

小学数学“三生辅导”差异化实施策略探析

蒋玉梅

(四川省绵阳市安州东辰国际学校 四川 绵阳 622650)

[摘要] 由于每个学生的情况不同,包括理解能力、经历经验和学习能力,学习的成绩也不相同,有的学习优秀成为了班级的拔尖生,有的学习一般刚刚及格,称为踩线生,还有的学生成绩较差,学习困难,属于学困生。在小学数学教学中,教师要认真注意并研究学生的学习情况,做到因人施教,对拔尖生、踩线生和学困生开展“三生辅导”,积极实施差异化的教学策略,切实提高不同学习层次学生的学习成绩,既关心拔尖生,更要关注学困生,做到一视同仁,不落一人。本文主要就小学数学中如何对“三生辅导”实施差异化的教学策略进行了探析。

[关键词] 小学数学;“三生辅导”;差异化;实施策略

新的课标背景下,教师在教学中,要尊重学生的主体地位,做到因材施教,强化差异化策略的实施,按照学生的实际学习状况,制定出有效的教学策略,切实提高学生的学习效率和课堂教学质量。

一、实施差异化教学的重要意义

面对新的教学形势和学生的实际情况,教师在小学数学教学中,要积极实施差异化教学策略,对于提高教学效率和学生学习成绩有着积极的作用。一是能够调动学生的学习积极性。小学生处在学习的初级阶段,统一的教学框架尚未形成,学生有着较强的好奇心和强烈的求知欲望,喜欢表现、希望被认可。在教学中开展“三生辅导”差异化教学,符合学生的实际和心理特点,可以有效调动学生的学习积极性,促使学生尽快融入到课堂教学中。二是能够发挥学生主体作用。传统的教学模式中,老师处于主体地位,多是对学生实施单向的知识灌输,没有使学生融入到课堂中。实施差异化教学能够切实改善这个情况,调动“三生”全部参与到课堂教学中,将学生的主体作用有效发挥出来。三是能够提升教学的效率。小学生年龄小,容易受到外界原因的干扰,也有着较强的模仿能力。每个学生的模仿能力、性格特点和认知能力是不同的。传统的灌输式教学方式已经无法满足学生的实际需求和身心特点,缺乏和学生实际能力的有效结合。差异化的教学方式注重不同层次学生的特点和能力水平,所有学生都可以得到老师的关心关注,有助于老师全面了解学生的实际状况,积极开展“三生辅导”,并且随着学生学习的转变改变教学的策略,提高学生的学习效果和课堂的教学效率。

二、小学数学“三生辅导”差异化教学的策略分析

(一) 科学制定教学目标,实施教学内容差异化。教师在小学数学教学中,要科学的制定教学的目标,符合学生的实际情况,尤其是要适合“三生辅导”,使拔尖生、踩线生和学困生都能够适应教学的目标,跟上老师的教学步伐。老师要根据学生的理解能力、学习情况适当减少或增加学习的难度,有针对性的开展“三生辅导”,全面提升学生的综合素质能力和学习效果。对于拔尖生,他们的基础知识扎实、认知能力较强,老师在进行辅导时,要注重培养该类学生的知识综合运用能力,促使自主学习能力和探究能力的提升;对于踩线生,此类学生属于中等层次,多数了解重点知识,但是知识应用能力不足,老师要重点培养学生对重点知识内容的理解和运用能力,切实打牢基础知识,提高应用能力;对于学困生,认知能力较差,对学习缺乏兴趣和动力,老师要适当降低要求,重点培养学生的基础和重点知识掌握程度,具有必要的知识技能。

(二) 注重因材施教,提高教学效果。每个学生的接受能力和理解能力不一样,比如,在基础知识、学习能力、反应能力等方面,对此老师在数学教学实践中,要差异化教学内容,根据学生的整体情况对教学的要求和进度作出灵活的调整。要想尽一切办法激发学生的学习兴趣,让学生循序渐进的学习。老师要积极运用趣味化的教学模式,强化互动交流、开展游戏、引入多媒体技术等,吸引学生的注意力,还要使学生体会到数学知识在生活实际中的运用,让学生产生一种代入感。老师在布置作业时,要按照学生的学习实际,分成拔尖生、踩线生和学困生等

三个层因生布置作业,提高作业的针对性和实效性。对于成绩优异的学生,要尽可能让题目简化,使学生在解题时可以充分思考并发现自己的不足;对于学困生,老师要适当的增加作业量,布置的题目要以基础知识的掌握为主。

(三) 开展分类指导,提高学生自主学习能力。在小学数学教学中,教师要注意总结归纳方法,考虑小学生的共性特点制定教学方案的框架,有效融合学生的具体差异。要对不同水平的学生进行分类指导。对于基础较差的学困生,要采取多种措施,灵活开展教学,做到贴近学生的实际。要注意培养学生的兴趣,让学生明白学好现在的数学知识可以为以后的学习和生活打下牢固的基础,充分调动学生的学习兴趣。要制定出台差异化的教学方案,实施“三生辅导”,最大程度尊重每个学生的个体差异,为他们留足自由发挥的空间,提高其自主学习自主探究的能力,

(四) 实行差异化评价,促进学生均衡发展。评价作为教学过程中的一个重要环节,对于提高课堂的教学效果有着积极的促进作用,评价既是对学生学习结果和学习能力的评定,也为学生今后的学习指明了方向和改进的方法。所以,教师在课堂教学中,一定要重视评价的作用发挥,根据学生的个性特征和评价的环境,对拔尖生、踩线生、学困生正确实施差异化的评价。比如,在批改作业的时候,对于拔尖生要点到为止,可能是因为一时疏忽造成的,对于学困生即使出现的错误较多,老师也不要一味的写下批评评语,要善于发现他们身上的闪光点,看到他们的进步,如比上次有进步,下次继续努力,字迹很工整等等,能够有效激发他们的学习兴趣和动力。

三、结语

总之,核心素养下,教师在小学数学教学中,要注重培养学生的全面发展、健康发展,让每一个学生都能成长进步。“三生辅导”作为当前教学中的一种有效的辅导方式,尊重学生的差异性,创新运用多种策略,注重因材施教,提高教学的针对性,有助于激发学生,尤其是学困生的学习兴趣,推动教学效率和课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1] 李玉英. 小学数学课堂差异化教学策略浅析[J]. 《考试周刊》, 2018(77).
- [2] 杨敏. 浅析小学数学教学中差异化教学的实施策略[J]. 《天天爱科学(教育前沿)》, 2019(09).
- [3] 庞毛荣. 小学数学教育中差异化教学的对策研究[J]. 《考试周刊》, 2016(22).
- [4] 刘秋华. 层次化在小学数学教学中的应用探讨[J]. 《文化创新比较研究》, 2017(16).
- [5] 白玉香. 浅析多元智能在小学数学教学中的应用[J]. 《信息记录材料》, 2017(12).

小学数学小组合作学习的途径及反思

金泽平

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 332700)

[摘要] 在新课改背景下,小组合作学习已经成为了当前小学数学教学中一种非常有效的学习手段,而同时,小组合作学习也完善了我国小学数学课堂教学模式,提高了我国小学数学教学的有效性,只是在当前的小学数学小组合作学习中还有很多问题存在,因为要运用小组合作学习方式,必须建立学习小组,而大部分教师在建立小组时过于随意,并没有对小组成员进行合理的安排,因此也导致合作学习的价值无法得到充分的发挥。本文也主要围绕小学数学小组合作学习进行反思,同时也对小学数学小组合作学习的途径进行探索。

[关键词] 小学数学;小组合作学习;途径;反思

1 小学数学小组合作学习的反思

1.1 建立民主与平等的师生关系

在小学数学教学中运用合作学习方式,能够使小学数学教学氛围更加轻松活跃,也能够使学生在课堂上得到更大的思考空间,通过学生之间的合作和交流,也能够展现出学生的数学思维,并从教师主体转为学生主体。在合作教学模式中,学生也能够得到数学能力的提升和合作能力的提升,而教师也应该注意在开展小组合

作学习时,教师并不是无关者,反而教师应该充当小组合作的参与者,跟随着学生的思维对问题进行思考,而不是用自己的思维引导学生。甚至于教师也可以深入到合作小组中,成为小组成员,而由学生来充当合作学习的组织者,作为小组成员,教师可以在学生一筹莫展时,给予学生一定的提示,引导学生对知识进行探索,而这样也能够拉近教师与学生之间的距离,并且增强学生的学习成就感。

1.2 教师是教学过程中的组织者和领导者