

初三毕业班班主任如何做好培优扶差工作

苏锦兰

(广东省云浮市新兴县蚕岗中学 广东 云浮 527423)

【摘要】由于我国经济的发展,社会的进步,所以我国现阶段对于人才的需求量也越来越大。我国现阶段教育的根本目的不仅仅是培养成绩好的学生,更重要的是关注学生内心的发展,对学生进行一定的培养和引导,让学生成为社会中需要的高素质人才。为了深入贯彻我国的这一教育理念,所以在班级管理中,教师也要积极的进行培优扶差这一工作。培优扶差不仅是为了帮助学生更好地进行学习,而是我国实现素质教育的根本需要,初三毕业班班主任做好培优扶差工作可以帮助学生进行全面发展。因此,本文对培优扶差的内涵进行概述,具体说明班主任如何做好培优扶差这个工作。

【关键词】毕业班;班主任;培优扶差

引言

班主任在班级管理中具有重要的作用,班主任不仅管理着学生的日常学习,还要重视学生心理的发展,帮助学生树立正确的价值观念。由于初三的学生,面临着升学的压力,加上学生本身在这一年龄阶段有自身心理发展的特点。所以班主任在进行班级管理的过程中,要重视学生的心理状态,同时也要有一定的管理技巧,进而实现班主任培优扶差的工作。

一、初三毕业班班主任培优扶差工作的概述

初三毕业班班主任进行培优扶差的工作,不仅仅是为了帮助学生提高学习能力,更是要对学生在思想上进行引导,从而实现学生的全面发展。同时班主任在进行这一项工作的过程中,也要重视学生具有的不同性格特点,同时对于这些不同的性格特点进行尊重,明白每一个学生都有自身发展的意义和价值。而班主任进行培优扶差是我国现阶段公平教育的一种切实表现。班主任顺利开展培优扶差的工作,可以为社会培养高素质的人才,也可以树立正确的教育观念。

我国法律上规定,每个公民都有同等的受教育的权利。在学习中对于学生来讲也是一样,所以班主任在班级管理的过程中要树立准确的教育学观念,尊重每一个学生的个体,深刻的认识到教育是面向全体学生的,而不仅仅是面向优等生。同时,不同的学生有不同的性格特点,以班主任在进行培优扶差的工作中,也要重视学生的特征,针对不同的学生采取不同的方法。教师要在思想上对学生进行引导,是学生明白学习的重要性。同时教师也要给予学生更多的尊重和耐心,让那些学习上的学困生受到教师的关爱同学的帮助,在这种和谐到班级气氛下,改变自己学困生的身份。

二、初三毕业班班主任在班级管理过程中出现的问题

1. 班主任在班级管理中管理体制的建立不够得当

由于初三毕业班的学生正是面临升学压力的时候,所以班级的纪律对于学生的学习也有一定的影响,好的班级纪律可以让学生进行更投入的学习。基于这种观念,班主任在进行班级管理的过程中,过分关注对班级纪律的管理,对于制定的管理条列过于严苛。学生在违反这一规定之后,会有很严重的处罚。这种严苛的管理在一定程度上可以帮助学生养成遵守纪律的习惯,但是另一方面来说却对学生的发展起到不利的影响,而且还会造成师生之间的关系逐渐疏远。由于初三学生正处于青春期,本身具有叛逆性,所以严苛的班级管理制度它一定程度上加重学生的逆反心理。

2. 在管理中存在非常明显的分层

由于不同的学生家庭情况不同,社会经验不同以及自身发展特点不同。所以每一个学生都有自己的优点和不足之处。如有的学生虽然学习成绩较好,但是在与同学相处的过程中却存在着一定的困难。相反,有的学生虽然学习成绩不是特别理想,但是很擅长为人处世之道。由于初三毕业班正是升学的关键时期,我也班主任在进行班级管理的过程中,更加注重对于学习优等生的培养,所以在班级管理的过程中就出现了明显的分层。班主任对于学习成绩较好的学生投入了更多的精力,忽略了其他学生的发展,给其他学生造成不良的影响,这些不当管理对学生的学习和

成长起到了消极的作用。

三、初三毕业班班主任工作中“培优扶差”的工作计划

1. 准确地去理解差异教学,更好的实现培优计划

班主任在进行班级管理的过程中要尊重不同学生的性格差异,同时也要了解学习学困生形成的原因。班主任尊重学生的差异并不是对学生进行放纵,如果为了尊重学生的差异而对学生进行放纵式的管理,那么在班主任的管理工作中会出现更大的困难。班级的管理学教学中,班主任要尊重差异,更好的实现培优计划。优等生是班级里学习成绩较好的学生,对于提高教师教学的整体水平有重要的作用。

但是每个班级都存在优等生和学困生,为了更好地提高班级的整体水平,所以要实施培优计划,让优等生更优。班主任在进行培优工作中,可以采取一些措施,对优等生进行鼓励,让优等生进行更深入的学习和拓展,同时也可以让在优等生之间设置竞争机制,合理的竞争更有利于激发学生的潜力。例如班级中有一个优等生小陈,他的物理学习成绩很好,所以班主任在进行班级管理工作中要重视这名学生的物理特长,可以将其定位物理课代表,如果在日常的学习和生活中遇到一些有关物理方面的知识,班主任可以让小陈对于这种现象进行解释,这样可以对优等生小陈进行积极的鼓励,从而可以激发物理优等生小陈学习物理的自信,实现优等生更优的培优计划。

2. 班主任对学困生进行思想上的工作,实现扶差计划

学困生是指在学习方面有困难的学生,为了使学困生在学习上能有更好的进步,促进学困生全面发展,所以教师要对学困生进行思想工作,让学生从思想上转变对于学习的看法,增加学困生学习的兴趣,同时也要采取循序渐进的方法,根据学困生学习上的实际情况,制定相关的学习计划,让学生逐渐找到学习的自信心。同时在日常的班级管理中也重视学困生,让他们感受到班级的温暖和关爱。例如,班级中有一个学困生小梁,小梁在学习上有一定的困难,学习成绩不好,所以教师要在平时多于学生小梁进行沟通,了解小梁学困的原因,并在课堂上有意的关注小梁,向小梁提一些简单的问题,这样可以增加小梁的学习兴趣,更好的实现扶差的工作计划。

结束语:

初三毕业班的班主任要做好毕业班班主任的管理工作,一个好的班级管理体制不仅可以帮助学生进行更好的学习,同时还可以帮助学生树立正确的价值观念。所以班主任在进行班级管理的过程中,要意识到班级管理体制的建立对于班级管理的重要性。班主任在班级管理的时候也要有具有高度的责任感,在日常的工作中,要投入同样的精力给每一位学生。也要对学生的学习和思想进行引导,提高学生的学习自主性和积极性,培养学生学习上的兴趣。作为一名初三班主任,对班级进行科学的管理,更好地保证培优扶差工作的顺利开展。

参考文献

- [1]雷垒. 中学班级管理存在的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2014.
- [2]林银星. 浅析初中班主任管理工作中的教育艺术[J]. 学周刊, 2016(08): 10.

道以文显, 文道合一

孙瑞秀

(山东省胶州市第十中学 山东 胶州 266300)

【摘要】“道以文显, 文道合一”, 语文课堂蕴含着丰富的德育资源。教学中能否开发并利用这些道德资源, 课堂上能否有效的营造一种良好的德育氛围, 让学生潜移默化提高道德修养, 这将是对我们语文教师提出的重要课题之一。

【关键词】语文教学; 德育渗透; 文道合一

语文学科是言语学科, 在言语作品中, 思想内容决定语文形式, 语文形式表现思想内容, 文和道密不可分。德育因素在语文学科中很少是显露的直接的, 往往借助于文学形式间接地表现出来, 作为一名语文教师, 我感到语文教学如果把握得好, 那必是一个很好的德育途径, 它会通过潜移默化的方式达到意想不到的效果。本人中学语文教学已二十余载, 德育教育如何渗透到语文课堂, 我做了如下几个方面的教学尝试:

一、展示作家的人格魅力

伟大的文学家、思想家、革命家鲁迅先生, 他一生的人生写照“横眉冷对千夫指, 俯首甘为孺子牛”。学习他的文章, 不能只拘泥于欣赏文章的思想性和艺术性, 还要让学生全面了解这位伟人的人生经历, 他崇高的世界观及人格魅力, 在课文《孔乙己》中, 作家对封建科举制度的控诉, 对孔乙己哀其不幸怒其不争的

愤慨, 充分展示了这位伟人推翻旧制度, 改造新社会的决心。《藤野先生》这篇文章, 一个一心寻求救国忧民的爱国志士跃然纸上, 读后令人不禁肃然起敬。还有, 宁可饿死不食美国别有用心者的救济粮的朱自清, 还有仗义执言逆境中著书立说的司马迁, 坚持真理, 不为邪恶势力所屈服的伽利略……一个个作家, 一个个感人至深的故事。一股股榜样的力量。语文教师娓娓道来, 不仅为学生开阔了阅读背景, 而且营造一种阅读时的敬仰心情。

二、解读文章的思想内涵

法国著名作家都德在《最后一课》中这样写道: “法国语言是世界上最美的语言——最明白、最精确”。语言是祖国的象征, 都德在文章中这样写目的是为了表现主人公的爱国热情。在课堂上, 紧接着我就问学生: “我们的母语在世界上该排第几?” 这时, 全班同学异口同声: “第一”, 无形中进行了爱国主义教育, 增