

# 浅谈户外活动如何提高孩子兴趣

王静

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台都市幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组成部分,在兴趣、爱好、体育能力和水平上都能够给幼儿更多的培养和发展机会,而且户外体育活动其自由性和开放性的特点能够让幼儿更加感受到活动的趣味性,有利于发挥幼儿积极、主动、富有创造力的天性,更好地成长。就目前幼儿园的户外体育活动来说,总体还是存在活动内容单一、器材缺乏等现象,使户外体育活动得不到很好的开展,或是仅仅停留在计划的阶段无法实施。本文就幼儿园户外活动方面入手,提出一些组织策略,旨在为优化幼儿园户外体育活动,形成户外体育活动多元化发展局面作出一些参考意见。

**[关键词]** 体育活动; 幼儿; 户外

户外体育活动的开展不仅仅是幼儿园对幼儿体育锻炼及体质增强提出的一项策略和方法,更重要的是通过户外体育活动以培养幼儿的兴趣爱好,使其各方面能力提高,促进身心和谐发展。在现实社会中,许多幼儿园开展的户外体育活动都是一些比较老式的传统游戏,对促进幼儿的全面发展并没有什么太大的帮助,也无法满足幼儿的心理需求。为了使幼儿更好地接受户外体育活动,在活动中全面发展、健康成长,我们要在活动的组织上提出更好的有效策略。

## 一、创造适宜活动环境

首先,户外体育活动的重点就体现在“户外”上,与室内活动不同,户外体育活动对活动环境的要求较高,科学合理的环境布置能够利用有限的场地更大化的为幼儿活动提供便利性和安全性。将活动场所划分区域,以不同的活动形式设置不同的功能区有利于幼儿自主选择场地和活动内容,更快地进入活动状态。同时功能区域的划分有利于不同活动相互错开,避免在活动中因为现场混乱而导致幼儿受到意外伤害。在划分活动区域的时候,因考虑到区域之间的空间性,既要保证区域之间相互独立,幼儿可以充分活动不受干扰,又要保证区域之间相互联系,便于老师进行现场管理。

## 二、丰富活动内容

其次,丰富活动内容可以加深幼儿的活动兴趣,达到事半功倍的效果。开展主题活动是一个不错的方式,将活动主题结合体育活动教学,使活动有情节、有角色、有竞争,例如以《小蝌蚪找妈妈》为主题,将传统体育项目中的蛙跳带入,让幼儿扮演体验由小蝌蚪变成青蛙的一个过程,在扮演中不知不觉进行锻炼,这样的活动方式较传统活动更加具有趣味性、游戏感,激发幼儿参与兴趣的同时达到练习基本动作,进一步增强幼儿体能的效果。另一个方式是将传统游戏与现代游戏相结合,例如现代电视节目中经常会有闯关游戏可以运用到体育活动中,设立闯关路线和障碍,第一个关卡设置橡胶障碍,让幼儿一边跑一边跳;在第二个关卡防止沙包,幼儿要将沙包扔进相应筐子中才可继续游戏;在第三关中放置一些气球,幼儿要踩破气球才可过关。将现代游戏的元素加入传统体育活动中可以利用幼儿对新鲜事物的强烈探求欲望达到体育活动锻炼的目的,充分发挥主观能动性,提高幼儿的反应速度应变能力,也为幼儿今后的学习打下坚实基础。

## 三、丰富体育器材种类,提高器材利用效果

幼儿的户外体育活动在很大程度上需要依赖体育器材,因此体育器材的种类选择十分重要,丰富且适宜的体育器材能够激发幼儿的活动兴趣,促进幼儿养成锻炼的意识。上文提到将活动场地进行区域性划分,在划分的同时对每一个区域分别设置不同的体育器材有利于加深区域的形成,使幼儿在活动中能够自主选择。例如在跳跃区放置跳绳、跳跳鼠、助跑跳;在走跑区放置平衡木、跨栏、障碍;在钻爬区设置爬爬车、车滚轮等。丰富体育器材种类能够使户外体育活动更加多元化、创新

化,但是在选择体育器材的同时也要注意器材的安全问题。

提高器材的利用效果除了节约成本之外也可以加深幼儿的活动兴趣,同时提高其反应能力。例如体育活动中常用的小拖车,除了给幼儿玩拖拉的游戏,还可以成为闯关游戏的关卡物;布制的沙包除了玩打沙包游戏,还可以让幼儿玩藏宝游戏。多样化使用体育器材可以让幼儿百玩不厌,同时不同的使用方法中提高思维敏捷能力。

## 四、材料巧用,增强游戏性

活动材料是教育意图的载体,在体育活动中,活动材料直接影响幼儿参与活动的兴趣和基本动作的练习。在选择体育材料时,我注重启发幼儿将材料组合,多用且巧用,帮助幼儿既实现目标又发挥其使用器材的自主性及创新性。如中班体育活动“玩球”,活动中幼儿对拍球技能的掌握是本次活动的重点,但是学习拍球的过程是非常枯燥的,幼儿在学习过程中容易失去耐心,一旦孩子失去学习拍球的兴趣,整个活动就只能宣告失败,本次活动的难点我放在了“如何让幼儿在拍球的过程中感到愉悦,并保持学习拍球的兴趣?”上。我巧用孩子们非常熟悉的大鼓,将大鼓与球相结合。因为大鼓的节奏感鲜明,好控制,拍球落地好似鼓点的重拍,于是在活动中我就设计了“击鼓拍球”的游戏。活动开始,我就选择了最适合孩子们拍球的鼓点节奏“咚—咚—咚—”,让他们拍球的节奏慢慢地跟上我鼓点的重拍,在适应了我的慢节奏后,我逐渐加快节奏“咚—咚—咚—”,孩子们拍球的节奏马上跟上我大鼓的节奏变化,“击鼓拍球”的游戏规则在潜移默化中教给了孩子们,这时我继续变化击鼓的节奏,加大游戏难度,鼓声慢拍得慢、鼓声快拍得快,并及时根据幼儿的游戏情况,引导幼儿分辨鼓面声与侧鼓声,区分拍球与抱球的动作,有意识地变换拍球的节奏,如击鼓面两次敲侧鼓面一次、击鼓面三次敲侧鼓面一次等。通过大鼓的介入,激发了幼儿拍球的兴趣,让枯燥的拍球活动变得生动、有趣。由此可见,适宜、巧妙地使用游戏材料,能提高幼儿在体育活动中的兴趣。

法国著名学家蒂索曾站在医院角度上对体育活动作出评价:“运动可以替代部分药品,却没有药品可以替代运动”,正是说明了活动的重要性。幼儿处在成长的起步阶段,有效的户外体育活动对其今后的身心发展起着关键作用。幼儿园户外体育活动组织策略对幼儿户外活动的开展有着重要影响,合理的组织策略可以使其不断丰富、完善,促进幼儿全面发展。

## 参考文献

- [1]潘桂英.激活幼儿园户外体育活动的策略初探[J].科教导刊(上旬刊),2011,09:128-129+196.
- [2]万兰花.有效开展幼儿园户外体育活动的策略[J].教育革新,2013,08:74-75.

# 地理教学中教师对地图的合理应用

王永亮

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区东联学校 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 地图是地理知识的一种形象、直观、综合的表达,也是地理学科独有的一种语言。地图中包藏了众多的知识点,许多地理特点、规律都可通过观察、分析地图得出。地图和地理教学始终相伴,这是地理教学的一大特点,它有培养学生全面发展不可缺少的特殊功能。地图是地理教学中应用最广泛,最实用的教具,如果教学中地图运用的好,不仅能帮助学生理解、记忆地理知识,而且能帮助学生建立形象思维,提高解决问题的能力,使教学收到事半功倍的效果;同时教会学生通过阅读地图进行分析、综合、概括、判断、推理,也是对学生能力的培养。在教学中作到这一点是很不容易的,地理教学中很好的利用地图,我认为应注意以下几方面。

**[关键词]** 解决问题; 地图; 分析

## 一、要在教学中培养学生对地图的兴趣,培养学生观察地图的积极性

兴趣是学生最好的老师,是发展思维、激发学生主动学习的动力。但是学生的兴趣不是天生的。在学习地理课以前,学生对地图有一些认识和了解,一年级新生对地图很好奇,如不加以引导很快就消失了。老师要引导他们,促使他们喜爱地图,对地图产生兴趣。为此,老师应适时提出一些能激发同学阅读地图兴趣的问题,在讲地图时我注意先让同学们利用已有的读图知识讨论如何看地图,同学们发言很积极,各抒己见。在同学们发言的基础上指出其不足,注意让其区分地图和一般的图画有何不同,适时提出地图上的比例尺,方向,图例和注记三个基本要素的问题。并逐一认真讲解,打好基础。然后要求同学们运用所学的知识,回答一些学生感兴趣的问题,如:同学们从平顶山乘火车去上海旅游可以走哪些路线,经过哪些省,大概有多远。去桂林旅游向什么方向走,沿途经过哪些大山、大河。这样不仅激发了学生对地图的兴趣,也提高了阅读地图的能力,巩固了地图三要素的知识。此外,鼓励学生利用节假日郊游,观察山川地貌取得感性认识,促使学生把地

理事物和地图描述联系起来。使同学们感到地图对我们每个人都是很有用的,是我们认识世界的有利工具,也是学习地理知识的得力助手。把地理知识和地图结合起来,是学习地理的基本方法之一。兴趣的源泉在于知识的运用,在运用知识的过程中体验成就感。没有成功感的兴趣只是好奇,不易持久,所学知识成功的运用使学生对学习充满信心,兴趣十足。

## 二、课堂阅读地图要提出明确的要求,所提要求应从简单到复杂。注意运用从分解到综合的认知规律

教学中使用的挂图不应太复杂,内容不要太多,应简单明了,主题突出。读图时一次不宜提出较多的观察目标。初中生的认知能力毕竟有限,在太复杂的地图中寻找有用的信息,干扰因素多,容易分散注意力,影响观察主要目标,同时,过于复杂的地图,过多的读图目标,也增加了读图难度,容易挫伤学生阅读地图的积极性,教学层次不明显,讲解问题的思路也不清晰。如果讲解的问题较复杂,可用几张内容单一的地图,一一观察后再逐次叠加综合,以判断不同地理事物的关系。如