

何表现,用来巩固“小数”的概念。在学生对小数的概念有一定了解之后,教师还可以使用“分蛋糕”等其他数形结合的方式让学生对小数的概念有所巩固,让他们明白小数和分数之间的换算关系。在展示图形的过程中,利用“数形结合”让学生对知识进行内化,让他们可以更加直观地感受数学概念,从而找到概念的本质所在。

### 三、以数解形,深化空间观念

通过形能够快速解决部分数的计算难题,特别是部分相对复杂的形,不仅要图形进行数字的转化,而且要通过对于图形特点进行观察分析,通过图形的性质将形以数的形式正确传达出来,经过一系列的计算分析,处理形方面的问题。所谓的空间观念具体是指物体的长短、大小、形状以及互相之间的位置关系外在表现,如果想要提升小学生的空间观念,还应该在教学过程中联系实际,提升学生的实践操作能力,通过形能展开合理的计算、分析、判断,将比较抽象的公式和概念,通过数解形得到更好的理解。

例如在学习空间面积体积的时候,计算题目,将长、宽、高分别为20厘米、15厘米、5厘米的两个盒子包装成一个盒子,怎样处理才能够最节省材料呢?老师可以将预先准备好的纸盒发给学生,让学生亲自动手进行实验,然后将自己得到的数据进行整理分析。整理后画出具体的表格,对于数据表格内容讨论研究后会发现包装过程中重叠的面积越多效果越好,即是长、宽、高的总和越小越节省材料。学生利用“以数解形”能够直观的建立空间观念,经历了实际动手、观察实物、抽象概括的过程,其中学生自我分析、判断、比较,抽象性地得到了具体的规律,通过得到的内容计算物体的大小和形状,最大化发挥了“以数解形”的效用。

### 四、数形结合,“生活化”和“数学化”相融合的桥梁

《义务教育数学课程标准》指出:“数学教学是数学活动的教学,教师要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有的知识出发,创设生动的教学情境……”这一理念充分体现了学生的数学学习是现实的、有意义的,尊重了学生的个性化发展。但片面地强调数学的“生活化”,在教学过程中一味地追求创设生动有趣

的生活场景,势必会使数学教学中应有的“数学味”变淡了,长此以往,学生的数学意识就得不到培养,学生的数学素养就得不到提升,数学教学也会偏离正常的轨道。因此,在课堂教学中教师要努力使二者和谐地统一起来,数形结合正是能够很好的融合这两者的桥梁。

例如,教学《搭配的规律》时,首先学生通过动手操作,找出所有的搭配情况,得出共有6种不同的搭配方法,接着在教师的引导下,运用数形结合,把生活中的木偶娃娃和帽子用图形、数字、字母等不同的形式代替,并用连线的方法同样得出共有6种不同的搭配方法,最后通过观察思考发现:一项帽子可搭配三个娃娃,即1个3,第二项帽子又可以搭配三个娃娃,合起来就是2个3,也就推导出 $2 \times 3 = 6$ (种)。这一教学设计让学生亲身经历了“数学化”的过程,从生活中品出了数学味,同时也让学生意识到数学是服务于生活的。

### 五、结语

“数形结合”的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化,能够变抽象思维为形象思维,有助于学生把握数学问题的本质,不仅有利于学生顺利地、高效率地学好数学知识,更用于学生学习兴趣的培养、智力的开发和能力的增强。使用“数形结合”的方法,很多问题迎刃而解,解法简捷又充满挑战与趣味,能让学生享受到更多数学学习的成功与快乐。因此教师要从数学发展的全局着眼,从具体的教学过程着手,有目的、有计划地进行“数形结合”思想的渗透,使之成为学习数学、解决数学问题的工具。

### 参考文献

- [1]王芳莹.浅谈小学数学“数形结合”思想的渗透[J].考试周刊,2015(48):84-84.
- [2]施伟人.核心素养下小学数学数形结合思想的渗透与应用[J].新课程·小学,2017(10).
- [3]张琳.小学数学数形结合教学对学生自主学习的培养研究[J].新课程·下旬,2016(3).

## 提高小学低年级数学教学趣味性的办法研究

潘长虹

(河北省唐山市丰润区刘家营乡联一小学 河北 唐山 064000)

**【摘要】**基于分析提高小学低年级数学教学趣味性的办法。首先分析出通过创设教学情境,激发学习兴趣;开展游戏活动,活跃课堂气氛;组织动手实践,强化知识理解三种教学策略,来增强教学的趣味性和实效性,让学生更为轻松的学习和理解数学知识,促进学生的数学思维和综合能力得到提升。

**【关键词】**低年级数学;教学趣味性;教学办法

由于小学阶段的学生年龄小,缺乏一定的自控力和认知水平,难以对某件事情始终维持兴趣。因此,数学教师在实际教学中,要以学生的兴趣为入手点,彻底告别传统枯燥单一的教学模式,采用多样化教学的方式,营造出宽松愉快的课堂氛围,来增强课堂教学的趣味性,激发起学生主动学习和探究数学知识的意愿,充分调动起学生学习数学知识的动力,强化学生对数学知识的深刻理解与记忆,增强学生的数学学习能力和学习效率。

### 一、创设教学情境,激发学习兴趣

对于小学低年级的学生来说,兴趣是学生学习的最好老师。因此,数学教师可以根据具体的教学内容,为学生创设良好的教学情境,通过图片、音乐和动画等方式,增添课堂教学的活力和趣味性,让学生在特定的情境之中,能够产生浓厚的数学学习兴趣和数学情感,促使学生体会到学习数学的乐趣,深化学生对数学知识的进一步理解,从而逐渐增强学生的数学学习效率。

例如在人教版二年级上《进位加法》教学中。数学教师要让学生熟练的计算两位数的进位加法,体验算法的多样化。因此,数学教师乐可以借助多媒体设备,为学生展示出商场的购物图片,吸引学生的学习注意力。同时,数学教师可以在讲桌上,摆放各式各样的文具用品、图书等道具,并标注价格,引导学生模拟购物,自主计算想要购买几种商品的价钱,让学生在轻松愉快的活动中,不仅锻炼了计算能力,还有助于学生形成爱护人民币的良好意识。

### 二、开展游戏活动,活跃课堂气氛

在小学低年级数学教学中,数学教师想要提升教学的趣味性,就要围绕趣味展开教学。因此,数学教师可以结合教学内容,为学生精心设计数学游戏活动,以学生喜闻乐见的方式开展教学,激发起学生积极参与课堂学习的热情和动力,让学生在游戏中的学习,在活动中成长。从而,促使学生在潜移默化之中,对数学知识形成深刻的理解和印象,有效的启发学生的数学思维和智力,实现学生的高效学习。

例如在人教版二年级上《9的乘法口诀》教学中。数学教师要让学生有效的记忆9的乘法口诀。因此,数学教师可以组织学生进行站队游戏,为每一位学生身上粘贴不同的数字,当数学教师下达指令,喊出“18”,身上有2和9、3和6的学生,两两组成一队,最先站队的一组积一分,最后分数最多的学生给予奖励。这样既能激发起学生的竞争意识和积极参与度,还实现学生的被动转变为主动学习效果,让学生充分感受学习数学的乐趣。从而,通过多次游戏下来,不仅能够巩固了学生之前所学的乘法口诀,还有助于学生更为深刻的记忆9的口诀,逐渐探寻其中的规

律,来拓展学生的数学思维和数字敏感度,提升学生的口算能力。

### 三、组织动手实践,强化知识理解

小学低年级的学生,十分好动,且面对复杂乏味的数学知识,无法提起兴趣。因此,数学教师就可以充分抓住学生的性格特点,组织学生亲自动手实践,有效的提高了数学教学的趣味性,让学生在实操中,去自主理解和感悟知识,增强学生的数学学习效率和实践操作能力。同时,在动手操作中,能够调动起学生的多个感官,促使学生进一步体会到数学的魅力。从而,在精彩纷呈的数学课堂上,让学生更为轻松的获取知识,思维得到自由的飞扬和发展,促进学生的数学综合能力得到有效的提升。

例如在二年级下《图形的运动(一)》教学中。数学教师要让学生认识轴对称图形,理解轴对称图形的含义,可以准确找出对称轴,培养学生的探索和实践能力,引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的神奇。因此,数学教师可以组织学生以小组为单位,去开动脑筋结合已有的生活经验或联想设计轴对称图形,并尝试制作出来,充分激发学生的数学审美情趣和空间想象力,促使学生在小组交流和探讨中,能够真正将数学知识吸收和内化,让学生在实践动手操作中,产生创作的灵感和思维,体会学习数学的乐趣和制作成功的喜悦。从而,促进学生自主学习能力和学习习惯的形成。

### 结束语

综上所述,提高小学低年级数学教学的趣味性,能够充分激发起学生的主动学习兴趣和意愿,增强学生的学习实效性和学习能力。通过数学教师精心设计的教学活动,增添数学课堂的活力和趣味性,营造出愉快舒适的课堂氛围,让学生更为轻松的学习和理解数学知识,体会到学习数学的乐趣和数学的魅力。从而,确保学生真正将数学知识吸收和内化,促进学生的数学思维和综合能力得到提升。

### 参考文献

- [1]冯碧芳.利用趣味化教学方法提高小学低年级学生数学课堂听课效率的探究[J].新课程,2019(1):79-79.
- [2]黄阳美.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].学周刊,2020(05):27.
- [3]吴培花.对小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].数学学习与研究,2019(10):61.