

5. 开展“订单式”校企合作人才培养。

“订单式”人才培养是指在市场经济引导下,职业院校根据市场的动态数据培养适应市场的技术型人才,根据市场的改革趋势创建新型课程培养新型人才,为企业提供适应性较强的人才,使学生可以学以致用,符合企业招聘要求,保证人才的合格质量。校企合作可以避免学校出现培养出的人才无法就业,缓解就业饱和问题。这种“订单”是由企业规定培养目标,课程设计和教学方案。学校依据“订单”内容打造人才培养方案、专业的教学内容,使课堂更加实用,让学生更快的掌握业务,减轻企业负担,满足企业需要。

6. 强化专兼职教师队伍,建立校企双方人员的流动机制。

教师作为教学的主导,是学生学习知识的桥梁和纽带。职业院校必须保证教师的教学质量,只有教师拥有先进的理念、扎实的教学基础和熟练的操作技术才可以教授学生的更多的知识与技能。学校应该培养出不仅可以掌握丰厚的理论基础,同时还运用丰富的实践能力的教师。只有教师熟悉掌握企业实际操作才可以向学生传授专业的知识技能。职业院校可以邀请企业的专业人员来做兼职导师,为学生提供最好的教学方案,企业工程技术人员在为学生讲授知识同时也培养自己的技术能力。企业可以根据工程技术人员在学校的教学情况进行考核,最后设立奖励制度。让企业人员积极热爱地投入到企业中,同时学生也可以以学徒的身份进入企业,提前了解企业工作。校企合作是企业与学校共同打造尖端技术型人才,学校和企业均有义务帮助学生掌握实践能力,企业和学校共同培养知识与技术兼备的人才。

7. 因地制宜,校企共建实训基地。

职业院校的学生最重要的是实践能力,如果实践能力较差是无法在企业中生存的,所以职业院校应该注重培养学生的实际操作能力,使学生在实践中获得职业技能。但是由于院校中的职业技能训练对设备要求极高,所以职业院校必须创办专业的实验室为学生提供操作环境,这样学生在进入企业之前可以提前训练,不至于在毕业后步入企业就会手忙脚乱。但由于职业院校实训的设备需要投入大量的资金,而许多学校并不能满足这一经济条件,所以校外的企业就成为学校实训基地最好的选择。

三、总结

校内教学只能为学生提供理论知识,无法使学生锻炼自身的职业技能,企业就成为了校外实训有必要场所,可以弥补学校那实训机会不足的问题。学校培养出来的尖端人才是为了企业做贡献,那么企业应该肩负起学校实践教学的任务。开展职业院校校企合作的方案可以帮助企业培养人才,同时院校也可以提升自己的教学质量。

参考文献

- [1] 魏巍. 校企融合创新高职办学理念和管理模式[J]. 中国高等教育, 2006(8).
 - [2] 李忠华, 姚和芳. 构建校企合作人才培养模式的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2006(35).
 - [3] 陶书中. 职业院校校企合作的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2006(34).
- 课题《职业院校校企合作面临的主要问题与对策研究》, 项目编号: NJSY18379

中职生“社会参与”素养培育的实践探索

刘莉

(重庆市渝中职业教育中心 重庆 400010)

[摘要] 中职学生的社会参与活动越来越普遍,如何在社会参与中培育中职生的核心素养,形成终身发展的能力,需要在社会参与中探索行之有效的模式,并积累经验,用于指导中职生的社会参与活动。

[关键词] 中职学生; 社会参与; 实践探索; 海潮志愿者活动

在中国知网和万方数据库平台按主题词进行搜索,国内目前关于社会参与的研究,仍然以各类高校为主。他们的社会参与形式多样,归纳起来主要是以下几种活动,青年志愿者活动,勤工俭学活动,社会公益活动,创业锻炼,社会调查,加强自身专业技能的提升等。

中职学校参与相对弱一些,但是也呈逐步上升的趋势,特别是一些沿海城市的重点职业中学也在积极参与进来,如上海信息技术学校等,他们研究的《中等职业学校学生和社会实践模式的探索》的课题中提出,社会实践作为学生德育发展的重要平台,给学生提供了接触社会、了解社会的机会。然而,随着学生社会实践工作的深入推进,实践类型雷同、内容单一的现象越发明显。中等职业学校学生的社会实践更需要对接专业技能的成长,使社会实践走出不同于普教体系的中职特色。因此,建立科学有效的中等职业学校学生社会实践模式,对促进中职生社会实践的体系建设和学生综合素质评价具有重要的意义。北京师范大学教授林崇德在《21世纪学生发展核心素养研究》中提出了核心素养理论,指出各国在核心素养选取时都涉及文化学习领域、个体自我发展领域和社会参与互动领域。这三大领域具有较大的普遍性与概括性,基本能够涵盖多个发达国家所提出的核心素养内容,反映了个体与自我、社会和文化的关系。这里就提到了社会参与素养培育的重要性。

为了了解现状中职生社会参与的准确情况,2019年3月18日-3月20日,我们对学校的29个班级,包含16个高一班级、13个高二班级,涉及13个专业的近1000名同学进行了中职生“社会参与”情况的调查。

通过开展调查活动,对学生的“社会参与”现状进行了全方位的摸底,了解到了他们的优势和想法,也看到了中职生“社会参与”活动的不足和问题,比如知识储备不够,缺乏专业化的技能,活动时间和学习时间有冲突,无法持续进行社会参与活动,实践形式还比较单一,缺乏创新能力,专业知识不够扎实,服务积极性不够,服务质量有待提升,服务缺乏保障措施和专业的指导等等问题。

针对我校中职生社会参与的这些问题,结合西部都市城区的现状和我校的实际情况,初步进行了中职生社会参与的素养培育的探索,形成了一套适合中职生社会参与素养的培育方案和培养模式,并通过开展海潮志愿者活动的形式来进行中职生的核心素养培育。

中职生“社会参与”素养培育的总体框架是这样设计的:

1. 形成中职生“社会参与”素养培育方案

立足学生专业发展,遵循中职生社会参与素养培育基本原则,深入调研都市城区社区建设需求,邀请专家全程参与,积极开展中职生“社会参与”素养培育模式的实践与探索,逐步形成具有都市特色的中职生“社会参与”素养培育方案。

2. 构建中职生“社会参与”素养培育模式

(1) 建立“校-社协同”育人机制

组建由街道、社区、社区教育学院、中职学校、行业单位参与的社区教育联盟;挂牌学生社区实践基地若干个,各个基地各有特色,不能雷同,让不同专业的学生能够发挥专业特长,进行专业化的服务和体验,创建“校-社协同”中职生“社会参与”素养培育基地;建立“校-社协同”育人制度,让学校紧密联系社

会,培养社会急需的人才。

(2) 开发中职生“社会参与”素养培育课程,创新“三步递进”教学模式

开展中职生“社会参与”素养现状和社区居民需求的调研,立足学生核心素养提升与终身学习发展的需要,开发关心关爱、文化生活、医疗卫生、技能培训、宣传教育、环境保护六个方面的“生-民共进”课程,编写校本教材,开发网络课程,建立云端智慧课堂,与其他学校、社区、企业实时共享。

建立“课堂模拟-基地体验-社区实践”的教学模式,通过学生与居民交互学习新途径,让学生在课堂学习、基地练习、社区实践的过程中,实现社会参与能力从“知识掌握→技能提升→参与运用”的逐级提高,提升中职生“社会参与”培育的针对性、实效性。

(3) 完善中职生“社会参与”评价体系

引入学生、教师、居民、行业人士等多元评价主体;制定以“道德素养、公民素养、公益素养、问题解决、技术运用、合作能力、创新能力”为内容的评价标准;建立校园实践师生评、社区服务社区评、行业实习行业评的三级评价方式,形成校园实践—社区服务—行业实习三维一体的评价体系。

3. 打造“海潮志愿服务”实践活动

建立“海潮志愿者”服务制度,开展常态化的优质志愿服务活动,打造“德技双修”的“海潮志愿者”学生服务队伍,培养志愿服务先进典型,建成有影响力的志愿者服务品牌,发挥示范和辐射作用。

所有的理论设想,最后都是通过“海潮志愿者”的服务活动来呈现,在他们活动的过程中,我们可以随时关注到设计的理论是否行之有效,是否适合西部都市城区的中职学生,是否能培养他们的核心素养,是否能形成长效的终身发展和学习的能力,最后能否达到我们预期的成效。

在这个过程中,我们的“海潮志愿者”活动已经开展了若干次,每一次活动我们都按照既定的培养模式进行,但是每一次活动的内容不同,参加的学生不同,服务的对象不同,所以活动的效果也不一样,但是在整个过程中,中职生的社会参与素养都在不同程度的提高,为将来走进实习岗位,顺利就业打好了坚实的基础,实现了从学校到社会的平稳过渡,这也是我们最终要达到的目的。

这就是我们对中职生“社会参与”素养培育的实践探索,这个过程历时会比较长,初步定为三年,在此期间,针对学生在实践过程中出现的一些新问题新成果,可能会对设计的框架进行适当的调整,以保证我们的模式能适应西部都市城区的中职学生,能对他们的整体素养有逐步的提高,能让他们在社会参与活动中提升专业技能和综合素质,最后能形成终身学习的能力,成为社会的栋梁之才。

参考文献

- [1] 徐冰鸥, 孟燕丽. 关于大学生实践能力提升的思考[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(33): 9-12.
- [2] 冯丽梅. 立德树人视域下初中学生社会主义核心价值观的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 49-50.