

浅谈用日记提高中小学语文写作能力的方式

刘卯生 王红艳 卢秀英

(山西省原平市太平街学校 山西 原平 034100)

【摘要】随着教育现代化的创新发展,更关注培养学生的综合能力,促进他们形成终身学习意识。在义务教育中,语文学科的重要性不言而喻,其不仅是母语学科,更有着奠基作用与多重功能——提高学生语言及文字运用能力、思维能力、审美情趣及文化意识的发展。其中,尤其应当关注对中小学生的写作能力培养,使他们形成良好的语文素养。为此,笔者结合自身执教初中语文的工作经验,浅谈用日记提高中小学语文写作能力的有效方式。

【关键词】中小学;语文教学;日记;写作能力

引言

语文新课标中提到“应使教学面向班级全体学生,让他们获得基本的语文素养”。在中小学语文教学中,写作水平也是学生语文素养高低最直接的体现^[1]。为此,教师应重视激发学生的写作兴趣、使其形成写作意识。面对学生缺乏写作素材、作文的千篇一律、语言表达能力欠佳等一系列问题,教师可以应用日记的方式,帮助学生进行学习积累、使其学会提取写作素材,并善于感知生活、发现自然之美、品味阅读乐趣。故此,我们需直面中小学语文写作教学中存在的问题,采取针对性化解措施。

1、简析当前语文教学中的中小學生主要写作问题

1.1 教育理念陈旧

新课改的核心是以生为本^[2]。同时,中小学生的身心发展、学习特点、学科感受等因个体之间的差异性而存在着显著不同。在中小学语文教学中,很多教师都开始关注对创新施教策略的应用、为学生构建高效课堂,但因施教理念陈旧,仍过于拘泥于语文写作教学体系是否完整、关注向学生传授写作技巧等,使部分学生内心对习作充满排斥感。并且,因中小学生思维能力尚处于发展过程中,生活阅历有限,缺乏写作素材而造成作文的内容空洞,甚至是千篇一律。

1.2 施教方式单一

在中小学写作教学中,教师缺乏培养学生观察能力、感知意识、人文素养的概念,以定式教学让学生在写作中多应用对比、拟人、排比等不同修辞手法,或使学生展开仿写等。因授课方式单一,忽视学生的兴趣培养,导致中小學生写作能力欠佳。

1.3 师生间互动少

学生才是教学发展的主体^[3]。在中小学语文教学中,教师应以学生为中心促进教学创新,提升写作教学的效率。但实际却是很多教师缺乏与学生沟通的意识,即便在课堂中进行提问,也多将问题抛向那些语文学习成绩优异的学生。从而,造成班级学习的两极分化、后进生愈发缺乏写作热情、教师的写作课堂设计多依据自己的理解而设置等问题。在这样的教学氛围中,实际语文写作的教学效果便是可想而知。

2、浅谈用日记提高中小學生写作能力的有效方式

基于新课标背景下,关注对学生写作能力的培养,教师可用日记写作的方式,提高中小學生写作能力。在此,笔者简要谈谈自身的施教经验:

2.1 优化教学理念,培养写作兴趣

应用日记提高中小学写作能力,教师应升级自身的施教模式、优化教育理念。只有将语文写作与不同学段学生的思维发展、身心成长、认知规律等充分融合,给学生营造生动的学习氛围,才能激发他们的写作热情。例如:在七年级上《春》的教学中,教师可应用信息化教学,带领学生走入文本。在情境教学中,使学生领会作者的构思精巧、表达精确,在沉浸式教学中使学生掌握写作方法。进而带领学生走进自然,使其进行写作观察,接着布置日记写作的任务,使学生将所见所感诉诸

笔端。通过优化教育方式、理念,调动学生的写作兴趣。

2.2 创新教学方式,养成写作习惯

为让学生形成每日日记的习惯,提高学生的写作能力,教师还需将展开多元创新。进而,丰富学生的写作感受、使其在有效引导中养成写作习惯。例如:教师可以读写结合、微剧场表演、任务驱动教学等不同的方式,促进学生记录阅读笔记、创作微剧本、书写学习感受/体验等。在部编七年级下《阿长与〈山海经〉》的教学中,教师便可让学生展开群文阅读,使学生了解鲁迅先生的童年成长经历和那个较为特殊的年代。进而,在日记中记录阅读感受。并且,教师不应限制学生的日记内容和体裁。可以是摘录好词好句,也可以是自己的阅读体验和感悟,还可以是对文本的扩写。

2.3 促进多边互动,积累日素材

面对师生互动较少,教师难以掌握中小學生学习情况的问题。教师可通过组织学生展开小组合作学习的方式,加强与学生的互动、促进其个性化发展,提高学生的写作能力。例如:教师可依据学生间性格、学习能力互补的原则,帮助他们进行分组,并可就对《昆虫记》的整本书阅读或周末爬山经历,让学生分享日记,进行互评自改,教师需适时介入小组中的探讨、对学习情况加以点拨。进而,使学生在分享好的想法、促进其创新能力的发展。同时,加之教师的及时引导,使学生在多边互动中共同成长,学会积累写作素材、具有多样视角,使日记内容更充实丰富。

2.4 组织趣味活动,促进深入思考

面对不同性格爱好、学习特点的学生,用日记提高中小学语文写作能力也需讲究层次化。教师可利用课间时间或节假日,组织实践性活动,让学生深入思考、使教学面向全体。例如:在部编八年级《大自然的语言》学习后,结合当季自然特点、让学生多渠道搜集物候知识,展开户外调研,使学生在日记中记录学习体验、试着进行科学小品文的创作。面对不同学习能力的学生,教师还需加以分层引导与日记指导,并需注重对学生的差异化评价,鼓励其多练习、常思考。

3、结语

培养中小學生良好的语文素养,使其能够文从字顺、逻辑清晰的进行写作学习,离不开教师的有效引导、日常日记写作积累。只有循序渐进的推进教学,培养学生的观察能力、丰富其学习感受,才能调动他们的日记写作兴趣、使写作更具连续性。进而,提高学生的语感、促进读写教学的融合,培养学生良好的写作能力。从而,使其形成记录日记的习惯,让学生挖掘写作“泉眼”,在加强教学指导、促进个性化写作中,使他们文思如泉涌、不断提升自身的写作水平。

参考文献

- [1]刁秀兰. 学语文课堂中写作教学策略探讨[J]. 名师在线, 2020(4): 5.
- [2]邓航. 小学语文写作教学资源的研究[D]. 华中师范大学, 2019(5): 22.
- [3]王茵龙. 初中语文作文教学中微写作的调查与实施[J]. 江西教育, 2020(1): 15.

课外阅读在小学语文教学中的作用

曹春茜

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

【摘要】在小学语文教学中,培养学生的阅读能力是十分关键的一个环节。课外阅读,不仅能够扩展学生的知识面,还能促进学生语文综合素养的提升。近年来,随着我国经济发展水平和科学技术水平的逐渐提高,我国各项事业都处于发展变革的重要性阶段,在教育教学方面我国逐渐实行新课程改革。其中,在小学语文教学中,不仅仅应该注重学生对语文基础知识的学习,更应该注重培养学生课外阅读能力,逐渐转变传统语文老师教学方式,进而在无形中有效提高小学生语文理解能力和学习能力,在潜移默化中提高学生语文学习成绩和语文综合应用能力。本文对培养小学生课外阅读习惯的有效措施展开讨论,对在小学语文教学中加强课外阅读的重要作用提出了进一步阐述,旨在提出符合当前小学语文课外阅读策略,以期提升小学生语文素养。

【关键词】课外阅读;小学语文;作用

近年来,随着我国经济发展水平和科学技术水平的逐渐提高,我国各项事业都处于发展变革的重要性阶段,在教育教学方面我国逐渐实行新课程改革。其中,在小学语文教学中,不仅仅应该注重学生对语文基础知识的学习,更应该注重培养学生课外阅读能力,逐渐转变传统语文老师教学方式,进而在无形中有效提高小学生语文理解能力和学习能力,在潜移默化中提高学生语文学习成绩和语文综合应用能力。

1 培养小学生课外阅读习惯的有效措施

1.1 培养学生良好课外阅读习惯

学生在阅读的过程中应该增强做好读书批注的良好习惯,在阅读的过程中增加思考内容,从而使得学生真正做到读好每一本书。例如,小学语文老师在实际教学

过程中,应该定期组织班级成员召开图书阅读分享会,积极引导学生将自己阅读的书籍和优美语句与学生分享。同时,在阅读分享的过程中会获得学生和老师的称赞的话语和鼓励的眼神,进而在一定程度上有效提高学生阅读书籍的学习兴趣,进而使得学生在课余时间能够丰富自身课外阅读书籍的数量。

1.2 创新课堂教学方法

在传统小学语文课外阅读课实际教学时,小学语文老师只是一味注重学生阅读数量和阅读内容的增加,在无形中加剧了学生课外负担,小学生在课外阅读时经常会遇到难以理解的生字和段落句意,在实际学习时经常会产生厌烦和枯燥心理。因此,在如今我国小学阅读课上应该逐渐利用多媒体教学,把小学生课外阅读书籍中的知识内容用视频和音乐的方式传递出来,从而有利于学生对小学语文阅读内容

更快的吸收。同时,老师可以在上课之前为同学们划分好小组范围,促使每个小组成员在课余时间积极收集阅读课外素材,增强学生对于阅读内容的理解程度,在上课期间老师引导学生有序进行课上展示环节,对于小组课下预习内容进行分角色展示,从而促使小学生对于小学阅读内容进行更好的理解,从而增强自身阅读能力,真正促使小学传统语文课堂改革。

1.3提高小学生课外阅读兴趣

在传统小学语文课外阅读课堂中,小学生在实际学习的过程中并没有充分参与到课堂阅读学习中,对于阅读知识的掌握大多是通过小学语文老师讲解知识点内容,使得小学生在实际学习时只是表面理解了课外阅读中的重点内容,因此,小学语文老师可以根据班级学生的语文综合学习情况和性格特点进行适当分组,组内成员不能过多也不能过少,6人左右最佳,进而在一定程度上能够使得小组成员根据老师布置的小组交流内容进行合理分工,按照小学语文老师的要求完成课外阅读数据和课外阅读知识点内容,进而在一定程度上有效提高小学生课外阅读学习能力。

2在小学语文教学中加强课外阅读的重要作用

2.1有利于提高小学生语文综合学习素养

在传统小学语文老师实际教学时,只是一味注重学生对语文基础知识内容的学习,进而使得小学生在后期语文实际练习和考试时,经常不能合理有效的应用各个知识点内容。因此,在如今我国小学语文课实际教学时,更加注重在课堂教学时增强学生对语文课外阅读知识点的学习,从而在潜移默化中有效扩充学生语文基础知识内容,自身语文综合学习素养逐渐提高。

2.2有利于提高小学生写作能力

在小学生语文实际学习和考试时,由于小学生只是学习课内知识点内容,语文学习思维有待提高,在实际学习中写作一直是难度较大的内容,在无形中不利于提高小学生语文综合学习成绩。因此,在如今我国小学生实际学习时,应该加强学生对课外阅读书籍数量的增加,小学生在实际课再阅读时,也应该合理有效的记录优美语句,进而使得小学生在后期写作时能够有话可写,防止学生对语文写作产生畏难心理,促进学生逐渐喜欢上语文写作,在实际写作时能够逐渐应用到课外阅读知识

点内容,也有效提高了小学生实际写作质量。

2.3有利于提高小学生语文学习成绩

在传统小学语文课实际学习时,小学语文老师经常只是讲解大量专业知识内容,小学生在实际学习时,经常认为这部分内容较为枯燥,学习积极性和主动性有待提高。因此,在如今我国小学语文老师在实际讲解课内知识点内容时,也可以适当引入课文阅读知识点内容,并运用多媒体教学、分组合作式教学,进而在无形中有效提高小学语文课堂参与感,小学生在课堂中学习到知识点内容逐渐增多,在后期实际考试时也能够更加得心应手。同时,随着现如今我国新课程改革的日益推进,更加注重学生对学生阅读能力的考察,唯有在小学语文老师实际教学时,提高学生课外阅读时间和能力,才能够在无形中有效提高小学生语文学习成绩。反之,如果在小学语文阅读课实际教学时,并没有注重提高小学生课外阅读时间和课外阅读能力,在小学生实际考试和练习时也经常会出现考试题目做不完的情况。

结束语

总而言之,随着现如今我国新课程改革的日益推进,在如今我国小学语文课实际教学时,不仅仅应该注重学生对语文基础知识内容的学习,更应该在小学语文教学中逐渐提高学生课外阅读能力,在无形中使得小学生对课外阅读学习兴趣逐渐提高,小学生课堂参与感逐渐提高,在潜移默化中有效提高小学生语文综合学习成绩和语文综合学习素养。

参考文献

- [1]冯志雄;小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J];考试周刊;2018年71期
- [2]段红军;基于课外阅读教学的语文综合能力的提升策略[J];好家长;2018年22期
- [3]蒋莹茹;课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J];作文成功之路(下);2016年07期
- [4]张孟娟;课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J];小学生(中旬刊);2018年01期

小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养

蔡静

(贵阳市息烽县第一小学 贵阳 息烽 551100)

【摘要】随着社会的发展和进步,教育事业在育人理念有了很大的转变,过去注重分数的教育理念已经不适应当前的教育发展,小学阶段是学生思维方式和行为习惯养成的关键时期,小学语文的教育方式决定了未来学生语文素养的高低,阅读是语文当中重点的学习方向,在新的教育环境下,阅读教学应当以学生中心,通过阅读提高学生的语文素养,让学生形成正确的价值观,本文从小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养的角度出发,旨在促进小学生人文素养的提升。

【关键词】小学语文;阅读教学;人文精神

新课程改革的背景下,小学更加重视人文精神方面的教育,通过阅读让学生感受到人文精神,从而提高自身的人文素养,在最新的小学阅读题材选题当中,教研组通过对各类文章的甄选,选出的各类文章都以人文精神为中心,符合当前的阅读教育的需要,从语文教材出发,以学生为教育重心,通过阅读让学生体会文中的人文素养,这是每位语文教师需要认真研究和践行的重要课题,只有立足于人文素养这个大的教育背景,才能更好的培养学生的语文素养,才有助于学生阅读能力的提高。

一、建立阅读环境,让学生感受到人文情怀

小学阶段的学生通常只有在语文课堂上才会接触到有关阅读方面的知识和学习技巧,然而,语文课堂上的阅读时间相比较整个语文课的时长,阅读教学时间只占了很小的比重,这远远不能够使学生感受到人文精神的关怀,为了有效培养小学生的人文素养,教师应当通过建立阅读的学习环境,让学生有一个好的阅读环境来让学生感受到人文精神的内涵,课堂阅读学习环境的布置和实施只是很小的一方面,为了让学生从根本上体会到人文关怀的存在,教师应当在班级当中创建一个阅读小天地,在小天地当中放置各种有利于培养学生人文精神的书籍,书籍可以选择各类名人故事,这样可以促使学生通过阅读体会到名人传记当中蕴藏的人文精神,通过建立有利于学生阅读提高的环境,来使学生从阅读当中体会到人文关怀,学习人文精神有助于学生未来的成长成才。

二、采用多元化的教学方式,激发学生的阅读兴趣

阅读教学不能利用单一的课堂教学方法进行教学,传统的教学方法大多采用老师讲、学生听的讲课模式,这种教学方法过于单一,不利于学生阅读兴趣的培养,为了完成最终的阅读教学目标,教师应当激发学生对阅读的喜爱,只有使学生从内心接受阅读教学,学生才能从阅读当中体会到人文精神对于个人成长的重要性,为了更好的培养学生的阅读能力和技巧,要充分的将人文精神引入到阅读教学中去,像是教师在讲解朱自清的《春》这篇文章时,教师不能单单从语句和文章的逻辑架构来讲解这篇文章,这并不利于学生对文章的深入了解,也不利于学生阅读能力的培养,教师应当通过多媒体来映射《春》当中的自然景色,使学生对《春》当中描述的景色有一个直观的了解,《春》这篇文章并不是简单的文字和语句的赏析,更多时候应当透过文章去体验作者写这篇文章时的心情。

三、结合语文教材,注重教学的方式方法

小学阶段学生阅读素养的提高以及人文精神的挖掘与培养都需要以课本教材为中心,语文教材当中文章都是以学生人文精神的挖掘与培养为中心所选取的,课本是阅读教学的重心,教师需要通过课本当中的文章来教授学生阅读的方法和技巧,更重要的是培养学生的阅读思维,了解人文精神的内涵,为此,语文教师需要注意阅读教学的手段和方法,教学方法不到位很难从阅读当中突出人文精神的内涵,阅读只是让学生体验到人文精神和关怀的一种手段,课堂阅读训练和学习大多时候只是教师为了考试为目的进行的授课,若教师一直沿用这种教学方法,学生的阅读素养很难有所提高,为了提高学生的阅读素养和挖掘和培养的人文精神,阅读教学不能仅仅局限于课堂,教师可以在课下给学生布置阅读任务,让学生把阅读当中的所见所感随笔记记录下来,这样可以加深学生对文章内容的理解,也有利于培养学生的阅读思维,人文精神的挖掘和培养不是一朝一夕的事情,这需要学生长期进行阅读积累,从阅读当中学习各种事情,体验不同的人文情怀,从阅读中感悟人文精神。

四、结合生活实际,注重阅读素材的积累

读万卷书,行万里路。学生以阅读的方式去观看整个世界,阅读成为了当下学生了解世界的一种重要手段,更是提高学习能力的一种重要方式,学生通过大量的阅读积累可以接触到不同的人或事,从这些事例当中能够获得许多重要的人生哲理,生活有时就是一本,而许多书中的故事又像是一种特别的生活,结合生活,进行阅读积累,让学生在阅读过程当中做好笔记,在丰富学生人生经验的同时,提升学生对于人生的感悟。

结语

总的来说,阅读是人文精神挖掘和培养的一种手段,学生阅读能力的提高意味着学生的人文素养更容易养成。

参考文献

- [1]王文娟.小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养[J].文理导航,2019(30):56-56.
- [2]鄂大成.追本溯源,挖掘课文教学价值——巧用课文提升阅读教学的实效[J].内蒙古教育,2019(32):113-114.
- [3]钟慧.在阅读教学中提升小学生的人文素养[J].小学教学研究:理论版,2018(10):22-24.