

# 倡导初中英语合作学习，促进学困生的转化

黄奕英

(广西省马山县林圩镇第三初级中学 广西南宁 530602)

**[摘要]** 初中教学阶段中的英语教学非常关键。在一个班级中，学生英语成绩各有高低，其中不乏有学优生和学困生的存在，对于学困生，合作学习是一种帮助他们学习效率提升的良好方式。为此，以下文章便就初中英语合作学习方式展开讲述，提出转化学困生的有效教学策略。

**[关键词]** 初中英语；合作学习；学困生；转化策略

## 前言

合作学习其实就学生们通过小组合作来共同完成一个任务，在这一完成的过程中，组内各成员的责任分工明确，致力于取得互助性的学习效果。在新课程改革的背景下，合作学习教学方式十分有效，其改变了以往课堂教学的单向师生交流，而是倡导师生、生生之间的多向交流与互动。目前，已经有越来越多的教师使用了合作学习模式，同时也有很多学生认可合作学习模式所起到的作用。

## 一、科学合理划分英语合作学习小组

初中英语教师倡导合作学习时，应该认识到合理分组的重要意义。部分英语教师在划分学习小组时，因为害怕学习落后的学生影响到英语学习优秀的学生的学习，所以会将学习优秀的学生划分在同一个小组中，让他们能够避开学困生，但其实这种做法是非常不合理的，因为会影响到英语学困生的学习<sup>[1]</sup>。对此，英语教师应该展开合理的小组划分，综合考虑学生学习情况、性格特点等多方面的情况，将全体学生划分为3~7人左右的多个小组，如此一来，各小组之间便可以顺利开展多样化的合作学习和有效地学习竞争活动。另外，各小组内成员应该有明确的学习分工，充分认识到自己在组内需要承担的责任，同时，小组成员之间要有学习交流，让每个组员都能够表达自己的意见，并在这一过程中有效锻炼自身的语言表达能力，取得组内成员共同进步的小组合作学习效果。比如说，英语教师在向学生们教学“What color is it?”的内容时，便可以按照学生服装颜色进行小组的划分，尽量让服装颜色各异的学生组成一个小组。如此一来，学生们便可以在小组内就要学习的内容展开英语问答和交流。通过这样一种方式，学困生便可以在增强学习积极性的同时产生对英语学习的兴趣。

## 二、在小组合作学习中展开有效的师生、生生交流

在转化初中英语学困生的过程中，师生、生生有效地交流是一种非常重要的手段，其有利于师生、生生在小组中展开深入积极的交流，如此一来，便有利于学困生认识到自身存在的问题，进而使他们在教师和同学的帮助下有效解决自身的问题，从而起到良好的英语学习效果<sup>[2]</sup>。另外，这还有利于拉近学困生和学优生之间的关系，让他们展开积极的交流，在这一交流的过程中，学困生便可以学习到学优生所具有的英语学习经验和技巧等。

例如，在学习英语单词的过程中，教师可以立足于互补的原则，有效结合学优生和学困生，然后组成多个小组。针对教学单元中涉及到的生词，教师可以组织学生展开单词记忆大赛。在这一比赛过程中，英语教师需要让学生们进行单词听写，然后检查每个小组听写单词的情况。通过对学生比赛情况的观察可以了解到，他们采用的大多是不同的单词记忆方法，如手写强化记忆或者是拼读记忆等等。结束小组听写情况的检查后，教师可以引导学生展开小组讨论，让组内听写速度快、正确率高的学生像其他同学分享自己记忆单词的窍门。通过这样一种方式，学困生们便可以在这一过程中有效学习和借鉴其他优秀学生的单词记忆方法，进而促使自身英语学习效果的提升。

## 三、培养学生自主学习能力

英语教师在课堂中应用小组合作学习模式，主要是为了促使学生自主学习能力

的提升。通过小组合作学习，学困生们能够有效掌握其中涉及到的有效的英语学习方法，进而可以为他们之后的英语学习提供良好的支持。对此，在实际的小组合作学习中，英语教师必须要落实学生课堂主体地位。就学生来看，只有他们真正成为课堂主体，才可以积极主动地展开英语学习，进而促使自身英语自主学习能力的提升，最终获得良好的英语学习效果。所以，英语教师需要引导全体学生参与到小组合作学习中去，而且，学生们不仅要将在小组中的学习任务落实到位，还需要提供对其他队友的帮助，以此来促使小组学习效率的提升，如此一来，也有利于各小组成员认识到自己在组内起到的不可或缺的作用<sup>[3]</sup>。不仅如此，这也可以帮助学生们充分认识到自己在小组内的价值，进而促使自身学习兴趣的增强。

## 四、构建科学合理的英语合作学习评价制度

评价标准是小组合作学习中的重要存在，以往的英语教学评价中，教师大多是依据学生分数来展开对他们的评价，分数高为优等生，分数低则为学困生。虽然这种方法很简单快速，但是却会造成对部分学生学习积极性的打击，进而影响他们释放自身英语学习的潜力。而就英语合作学习来看，其中教师的合作学习评价制度会直接影响到学生学习效果，对于学生而言，合理的评价制度有利于他们英语学习兴趣的激发。为此，在构建评价制度的过程中，英语教师要坚持灵活应变，不能够单纯的依据学生们的成绩，而应该广泛考虑到学生学习过程中的表现，并实现对学习过程评价和学习结果评价的有效结合。另外，教师还需要充分结合小组成员评价和合作小组团体评价。英语教师在进行对学困生的评价时，不能够单纯看他们最终呈现出来的成绩，而应该关注他们在学习过程中做出的努力和表现出来的上进心，并引导学困生们感受英语学习的趣味性，使他们英语学习的兴趣可以被有效的调动出来。比如说，有位学困生虽然英语学习成绩不理想，但是他有着标准的英语发音，此时，英语教师就可以充分利用这名学生的特点，多多进行对他们发音的肯定和表扬，如此一来，便可以帮助他树立英语学习的自信心，进而促使自身其他方面英语能力的提升。

## 总结

总而言之，小组合作学习教学模式是新课程改革下的备受提倡的教学方式，其对于英语学困生英语学习兴趣及能力的提升有着十分积极的作用。通过小组合作学习，学困生们可以很好的激发自身的英语学习兴趣，同时，这还可以让他们受到学优生的帮助，进而累积更多的英语学习经验，最终促使英语学习能力提升，让初中英语教学中学困生的转化得以有效实现。

## 参考文献

- [1] 谢宏革. 运用小组合作学习策略促进初中英语学困生的转化[J]. 求知导刊, 2017, (29): 130-130.
- [2] 张允赛. 运用小组合作学习策略促进初中英语学困生的转化[J]. 疯狂英语(教学版), 2016, (9): 97-98.
- [3] 张玲. 倡导合作学习, 促进初中英语学困生转化[J]. 文存阅刊, 2016, (6): 124-125.

# 新课程下情景教学助力高中历史课堂实效

巴合提·阿斯哈尔

(新疆塔城地区第二中学 新疆塔城 834700)

**[摘要]** 情景教学模式在一定程度上是打破传统教学模式的有力一击，主要原因在于情景教学模式是和传统教学模式区别最大的一种教学模式。尤其是在高中历史教学阶段，教师依靠情景教学模式非常迅速的提升了教学质量。不过，情景教学模式的实施仅仅处于初级阶段，一些更为有用的效果还没有显现出来，同时其应用过程中的出现了一些问题，影响了应用效果。接下来，作者打算结合自身的教学经验，详细阐述一下情景教学模式的作用并适当的给出一些改善措施，力求为高中历史课堂教学实效的提升助力。

**[关键词]** 情景教学模式；高中历史；课堂教学；实效；作用；措施

## 一、情景教学的作用

### (一) 提升学生的兴趣程度

情景教学顾名思义就是：创设一定的教学情景，引导学生融入情景，进而提高教学质量。在这过程中，教师首先需要做的就是创造出符合课文内容情景的引导方式，其中最为常见的就是游戏引导方式，学生在这种引导方式下往往很容易产生学习兴趣。举例来说，在讲解《国共十年对峙》这篇课文的时候，如果能够应用情景教学，通过一定的游戏方式引导学生了解万有引力的存在形式。往往很大程度上，学生能够很快的掌握学习的要点，化解学习难题，进一步提升学习兴趣。同时，情景教学还可以深度历史化课堂知识，让学生沉浸在一个更加完善的历史世界内，充分激发学生的历史兴趣，为提升历史教学质量奠定基础。总得来说，高中教学阶段为了进一步实施情景教学，往往会根据一定的课文内容适当的开展引导游戏。在宽松的氛围下带领学生进入知识的海洋，提升学生的兴趣程度，为提升课堂实效助力。

### (二) 促进师生交流

以往的教学环境下师生之间的交流程度比较小、次数比较少、交流质量不高，这在很大程度上影响了教学质量的提升。但是随着情景教学模式的不断推进，师生之间的交流程度明显增加。举例来说，在高中历史老师讲解《祖国统一大业》这节课的时候积极的利用情景教学模式，结合一定的教学经验和生活实际引导学生讲述自己的观点，提出自己的问题。教师针对这些问题，开展讨论活动。在充分应用情景教学模式的基础下促进了师生之间的交流，带动了课堂氛围，为进一步提高教学质量奠定基础。总的来说，以往的高中教学活动在很大程度上趋于封闭化，师生之间的交流非常少。但是随着情景教学模式的不断推进，师生之间的交流逐渐的密切起来，这对于进一步提升高中课堂教学实效起到了积极的作用。

## 二、基于情景教学促进课堂实效的改善措施

### (一) 建立独特的语言情景教学模式

根据现阶段的教学情况来看情景教学模式的推进很大程度上仅仅处于表面阶段，这主要是因为教师对于情景教学模式的研究不够透彻。那么为了进一步提升课堂实效，作者认为首先要做的就是建立独特的语言情景教学模式，这就像是学习一