

思维导图在初二语文教学的应用策略

高文娟

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在新课程不断深入改革发展的当下,初中语文教师在利用思维导图进行课堂教学时,要坚持通过思维导图创设轻松的学习氛围;激发学生的学习兴趣;创设语文问题情境这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身初中语文教学经验,对思维导图在初二语文教学的应用策略略逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

【关键词】思维导图;初二语文;应用策略

初中阶段对于学生来说是非常关键的,不仅是他们性格和学习习惯养成的关键时期,也是学生人生观和价值观即将确立的重要阶段,所以教师要采用思维导图的方式,提高学生的语文学习热情,丰富他们的精神世界,让学生减少叛逆期内的抵触情绪。

一、通过思维导图,创设轻松的学习氛围

初中语文老师为初中学生进行语文教学的过程中,语文老师应该注意带动学生的学习气氛,让初中学生在欢快轻松的学习环境中去学习语文知识,这样学生能够产生正确的学习态度,主动的去发现语文知识的魅力,从而提高初中语文课堂的效率。新课程改革背景下,越来越重视对学生们进行素质教育,在课堂上培养学生们的综合能力,在对初中学生进行语文教学的时候,初中语文老师就应该转变自己的教学方法,让学生们感受到语文课堂中的新鲜感,从而集中注意力学习语文知识。初中语文老师可以通过思维导图,为学生们营造良好的学习环境,带领初中学生更加高效的学习语文知识,在思维导图的影响下,构建出高效的初中语文课堂。

例如,在讲述到《大雁归来》的时候。初中语文老师就可以在上课之前按照这一篇课文构建思维导图,在思维导图上面详细的规划本节课课文的知识内容,初中语文老师在构建思维导图的时候,大脑中就会形成清晰的讲课思路,这样有利于初中学生对知识的理解和掌握,初中语文老师在构建思维导图的时候应该注意调动语文课堂上的气氛,带动学生们进行积极的学习语文知识。比如对于《大雁归来》这一篇课文,初中语文老师可以在思维导图上规划提前让学生通过多媒体观看大雁归来的小视频,为学生渲染出一种回家的气氛,然后语文老师可以继续规划课堂教学方式,比如带领学生们看到大雁归来的小视频之后,初中语文老师就可以对学生们讲解大雁的特点,活跃语文课堂上的气氛,这样学生的内心能够得到释放,从而初中学生能够更加主动去探索语文知识。初中语文老师通过利用思维导图,有顺序性的为学生展开语文授课,为学生们创造出轻松愉快的学习氛围,放松初中学生的内心,从而带领学生们进行高效的语文学习。

二、通过思维导图,激发学生的学习兴趣

在对初中学生进行语文教学的过程中,学生对语文的学习兴趣相当重要,人人都知道学习兴趣是最好的指导老师,当学生们对文化科目存在学习兴趣之后,在兴趣的引导小学生们就会努力的学习学科知识,在带领初中学生学习语文知识的时候,初中语文老师可以利用语文思维导图带领初中学生学习语文知识,让学生体会到学习语文知识的乐趣,从而对语文这门学科产生兴趣。初中学生们正是处于比较叛逆的阶段,如果老师们强行的为学生们灌输一些知识,学生们不是主动的去学习,这样会让学生们产生一种厌烦感,不利于学生们对知识的学习,因此初中语文老师就要注重引起学生们们的学习兴趣,让初中学生们通过产生学习语文知识的兴趣,提高学生们们的学习效率。

例如,初中语文老师在为学生们讲述到《小石潭记》的时候,语文老师就可

以通过制作关于《小石潭记》这篇课文的思维导图,在上课的过程中激发学生的学习兴趣,让初中学生感受到学习的乐趣,从而调动初中学生的积极性,提高初中语文课堂的课堂效率。比如初中语文老师就可以制定思维导图的时候偏向于激发学生的学习兴趣,比如对于《小石潭记》这一篇课文,初中语文老师就可以计划在上课的时候,为学生讲解有关《小石潭记》的故事,引起学生们的好奇心,从而激发出学生们对语文的学习兴趣。初中语文老师就可以计划在上课之前为学生讲述“小石头”的故事,老师通过为学生讲解“小石头”的故事,能够让学生对石头产生不同的理解,有利于《小石潭记》这一篇课文的学习,在为学生们讲述完毕小故事之后,语文老师就可以计划带动学生对小石潭的形状和特点进行想象,在以往的语文课堂上老师不会给予学生们想象的机会,因此学生们就会很积极的进行想象,慢慢的对语文这门学科产生学习的兴趣,从而更加高效的提高初中语文课堂的学习兴趣。

三、利用思维导图,创设语文问题情境

在现代初中语文教学的大环境下,叛逆期的学生们在学习的过程中,受老师创造问题情境的影响相当重要,这样能够促使学生们进行高效学习。初中语文老师可以通过设定思维导图,开设情景模式等方法,带领学生们进行问题的思考,使得学生进入一种问题情境,慢慢的沉浸在学习语文知识的过程中。初中语文老师主动的去创新自身的教学方式,带领学生们积极的进行语文知识学习。通过这样的方式,不仅可以加强学生自身的语文素养,还可以促进教师自身教学水平的增长。

例如,初中语文老师在为学生们讲述到《我一生中的重要抉择》的时候,初中语文老师就可以制定思维导图让学生沉浸在问题情境中,提升初中学生的思维能力,促进学生的个人发展。在为学生讲解课文之前,语文老师就可以让学生们观看一些励志的小视频,然后语文老师就可以询问学生“同学们,大家看了这个视频是不是感受到选择的重要性,那么到目前为止,你们最重要的抉择是什么呢?”这样初中语文老师能够带领学生们进入一种问题情境,导致学生更加深刻的了解到《我一生中的重要抉择》的相关内容,引起学生们的思考,从而提高初中语文课堂的教学效率。另外初中语文老师通过思维导图,引起学生对选择的思考,让初中学生意识到在做出选择的时候,应该慎重和仔细,从而有利于初中学生们产生正确的生活观念,对《我一生中的重要抉择》这一篇课文有了更加深刻的理解。

总结

在素质教育的今天,初中语文教师要有效利用思维导图来让学生寻找到语文科目的魅力,加强其学习积极性,促进学生自身语文素养的提升,继而丰富他们的语文素养,度过有意义的中学时期。

参考文献

- [1]索恩伯里.思维导图的运用[M].世界知识出版社,2016.
- [2]蒋拓.思维导图在初中语文课堂的应用方式[J]思维与想象,2015,06
- [3]黄鸣.初中语文课堂有效贯彻思维导图的意义[J]中学语文,2016,11

农村学校班级管理效能的提升方法

杨巧霞

(广西省柳州市三江侗族自治县宜镇第二中学 广西 柳州 545500)

【摘要】班级管理,是班主任工作之一,其目的是为学生营造一个健康,积极的学习环境,提高学生学习的积极性。文章以农村学校班级管理效能提升方法为研究对象,对此提出几点建议,希望对学班级管理工作开展提供帮助。

【关键词】农村;学校;班级管理;效能

引言

在农村学校班级管理中,存在极大的难度,部分学生家长,因为自身的文化水平与日常工作,所以很少有时间与孩子进行深入沟通,导致部分学生出现不良的学习习惯。班主任的任务,就是结合农村教育特点,通过班级管理解决学生不良习惯,提升学生学习能力,端正学习态度。本文就此进行分析。

1 以学生为本管理理念,提高管理效果

新课改提出,强调学生主体地位,要求教师对学生进行个性化管理,以满足学生成长需求。班级管理,是培养学生个性,提升思想品德的一种途径。日常管理中,应加强对班级管理的重视,利用此实现育人的教育目的,促进学生更健康的成长。农村学校班主任若想提升班级管理效能,需要不断学习,完善班级管理理念同时,提升管理效果^[1]。其中,教育科学、心理学、管理学等等,都是农村班主任应该学习的知识,也是提升管理效能的重要影响因素。日常工作中班主任可以利用上述知识提升自身,优化管理理念。

学生作为独立的个体,其民主意识与自主意识较强。若班主任仍采用一刀切的管理方式进行班级管理工作,则会影响到学生参与班级活动的热情,不利于学生素质

与品格培养。班级管理中,班主任可以从以下几点入手:第一,尊重学生的需求。在日常管理活动中,会发现部分学生对教室布置的任务或者班级管理方法并不认同,会因为不认可而出现抵触心理,反抗班级规则的情况。对于此类情况,班主任则应该重视,通过与学生沟通,了解其内心的需求,并根据学生状态调整管理方式。这样一来,不仅体现出对学生的尊重,同时可以赢得学生的信任与认可,对后续工作开展具有很大帮助。第二,坚持以学生为本的管理理念,通过日常补充学习,班主任自身素质也会得到提升。在班级管理中,会意识到以学生为本管理理念的优势。在班级管理中,引导学生参与其中,让学生产生班级主人公的感受,并努力向班级发展做出贡献。学生参与班级建设过程,会意识到班主任工作的艰辛,也会因此生出感恩的情感,会不自觉的参与班级建设中,从而展示班级主人公的优势。第三,建立班级发展目标。目标,可以成为学生学习的动力,也能够成为提升学生素质的因素。班级管理中,结合班级学生实际学习、成长情况,制定多方面的教学目标,使学生在班级管理中不断提高,为日常的成长奠定基础。

2 制定科学管理计划,促进班级更好发展

科学管理计划的实施,可以规范学生日常的行为举止,能够辅助教师进行日常

管理活动。农村班主任应根据学生特点、教育特点，设计管理计划，并引导学生根据班级管理计划进行学习。为了提高班级管理效果，教师可以制定周计划、月计划、学期计划，借此督促学生学习，提高进日常管理效果^[2]。如，每周开会两首文言文或者古诗，每个月阅读课外文章不少于五篇，每半年应会考的英语单词不少于200个等等，类似的学习计划，可以使学生养成良好的学习意识与思维品质，对学生个人成长具有很大帮助。

此外，班主任可以制定班级管理计划，邀请每个学生都参与进来，增加学生自主管理意识与发展意识。如，以轮流的方式担任班级纪律委员，对班级存在纪律问题，进行记录，并在班会上将自己遇到的问题说出来，通过全体学生的建议，针对该问题制定解决问题计划，避免此类事件再次出现。通过这种方式，可以给班级每个学生管理的体验，能够增加学生对班级管理的认识，对班级管理效果提升具有很大帮助。

3 加强与家长互动，促进学生综合素质提高

家校互动，是农村学校班主任必须开展的工作，不仅关系到学生学习成长，同时也会对教育工作产生影响。在日常管理工作中，应加强与学生家长的沟通，了解学生成长背景与生活背景，根据此调整班级管理对策^[3]。在沟通的过程中，应以客观的态度将学生学好的地方与不好的表现告知家长，并引导家长与学校合作，消除学生不好的问题。农村学生存在很多问题，有的学生是留守儿童，有的学生父母文化水平一般，无法对学生给予学习上的帮助。在家校互动的过程中，应对学生真实的生活环境进行分析，并针对学生家庭环境不足，与家长共同合作，为学生创造一个温馨、幸福的学习环境，以此促进班级管理工作开展。

班主任可以通过以下方式与家长进行交流，第一，建立线上平台，如微信、公众号等，增加与家长沟通的频率。第二，进行家访活动。班主任可以定期进行家访活动，如每半年进行一次，结合家庭环境，更加深入的了解学生状态。第三，家长会的举办。家长会的举行，可以让家长了解学生的学习环境与教育水平，能够辅助

教师进行班级管理，有利于学生更好的学习成长。

4 柔性化管理，提高班级管理效能

柔性化管理方式，可以满足学生内心的需求，有效提高班级管理效率。作为班级的大家长，教育的组织者，应以平等的态度对待学生，学会发现学生的优点，倾听学生的想法，接受学生的所有。柔性化管理制度的实施，满足学生成长中身心发展的需求，是促进学生思想品质与综合素质提高的重要措施^[4]。日常管理中，教师可以根据学生需求，选择民主的方式进行管理，或者让学生参与班级管理，由学生之间相互软，相互管理。通过这种方式，可以减轻班主任管理压力，同时提升学生自主意识。柔性管理与传统管理方式不同，更加尊重学生主体性与课堂主人公的地位，利用这一方式进行班级管理时，应突出这一特点，促进教育更好发展。

结束语

总而言之，在农村班级管理中，采取以学生为本的管理方式，建立科学管理制度，利用人性化管理提升学生的自主管理意识与发展意识。日常工作中，加强与家长的沟通，借此了解学生实际学习情况与心理状态，为班级管理工作开展提供依据，促进学生健康成长。

参考文献

- [1]姜继涛, 王建军. 新时代背景下的农村小规模学校班级管理策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 190.
- [2]潘登. 互联网时代农村学校班级管理工作的思考与实践[J]. 学周刊, 2019(31): 161.
- [3]朱明学. 城镇化进程中农村学校班级管理之我见[J]. 成才之路, 2019(28): 24-25.
- [4]沈海红. 农村学校班级管理工作现状及对策探[J]. 成才之路, 2019(13): 12.

英语教学中单词学习的几个小技巧

凌海燕

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 英语水平也是衡量人的综合素质的一个重要方面，不可忽视的是单词学习在英语学习的起步阶段显得尤为重要。作为一名英语教师，我在教学中不断总结改进教学方法，千方百计让学生从学好单词开始，让他们赢在起跑线上。通过营造轻松快乐的课堂氛围，运用多种方法，注重培养灵活运用等角度来进行单词教学。

[关键词] 单词学习技巧；音标法；偏旁部首法；谐音法；发散思维法

教学过程中，我发现学习单词对不少学生来说是令其头疼的难题。纵使花大量时间去死记硬背单词，但学习效率却不高，有的甚至因此丧失学习英语的信心和兴趣。我在教学中总结了几个单词学习的小技巧，让他们在轻松有趣的学中攻克单词关。

一、营造轻松快乐的课堂氛围

1. 培养学生的英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，只要有兴趣就不怕学不好英语。我在教学中设置一些单词接力和英汉互译比赛以及“你表演我来猜”等小游戏来激发学生单词学习的兴趣，学生把记住单词变成一件很有意思的事。渐渐地，我发现学生们很乐意我布置一些检测单词的小考试，学习英语的兴趣就这样自然的培养出来了。

2. 多表扬多鼓励树立信心

人与人之间的交流和沟通是需要更多的信任和肯定的，我从不吝惜给予每一个学生表扬和鼓励的机会，每当学生答对提问或积极回答时我总是给他送去大家的掌声。在批改作业时，我总是会用红笔批上大大的一百分送给正确的学生，即使有错误，我几乎不在学生做错的地方批叉号，而是红笔给他圈出来，批一些鼓励的话。从学生脸上洋溢的笑容，我能感受到他们的学习是快乐和自信的。

二、运用多种方法学习单词

1. 音标拼读法

语言都是用来说的，大都是通过声音信息来传播和表达词意的，而正确发音在英语学习中显得极端重要。这就像汉语一样，在开始学习汉字之前总是先学汉语拼音，因此我经常告诉学生音标就是英语单词的“英语拼音”。如果能运用音标不仅可以正确拼读单词还可以利用字典进行自学，是学好英语的捷径。英语中的开音节和闭音节及一些字母组合的发音是固定的，掌握这些规律很有必要，特别是元音字母在开音节中只能发其本身音。例如：name、like、home、cute、these等，只要记住这些单词是开音节就可百分百正确拼写。

2. 偏旁部首法+词性分类法

在教授新单词的时候我会跟学生强调单词的词性，只有让学生知道它们是属于名称、动词、还是形容词、副词等等，这样才能更好地理解与运用这个单词。在汉语学习时通常是山字旁的字和山有关，“氵”旁的字和水有关，英语中很多单词也有自己的“偏旁部首”。例如：副词多数是在其对应的形容词后+ly，序数词是在其相应的基数词的后+th，很多动词后+tion 就可变成相应的名词。在单词教学中我把这词缀或词根说成这类词的“偏旁部首”，学生会更容易记住这些词的词性和拼写及用法。在检查单词拼写是否有误时也能及时发现错误，在口语和写作时也能用好每一类词。

此外，英语中很多单词在主体上是相同的，只是个别字母不同，我把这些词归类为“同形”字。例如：old/ gold/told、coat/ goat/ boat、eat /meat / beat/、tall /ball /wall。在教学中我会特意把这一类的词放在一起教，学生通过对比能更轻松地一次性记住好几个单词，达到事半功倍的效果。

3. 趣味谐音记忆法

英语中的有些单词的发音和其相关的事物存在着谐音相似，因此在英语教学中我会利用这些谐音来帮助记忆单词，这种方法不仅诙谐幽默而且更加印象深刻。例如：ambition: [ˌæmˈbɪʃn] n. 雄心、抱负，谐音为“俺必胜”；ambulance: [ˌæmbjələns] n. 救护车、野战医院，谐音为“俺不能死”；yolk: [jɒk] n. 蛋黄，谐音是“有壳”（蛋黄外面当然有壳）；pest: [pest] n. 害虫，谐音为“拍死它”。每每讲到这一类单词的谐音的时候学生们总是会忍不住笑出来，但记得却又快又好。虽然这种方法不错，但我每次都会特别跟学生强调一定要把这些单词读音读正确，否则弄巧成拙。

4. 发散思维法

鼓励学生用发散思维的方法联想记忆单词，比如，引导他们用画图的形式去写出相关联的单词。一方面，图形能够直观的帮助记忆；另一方面，发散联想可帮助复习学过的知识，起到巩固的作用。例如，学习tree这个单词的时候，我会以tree为圆心画图，让学生去发散思维联想到其它的单词：可从leaf、branch联想到wood、house及 people、bird甚至到coffee、drink等。通过这种方法学习单词可以大大增强学习的延展性，也不那么单调乏味。

三、灵活运用所学的知识，做到活学活用

1. 曲不离口拳不离手

我经常跟学生说学习英语要做到“曲不离口拳不离手”，只有反反复复地去读去写，才能熟练掌握所学知识。例如，让学生把所学的单词写在便签纸上，贴到相应的物体上或是方便看到的地方，看见了就读出来写出来，让嘴巴、眼睛、耳朵、手和大脑同时动起来，通过一次次的感官刺激能够加深记忆，就不怕单词难记了。

2. 要有英语思维意识

母语的不同会导致思维和表达的方式的不同，所以我经常引导学生要用英语的思维方式来学习英语。例如：看到一个东西你先想想用英语它怎么说，或是你想说某句话，先想想用英语该怎么说，尽量不要有从汉语翻译到英语的过程，这一点很重要。可以多看英文书籍或节目，多听英文歌曲或英文广播。长期坚持，慢慢地你的英语思维意识就会越来越强，你所说、所写的英语就会越来越地道。

四、结束语

以上三点关于学习英语单词的小技巧，是我近二十年来从事英语教学的经验总结。学生们很多年后打电话问候我的时候，有的仍然忘不了回味当年课堂中我的趣味谐音法，甚至场景仍记忆犹新，这些让我感动得热泪盈眶。在此，我想把自己的教学心得分享给热爱学习英语的人，因为分享让我快乐，希望能开辟一块属于自己的“学习天地”，与大家共勉共进。

参考文献

- [1]李艳华. 浅议小学英语单词教学的策略[J]. 中国校外教育, 2018(12): 91.
- [2]张建华. 中职英语词汇教学浅谈[J]. 才智, 2017(31): 154.