

小学班主任在语文教学中如何培养学生的好习惯

高玉琴

(新疆生产建设兵团第八师一四四团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】随着新课程改革的不断深化,小学班主任的教学水平和管理水平也在不断的提高,小学班主任肩负着帮助小学生树立正确的人生观、世界观、价值观的培养重任,也需要在班级管理工作中引导学生树立良好的行为习惯,语文教学能够为培养学生的好习惯提供更多的资源和素材,学生通过语文的学习能够将教材中蕴含的行为习惯素材作为指导自身行为的准则,因此小学班主任在语文教学过程中培养学生的好习惯方面具有先天优势,而在教学过程中,通过两者的有效结合,能够在有效教学的基础上更好的培养学生的行为习惯。

【关键词】小学班主任;语文教学;行为习惯;培养

引言

小学阶段的学生对班主任有着天然的畏惧感,班主任的一言一行也深刻的影响着小学生的行为规范,而学生的行为规范还需要班主任的引导,班主任的工作性质决定了其在维护班级秩序的同时还承担着相应的教学任务,和小学班主任在语文教学过程中,需要通过相应的课程和教学内容,通过课堂教学和班级管理进行渗透,帮助学生树立正确的三观,规范学生的行为习惯。

1、加强学生的合作学习,营造和谐班级

学生之间进行合作学习能够充分调动学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,学生长期在这种分组学习的模式下,能够构建良好的凝聚力,能够增加彼此的友谊,从而构建出和谐的班集体,也为培养学生的行为习惯奠定了坚实基础,教师在教学中,首先要根据学生的实际学习情况,将学生分成不同的小组,保证每个小组都有各个层次的学生,并且在教学过程中引导学生之间相互帮助,养成良好的合作意识和团队精神,并利用这种意识指导自身产生相应的行为习惯。

以部编版小学语文《盲人摸象》为例子,教师在教学中引导学生通过小组合作学习,培养相互合作的良好行为习惯。在教学过程中,教师根据班级内的实际情况和人数,将班级分为6个小组,让每一个小组的成员轮流当“盲人”和“大象”等角色,通过相互合作,演绎课文中盲人摸象的现象,在演绎过程中,教师充分尊重学生的主体地位,将课堂还给学生,学生在这样的氛围中,能够更好的发挥自身的积极性和主动性,每一个小组的成员都积极配合小组长,针对如何演绎展开了活动策划,在此过程中,不仅培养出了学生的合作意识,还使学生在过程中学会了如何和他人进行交流和沟通,从而养成了正确与人相处的行为习惯。

2、利用课程展开情感教育,培养感恩意识

小学阶段的学生,由于自身的思维发展和认知体系,导致他们的行为和情感容易受到外部影响,因此,小学班主任要想在语文教学过程中培养学生的行为习惯,需要结合小学生的实际状况发展特征,针对这种现状,教师首先要为学生创设正向的氛围,让外部环境对学生产生正面的行为情感影响,在教学过程中利用语文中的丰富素材,对学生展开情感教育,这正是小学生在学习过程中所缺乏的。因此,教师在教学中,要结合课文内容,充分挖掘教学素材,并且运用班级管理工作和课堂教学活动对学生进行充分引导,在此过程中培养学生的感恩意识,只有学生具有感恩精神,才能够认识到教师和学校为了教育自己付出的努力,从而使学生从内心坚定认真学习,维护班级秩序,规范自身行为的良好意识。

针对这样的教学目标,教师在教学的相关知识过后,为学生设计了主题班会教学,在活动中,首先设置了情境,引出话题,为学生准备的故事《一杯牛奶》,引

导学生在看完视频,让学生总结“男孩身上最可贵的品质是什么?”,从而引出活动的主题“感恩”,在这样的铺垫下,引导学生回忆自己的成长,分享自己知道的感恩故事,在分享完毕之后,教师和学生进行有效互动,通过互动交流,让学生学会如何感恩,并且引导学生学会从小事做起,从而达到指导学生养成良好行为习惯的目的。不仅如此,教师还对教学主题进行了升华,让学生张感恩升华到中华民族的优秀文化之中,利用优秀的民族文化对学生进行熏陶,使学生能够自我督促自身的行为,更好的培养出良好的行为习惯。

3、利用语文教学中的素材在班级管理中培养学生的行为习惯

首先,就是在语文教学过程中,引导学生进行朗读时,可以促进学生的思想教育,其次,结合学生的实际情况设计教学活动,小学语文中也含有丰富的教学素材,这些素材都具有教育意义,教师在教学中,可以通过带领学生分析文章的方式,促进学生对文章思想的理解,在此过程中让学生将语文学科中的优秀品质内化,形成正确的价值观和良好的行为习惯。

以部编版小学语文《雷锋叔叔你在哪里》为例子,教师在教学中,引导学生分析雷锋同志的事迹,让学生进行总结,并且组织了分享活动,让学生在分享过程中,深刻的体会文章所包含的思想感情,接下来,教师再通过教学活动的引导,让学生学习雷锋同志乐于助人的优秀品质,从而使学生养成乐于助人的良好行为习惯。

除此之外,教师在教学中还要发挥自身的榜样作用,为学生树立良好的榜样,用自身的一言一行引导学生的行为习惯,具体而言,教师可以在教学活动中利用自身行为为习惯的渗透,培养学生的良好行为习惯,学生长期在潜移默化的影响下,能更好的规范自身的行为,提高自身的思想道德品质。

结语

小学生的好习惯培养是一项长期而复杂的系统工程,小学班主任在语文教学中培养学生的好习惯,需要将语文教学活动和班级管理活动相互结合,两者之间形成有机统一的整体,才能共同促进学生的人生观、世界观、价值观形成。在此过程中,教师还要通过教学活动的引导,和自身的行为示范,通过长期潜移默化的影响,帮助学生规范自身的行为,进而养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1]潘红娟.浅谈小学语文教学和班主任管理的有机结合[J].文教资料,2018(11):05.
- [2]费淑英.浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J].中国校外教育,2018(06):20.

小学一年级古诗教学策略初探

古丽娜孜·插热库玛热

(新疆阿勒泰市拉斯特寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】古诗是中华民族文化的瑰宝,中国古诗词博大精深,千百年滋养中华民族是我们成长的宝贵精神财富。诗词教学是语文教学的重中之重,在新一轮课程改革背景下,肯定便提高了古诗词教学的重要意义和地位,并且提出在新课程理念下古诗词教学应该遵循的重要原则。所以在新时期开展小学古诗教学,教师必须要以读为本激发学生兴趣,以课件为辅助进行教育引导,能够刺激学生的多重感官,使学生感受到古诗词蕴含的意境美。本文在此背景下分析探索如何在小学一年级进行古诗教学,并提出具体的教学指导方案。

【关键词】新课程标准;小学语文;一年级古诗教学;学习兴趣

引言

由于小学一年级阶段学生面临着幼小衔接等各类问题,这也是学生学习过程中的一次质变。小学生刚进入校园,无论是从心理上还是生理上,学习方法亦或是学习内容上都会感觉有较大的差距。所以在实践教学过程中,教师必须要科学合理的引导,充分发挥自身的帮扶作用,激发学生的学习主动性,带领学生学习古诗,掌握诗词意境和内涵,提高学生学习能力。

一、采用以游戏化形式进行拼音强化

在小学一年级古诗教学过程中,教师必须要认识到学生在盛世学习课文之前刚掌握了汉语拼音等相关知识点,所以在教学中必须要加强新旧知识的有效衔接,在古诗教学中合理的融入拼音进行强化。但是有的学生刚学完拼音不久,学生的行为约束能力相对薄弱,缺乏注意力以及集中力,所以如果让学生在上一节课堂上丝毫不动的,听教师讲解是很难的,此时的古诗教学也无法将学生引入课堂。所以对于这一情况,教师便应当巧妙的借助古诗,例如《一去二三里》,古诗教学的目标,主要是掌握1~10的几个汉字,所以为了增强学生的拼音理解以及记忆能力,并可以采用游戏方法。教师先将学生划分成几个小组,有的学生代表声母,有的学生代

表韵母,有的学生则代表声调。在念到哪一个音时,相应的同学便走到讲台上,学生热情高涨的参与其中,不仅解决学生注意力难以集中,这一问题,也能够使学生有效地掌握古诗。

二、练习手法,教授学生汉字

随着教学工作的逐步深入,教师也应当合理的融入识字与写字教学,这也是语文教学中的重点,有助于提高学生的阅读和写作水平。所以在古诗教学中,教师也应当引导学生学会生字词,熟练地认读其他生字。部分心理学家认为,通过大量的训练能够促进学生的大脑发展,也可以进行重复训练,不仅帮助学生掌握新知识点,也能够开拓学生思维。所以教师在古诗教学中,对于生字表中的字必须要一笔一画的进行展示,也可以引导学生进行大量的书写训练,进行掌握对于古诗字词数较小的特点,教师则应当要求学生对照课本进行抄写,不仅能够增加学生的识字量,通过高强度练习以及游戏合作能够刺激学生的学习热情,切实做到劳逸结合。

三、加强师生互动,增强学生记忆

师生互动是重要的教学模式,由于小学一年级学生的学习规律和生理机制的影响,所以教师必须要认识到一年级学生更加适合感性认识,但是却并不适合强硬记

忆,所以教师必须要科学合理的引导引导学生感悟古诗中的优秀文化,如果只凭借自身的口头讲解,很多学生难以深入理解。所以教师必须要加强课堂课后的有效融合,但是为了结合教育部门低年级学生不留作业这一规定,教师便可以将背诵记忆力文章转变为家庭作业,需要家长的紧密配合,例如学生与家长可以采用比赛的方法增强学生的记忆能力,对此教师必须与家长形成教育合力,通过多元互动以及促进引导学生才能够在浓郁的学习氛围中更好的记忆古诗。

例如:学习《江南》,教师可以应用多媒体为学生播放江南水乡的相关视频,使学生进入到优美的意境之中,此时教师在引导学生进行诗句朗读,帮助学生复习巩固汉语拼音以及生字词。教师可以进行巧妙的看图导入“同学们,你们喜欢写诗吗?今天老师与大家共同学习一首古人写的诗题目就是《江南》”,教师一边讲解,一边引导学生书写这一汉字,通过这一环节既能够分散识字难度,也能够提示学生写字时应当注意的问题。教师在借助多媒体视频进行合理引导“同学们,我国的长江以南有一块美丽富饶的土地,这里是著名的鱼米之乡,你们看看每天清清河,过每家的门前屋后,一到夏天十分美丽,这就是美丽的江南!让我们看一下这些地方有什么,有鱼有荷花,有采莲的姑娘,姑娘采的是莲蓬……”二是通过巧妙的引导与互动有助于激发学生兴趣,此时进行合理的古诗教学引导,学生也会轻松掌握。

四、采用故事方法增强学生的理解水平

古诗是我国文化的璀璨瑰宝,但是小学一年级学生学习理解能力较为薄弱,所以在教学中如果只是讲解意境或者是抠个别词汇,学生难以理解,反而会取得适得其反的效果。例如:教师引导学生学习李白《静夜思》“床前明月光”古诗时教师

便可以对“床”这一词不过分深究,古代学术界对床有着“坐具”、“井栏”这类说法,所以在教学中,教师便可以引导学生结合字面意思进行分析。通过讲故事的方法,或者是应用多媒体为学生播放静夜思的相关动画视频,使学生理解到这首古诗的内涵就是“一个人低头看到了地上的月光,便以为是秋季的凝霜,抬头看看天上的月亮,便不由自主的思念家乡”。世界深感受到这首古诗,主要是远在他乡的游子思念家乡的情景,通过故事讲解使学生了解到家乡对自己的深刻含义也能够有效掌握股市传达的意思和内涵,从中学习到一定的情感和道理。

结束语

总的来讲,对于小学一年级学生进行古诗教学过程中,教师必须要正确认识到基础教学的重要意义,合理的融入汉字以及拼音教学,并且要选择适合学生的方法进行合理讲解,由于小学生的身心特征以及学习规律,所以教师必须要发挥自身的教育引导作用,与家长形成紧密的教育合力,帮助学生更好的理解古诗词,使学生打下扎实的文学基础。在实践教学中,教师必须有策略的合理引导,才能够使学生热爱诗词,从而深入的了解我国国家文化。

参考文献

- [1] 颜巧线.小学语文古诗词教学中存在的问题及策略[J].教师,2016.09:30
- [2] 陈建伟.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].中国校外教育,2018(01):5
- [3] 王玲.小学语文古诗词教学的改进策略[J].考试周刊,2016.40:37
- [4] 李娟.小学语文古诗词教学策略探索[J].作文成功之路(上),2017.03:52

浅析新课改下小学数学教学方法创新

谭书豪

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州 黔西南 552201)

【摘要】随着新课程的改革,小学数学教学应该根据时代的进步,学生的需要,不断创新,寻找更加适合时代发展和新课程要求的教学方法,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,充分发挥学生在课堂教学活动中的主观能动性,促进学生数学能力的提升,全面提高小学生的综合素质。

【关键词】新课改;小学数学;教学方法

在新课改的要求下,数学课堂越来越重视“以人为本”的数学理念的应用,并且可以通过可行性的教学策略,来提高整体的教学效率,这样可以进一步提升小学生数学的学习水平的提高。在数学教学方法和创新的改革中,最为明显的便是小学数学的创新策略的明显应用了。在传统强化式、灌输式的教学方法的负面影响下,我们现在最需要做的就是要学会对小学生做好启蒙教育,在数学教学中采取一些新的方法,进而提高小学数学的不断完善,这样才能够提高小学数学的教学方法的可行性和合理性。

一、小学数学创新教学模式的优势

和之前传统的、比较古板的填充式的教学模式来进行互相比较的话,新型创新的数学教学模式主要包括以下几点优势:

1. 更好地激发小学生对于数学的学习兴趣,这样更能够进一步促使小学生自主学习,更好地提高学生的自主学习能力,也能够进一步积极的调动学生的积极性和主动性。同时,这样也可以有利于营造出更为高效、和谐的学习氛围和教学环境,这样也能够使学生们在轻松愉悦的环境中的吸收更多的知识,启发学生的思维。

2. 可以结合利用互联网等网络工具为学生提供更多的知识和信息,并且也可以为他们提供尽可能最大限度的共享资源信息,来进一步拓宽学生的眼界,这样可以使他们进一步认识到更多丰富多样的知识,能够提升他们的综合能力。

3. 也可以进一步改变学生和教师之间的主、被动关系,使得教师从知识的传授者变成知识的引导者,这样可以更好的加强了学生和教师之间的沟通交流,更加有利于培养小学生的独立思考问题的能力和创新的精神。

二、引导学生进行课前预习,保证教学效率

我们知道,由于数学学科的特点,它本来就比较枯燥,除了一些数字、符号,就是一些公式、概念,很难吸引学生的注意力,也就难以达到理想的教学效果。再加上,老师在应试教育根深蒂固的影响下,他们总是给学生安排更多的课程,让学生来不及一一理解,难点越堆越多,实现不了逐步提高的学习目的。因此,课前预习无论是对课堂教学还是对学生的学就显得尤为重要了。通过预习,不但让学生知道新课所学的内容,还可以对新课的知识点有一个大概的印象和了解,大大增强了学生的接受能力和理解能力。更何况,在预习的过程中,学生还可以对自己完全不理解难点、疑点进行标注,在课堂上就可以有针对性听讲。

三、灵活教学,激发学生学习的兴趣

虽然新课程改革已经大大改变了教育学的模式,使课堂教学更加人性化、能力化,把教学重点从过去机器式的应试,转变成发展学生潜能,开发学生智力,拓开学生思维上。但遗憾的是,还是有一部分数学老师,没有在新课标的教学指导下,积极转变思想,在课堂上依然采用灌输式、填鸭式的方式。这不但无法吸引学生的注意力,而且也激不起学生兴趣,影响教与学的效果。所以,为了真正改变课堂教学的现状,新时代的数学老师要在新课改的要求下根据教学需要、学生需要,大胆创新教学方法,摆正学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性。我们知道,小学生好奇心强,比较活跃,老师要利用他们的这些特点,设计课堂内容,采

用恰当的方法施教,让学生对学习数学产生兴趣。比如,设疑法、游戏法、小组合作法、竞赛法、情境法等,只要老师能科学、恰当地运用这些方法,既能实现课堂教学的目标,提高教学效率,也能激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,让学生快乐学习,积累知识。

四、加强生活化的数学作业布置,进一步提高学生的实践运用能力

除了上述描述的内容之外,小学数学也可以作为一个综合性比较强的学科,这样不仅能够课堂上加强保证数学教学的质量和教学的效率,也可以进一步提高学生的数学学习能力和理解能力,与此同时,也进一步提升了小学生对数学知识的综合实践运用能力。可以这样说,数学的课后作业是对之前在课堂学习知识的进一步巩固的过程,在之前传统的数学教学活动中,数学教师布置的作业大多数都是来自于课后习题和练习册,这样就会使得这些习题变得更加枯燥繁琐。长期以来,小学生可能就会对数学作业进而会产生厌倦的感觉。在新课改的新要求下,已经明确的要求了要教会锻炼小学生的实际应用能力和分析数学问题的能力,这样才能更进一步的提高学生的主观能动性。所以,数学教师可以布置一些比较有生活化的数学作业,让学生在完成课后作业的过程中,不仅仅是提高了数学知识,而且也能够更好的学会具体的应用方法。

五、用先进的教学手段,营造课堂气氛

在以往的小学数学课堂教学中,由于条件限制,再加上老师教学方法的保守,在课堂上老师除了一支粉笔、一张黑板、一本教材,再顶多就是三角板、尺子、量角器等一些简单的教具和手段。这就让原本就比较抽象、枯燥的小学数学显得更加没有趣味,课堂气氛沉闷,学生学习的积极性不高。在新课标的教学要求下,老师的教学理念要先进,教学手段也要跟上时代的步伐,采用先进的、新兴的教学手段,营造气氛,吸引学生,以求达到理想的教学目的。比如,多媒体、电子白板等,都能有效使抽象的知识形象化,增强学生理解,活跃课堂气氛,提高学生热情。比如,在进行“三角形”教学时,老师可借助多媒体给学生呈现生活中常见的三角形的物体,如三角形的警示牌、高压电线杆的支架等,这些直观的学生熟悉的图片展示,能让学生从直观上了解三角形的形状,认识三角形的基本属性。这样不但使接下来的教学顺其自然,而且也能促进学生理解,还能活跃气氛,调动学生学习的积极性、主动性,使教学达到理想的效果。

总之,为了适应社会发展的新要求,创新更加符合学生的实际诉求的教学方法,老师就要以学生为核心,在教学中大胆创新,激发学生兴趣,发挥学生的主体性,让学生参与教学活动过程,积极思考、探索,使课堂教学达到预期的目的,从而实现新课标素质教育的目的,培养出有用的人才。

参考文献

- [1] 周晓云,徐学梅.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(22):98+105.
- [2] 黄俊.基于新课改下改善小学数学课堂教学质量的探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(05):86-87.