

# 关于小学语文作文教学中的生本教育探讨

申月梅

(山西省吕梁市中阳县宁兴北校区 山西 吕梁 033400)

**[摘要]** 小学语文教学过程中, 作文教学属于重要组成部分, 学生的语文综合素养和思想道德水平能够通过学生的写作作品体现出来, 教师通过有效的教学手段, 提高学生的语文综合素养和学习能力。生本教育是小学语文作文教学中重要的教学理念, 对于学生的作文水平提高具有重要的促进意义, 本文以生本教育为出发点, 结合当前小学语文作文教学现状进行研究, 重点探讨有效提高学生作文水平、提高小学语文作文教学中生本教育的有效教学策略, 全面提高学生的语文综合素养。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 生本教育

## 引言

小学生年龄小, 不喜欢被约束的感觉, 在小学语文作文教学过程中, 大量的写作练习是学生痛苦的“根源”, 教师针对学生的学习现状和学习态度进行深入研究, 采取生本教育教学手段, 积极改善学生的学习心态, 提高语文作文教学效率, 满足学生的心理需求, 让学生在良好的学习体验中, 提高语文文化素养, 提高学生的语文写作能力。

### 1 生本教育概述

生本教育是郭思乐教授创立的一种“为学生好(hào)学”设计的创新型教育理念, 属于全新的教学方式, 突破传统“师本教育”理念, 扭转了学生的学习主体地位, 有效构建自主学习模式, 激发学生的自主学习意识, 缓解学生的学习压力, 有利于学生身心健康全面发展, 促进学生掌握属于自己的学习方法, 调动学生学习的积极主动性, 促进学生全方位发展与进步。

### 2 小学语文作文教学现状

#### 2.1 学生学习压力大

一些小学语文作文教学过程中依旧延续传统的教学理念, 甚至认为只有大量的素材积累和写作练习才能够提高学生的写作水平。学生的学习感受被忽略, 学生在不擅长的学习领域感受到巨大的学习压力, 渐渐抵触作文学习和阅读学习, 产生学习厌倦心理, 甚至抵触语文知识学习。

#### 2.2 素材积累不合理

有效的素材积累能够提升学生的写作水平, 但是一味地追求“量”并不一定对学生有益处, 学生的素材积累应当与写作进行有效融合才能达到教学结果, 生硬的照搬不能提高写作能力, 需要教师寻找有效的解决办法, 提高学生素材积累质量与应用效率。

#### 2.3 缺乏写作技巧

写作技巧能够有效深化写作内容, 很对学生只是掌握简单的修辞手法, 对于写作技巧应用一直处于懵懂的学习状态, 需要教师细化教学方式, 帮助学生清晰掌握写作技巧, 升华学生作品中的情感表达, 提升写作能力。

### 3 小学语文作文教学中的生本教育策略分析

#### 3.1 确立学生主体地位

生本教育要求教师注重学生的学习感受, 确立学生主体地位, 教师应当适当摒弃传统教学方式的不足, 积极创新和优化当前的教学理念, 使用创新型教学方式, 培养学生自主学习意识, 形成良好的学习习惯。例如: 教师在作文教学过程中, 可以结合小组教学活动, 树立学生的主体地位, 将写作题目《感恩》作为学生小组谈论的话题, 学生开拓思路, 进行写作大纲的构建, 与同学探讨如何运用写作技巧和引用题材内容, 方便学生开拓写作思路, 全面提高学生的写作水平。

#### 3.2 激发学生写作兴趣

小学语文作文教学实践过程中可以利用多媒体教学技术, 使

用多元化教学方式激发学生的学习兴趣, 通过教学引导的方式, 激发学生的学习积极性, 让学生在趣味课堂的学习氛围中, 感受轻松的学习体验感, 有助于学生开拓写作思路, 将创作灵感融入到写作过程中。例如: 在《生命》的半命题写作练习中, 教师可以为学生播放纪录片《生命奇迹》《人与自然》等视频, 帮助学生了解大自然生物的生存方式, 感叹大自然造物神奇, 让学生根据自己的所感所想进行写作创作, 可以将观看到内容结合到写作过程中, 激发学生写作激情, 锻炼学生的素材应用技巧, 提高写作作品的充实度。

#### 3.3 结合实际生活教学

小学生的生活经验和生活阅历有限, 活动范围基本是学校和家庭, 教师可以结合学生的实际生活, 帮助学生提升观察能力和总结能力, 通过实际生活中的细节描写, 提高学生写作创新能力, 保证学生的感情能够有效被激发, 树立学生正确的人生价值观。例如: 教师可以结合“爱”的话题, 让学生进行思维开拓, 可以描写“友爱、爱情、父爱、母爱”等方面的“爱”, 要求学生使用“以小见大”的写作思路进行作文写作, 可以通过一件小事或者生活细节进行描写, 叙述“爱”的力量和伟大, 激发学生的创作思维, 提高学生的写作水平。

#### 3.4 注重学生情感体验

赏识教育能够有效激发学生的学习主动性, 教师对于学生的写作作品应当进行耐心点评, 照顾学生“心灵脆弱, 自尊心极强”的心理需求, 为学生创设舒适的学习环境, 方便学生克服恐惧写作的学习心理, 适当可以与学生进行心理疏导, 建立学生健康的学习心态, 纠正学生错误的学习习惯, 站在学生的角度思考学生的需求, 将学生的情感体验作为教学参考内容之一, 学生会到教师的尊重和鼓励, 能够有效激发学生的学习热情, 感受教师的人格魅力, 学生“爱屋及乌”热爱学习语文和写作练习, 有效提高学生写作信心。

### 结束语

生本教育模式的开展能够有效激发学生学习兴趣, 积极鼓励学生, 建立学生学习自信心, 趣味化教学, 为学生营造良好的学习氛围, 通过舒适的学习环境, 感受到语文写作练习的学习成就感, 渐渐培养学生自主学习意识, 加强学生的情感体验, 将有效提高学生写作水铺能够全面提高学生的写作能力, 提高学生语文综合学习素养。

### 参考文献

- [1] 高兴蕾. 语文教学, 生本教育——小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (12): 8
- [2] 沈平. 生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (1): 116
- [3] 董芳. 小学语文作文教学中生本教育的整合实践分析[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (11): 48