

# 微课在初中英语词汇教学中的运用

李晓敬

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**在初中英语教学中,英语词汇教学在整个教学中属于重要组成部分,也是初中英语教学的基础内容,有利于学生词汇量增加及英语水平的提升,因而有效开展词汇教学具有重要价值及意义。在初中英语词汇教学中,微课的应用能够得到较满意的效果,因而英语教师需要合理运用微课开展英语词汇教学,使词汇教学水平及质量得以提升,促使英语词汇教学得以更好的发展。

**【关键词】**英语词汇教学;微课;运用

微课教学模式是以现代化信息技术及多媒体技术为基础的一种现代化的教学模式,在实际教育教学活动中有广泛的应用,且有明显优势。在目前初中英语词汇教学过程中,为能够满足教学要求,提升教学效果,英语教师可对微课进行合理运用,以更好地展示英语词汇知识,使学生更好地学习英语词汇。本文就微课在初中英语词汇教学中的运用简单分析,为更好地应用微课开展英语词汇教学提供依据与支持。

## 一、微课在初中英语词汇教学中运用的重要意义

在当前初中各个学科的教育教学中,微课有着十分广泛的应用,并且在实际教学中发挥着越来越重要的作用及意义,在目前初中英语词汇教学中,微课的运用有着重要意义,具体体现在以下几点。

首先,微课的应用可使教学内容更加丰富,可有效地激发学生兴趣。在初中英语词汇教学中,通过微课的应用可使课堂教学内容得以延伸,使英语词汇信息能够更加丰富,可使学生在对微课视频进行观看的过程中便将英语词汇掌握,可使课堂教学氛围更加活跃,促使学生更好地参与其中。其次,微课的应用可使难易转化得以较好的实现,有利于学生更好的理解。在初中英语词汇教学过程中,通过微课的应用可创设良好的教学情境,使学生在不同情境中对英语词汇含义有更好的理解,将英语词汇用法较好地掌握,在此基础上使难易转化得以实现,有利于学生对英语词汇知识更高效地理解及掌握。同时,微课可通过形象直观的方式进行英语词汇的展示,可使英语词汇更容易被理解及记忆,有效激发学生兴趣,使词汇教学效率得以提升。再次,微课的应用有利于查漏补缺,实现巩固复习。学生在对微课视频进行观看的过程中,可更好地发现自身存在的缺陷,使学习效果得以有效提升。另外,可利用微课设置课后练习,促使学生通过在线练习及沟通使知识固化及消化得以实现,这在提升学生能力及教学效率方面具有十分重要的意义,有利于学生更理想的发展。

## 二、初中英语词汇教学中微课的有效应用策略

### 1. 利用动态图片实现课堂导入

在初中英语词汇课堂教学中,课堂导入属于十分重要的环节,对于课堂教学效果会产生直接影响,因而有效进行课堂导入也就十分必要了。对于课堂导入而言,其主要目的就是有效激发学生兴趣,使学生注意力能够更加集中,在此基础上使教学效率得以有效提升,而微课的应用可使这一目标较好地实现。在英语词汇的课堂教学中,教师可提前进行微课课件的制作,并且选择适当的相应图片融入课件中,利用多媒体对微课课件的动态效果进行展示,在此基础上好吸引学生的注意

力,使学生兴趣能够得以有效提升,也就能够促使学生在词汇教学中更好地投入,提升教学效果。

### 2. 利用动画加强学生理解

在微课教学过程中,动画视频属于比较典型的一种代表形式,其能够有效调动学生听觉及视觉,从而使学生更好地理解词汇。在实际课堂教学中,英语教师可利用学生活泼好动且对动画有浓厚兴趣的特点,对微课进行合理应用,使英语词汇教学与动画能够实现有效融合,让学生在观看动画视频过程中对英语词汇知识进行较好的学习,从而使学生能够对英语词汇加强理解,将应用词汇教学内容较好地掌握。但需要注意的一点就是,教师所选择的动画内容应当与词汇教学内容存在联系,在此基础上才能够使微课作用得以较好的发挥。

### 3. 利用动态文字提升教学效果

在目前初中英语词汇教学中,为能够使微课实现更理想的应用,使其作用得以更好的发挥,教师不但要对微课的图片及动画功能进行利用,还应当注意对动态文字功能进行利用。对于英语词汇的音素、音标及意义等,均需要利用文字进行展示及讲解,而利用动态文字能够使这些内容得以更加生动形象的展示,使词汇教学内容更加具有动态化的特点,在此基础上使学生对英语词汇的各个方面的理解,将英语词汇更好地掌握,为学生能够更好地应用这些词汇奠定较好的基础与支持。

在目前初中英语词汇教学中,现代化教学方法及手段的应用具有重要作用,也是促使英语词汇教学更好发展的必然要求,而微课教学方法就是其中比较重要且较有效的一种。所以,初中英语教师应当对微课教学加强重视,并且应当在各个方面入手对微课教学方式方法进行合理应用,从而使微课作用得以更好的发挥,得到理想的教学效果。

## 参考文献

- [1]王艳.微课在初中英语听力教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(41)
- [2]金学阳,张玉红.微课在初中英语听力教学中的应用研究[J].办公自动化,2018(14)
- [3]杨小璇.微课在民族地区高中英语听力教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017(27)
- [4]熊丹.浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J].英语广场,2017(05)

# 初中物理概念教学课堂导入方法浅谈

梁雅蕊

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**一个有效的课堂导入能够最快地将学生带入到学习情景之中,形成良好的学习态度,有助于课堂教学质量的提升。极具趣味性和引导性的课堂教学导入设计,能够第一时间抓住学生的注意力,对推动学生自主思考探究、拓展学生思维有着极其重要的促进作用。以下为个人的见解对未来初中物理课堂导入教学提供相应借鉴。

**【关键词】**初中物理;课堂导入;教学

## 一、引言

在以往的初中物理教学过程中,教师对于课堂导入的有效性并不重视,使用的方式较为简单,导致学生难以形成良好的学习兴趣,最终导致了课堂教学效率不高的问题。物理是一门以实验为基础的、与现实生活息息相关的课程,学好物理有助于学生更好地解决生活中遇到的相关难题,并促使学生形成良好的创造性思维和创新能力。以下就是对此的一些具体看法。

## 二、教学课堂导入方法及策略

### 1. 运用趣味性故事进行物理课堂教学导入。

兴趣是学生最好的老师,极具趣味性的故事能够充分调动学生的学习兴趣,可以在第一时间将学生的精神集中力吸引到知识点的学习上;实际初中物理课堂教学导入设计中,授课教师就可以运用趣味性故事进行物理课堂教学导入。例如在讲液体压强新课时,教师可以用讲故事的方法引入新课,1648年,法国物理学家帕斯卡在里昂做了一个的实验,他在一个木制的大酒桶顶端开了一个小口,接上一根细长的铁管,并使接口密封。先将这个酒桶盛满水,帕斯卡站在三楼的阳台上,慢慢的向铁管中倒入几杯水,忽然酒桶破裂,水流满地,同学们,想一下,为什么几杯水能使一个大酒桶破裂呢?然后讲述液体压强的特点,木酒桶破裂的原因将给同学们留下鲜明生动的印象,难以忘怀,这样通过讲故事的方法引入,会让同学们印象深刻,再例如从阿基米德著名的王冠的故事引入浮力,从奥斯特在上学时无意中移动

的小磁针的故事引入电流的磁效应,从法拉第对闭合线圈进行实验的故事引入电磁感应的现象等等。

### 2. 利用物理学史导入。

物理是一门研究物质运动规律的科学课程,有着非常悠久的历史,伴随着人们的发展。在初中物理教学过程中,教师可以通过一些与教学内容相关的物理学史,如小故事等进行课堂导入,让学生感受到发现物理规律的曲折,不仅能够提升学生的学习兴趣,激发学生的好奇心,还能促使学生形成良好的科学思维和素养,更深入地了解物理知识的发生过程。

比如,在学习“杠杆”这一节内容时,我首先给学生讲述了阿基米德帮助国王揭露金匠谎言的小故事,让学生感受到阿基米德的智慧,在学生赞叹的过程中,我接着告诉学生:“阿基米德不仅是一个理论家,也是一个实践家,他设计出了最初的杠杆轮滑系统,并且还有一句非常出名的话语“假如给我一个支点,我能翘起整个地球!”在故事讲完之后,学生的兴趣被充分地调动了起来,接着我再向学生展示杠杆的原理以及用途,取得了事半功倍的教学效果。

### 3. 运用现代化信息技术导入。

随着科学技术的快速发展,我们的教学也正在向着信息化的方向发展,同时也为课堂导入的有效性提升提供了很大的空间和形式。在初中物理教学过程中,我们可以使用信息技术导入的方式,将一些抽象的物理知识或者现象直观地展示在学生

的面前,活跃课堂的氛围,激发学生的学习兴趣,从而得到课堂导入的目标。

比如,在学习“电路初探”这一节内容时,由于教学内容与实际生活有密切的联系,于是在课堂导入环节,我使用多媒体设备将家庭电器与电路等相关内容以图片和视频的方式展示在了课堂上,营造出真实的生活情境,让学生产生代入感,引起学生对相关知识的探究兴趣;又比如,在学习“家庭安全用电”的过程中,我利用动画的方式向学生展示了安全用电和非安全用电两种操作家用电器的形式,并让学生思考“哪种方式更加安全?”从而激发学生对相关知识的兴趣,并增强学生与课堂的互动。如此,通过现代化信息技术来展开课堂导入,有助于增强学生的情感体验,激发学生主动学习的动力。

#### 4. 利用生活实例导入。

初中学生的逻辑思维能力发展还不完全,在物理学习过程中经常会遇到困难,进而导致教学质量的下降问题。因此,在课堂导入环节,我们应当注重将与学生实际生活密切相连的实例来进行导入,让学生感受到物理与生活之间的密切联系,从而培养学生理论联系实际的能力,有助于促进学生的全面发展。

比如,在学习“能源利用与可持续发展”这一节内容时,我首先给学生展示了

一个能源利用效率标示图,并问学生:“你们有见过这个吗?知道上面的一级、二级、三级……都代表着什么吗?”能源利用效率标示图在我们的家电,如冰箱、微波炉上都随处可见,但是从实际情况上来看很多学生却并没有探究过这个问题。因此,当我提出问题时,学生的好奇心被成功地调动了起来,纷纷提出自己的猜想。如此,不仅引出了教学内容,还增强了学生的观察能力,有效地提升了教学的效益。

#### 三、总结

本文针对初中物理课堂导入的有效途径展开了一番叙述。初中物理教师要善于结合学生的认知特点和所教授内容的特色展开课堂导入,在课堂教学的一开始就牢牢地抓住学生的注意力,激发学生对相关物理知识的兴趣,让学生在好奇心的驱使下主动参与到课堂学习中来,从而形成良好的课堂互动氛围,提升课堂教学的质量,并促进学生良好物理核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1]陈燕青.初中物理课堂导入策略及其应用建议[J].物理之友,2016
- [2]王惠红.浅谈初中物理课堂导入的方法[J].学周刊,2014

## 小学数学“游戏化”教学模式策略研究

裴骏频

(江西省新余市渝水区姚圩镇姚圩小学 江西 新余 338007)

**【摘要】**小学数学是基础学科,随着理科就业广泛性的增大,小学数学也即将成为学生的重点学科。小学数学虽然是基础学科,但同时也是提高学生学习兴趣的最佳时刻。作为教师,不应该再利用传统教育和应试教育的教学方式,而应该与时俱进。游戏化教学法已经普遍运用起来了,还有很多方面需要教师的探讨研究,从而有助于小学生数学综合素质的提升。

**【关键词】**小学数学;游戏化;教学

数学是主三科之一,带动学生学好数学是每一个数学教师的责任。但是小学数学是学生首次接触生活数学,难免觉得知识枯燥,从而产生厌恶感。为了能在课堂教学过程中,增强小学生的注意力,调动其参与课堂活动的积极性,提高学习兴趣,教师要充分有效的利用好游戏化教学法。

#### 一、“游戏化”教学概念

游戏化学习又称为学习游戏化,就是采用游戏化的方式进行学习。它比较流行的教学理论和教育实践。再过去的传统教育中,这种教学模式是被埋没的,许多教师只是单纯运用填鸭式教学。游戏化教学是一种多数应用于幼儿园和中小学的教学模式,学习和娱乐的本质是通过玩而学习到东西,正是先有了兴趣再学习知识。兴趣是最好的老师,如果游戏能使人专注一个事物的话,那么也能应用于学习。

#### 二、“游戏化”教学作用

##### (一) 提高学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,如何提高学生的学习兴趣是作为教师需要深入研究的问题。过去的教学模式直接体现了教学的弊端——枯燥、无趣、烦躁,是学生产生厌学感,导致学生小学数学基础没打好。而“游戏化教学”和数学课堂结合能让课堂氛围变得有趣,让学生在积极向上的氛围里学习。例如在认识图形中,教师可让学生动手制作的方式来学习图形。这种方式不仅能提高学生学习的兴趣,也能在一定程度上提高学生的动手能力。

##### (二) 顺应学生的玩乐天性

学生的天性就是爱玩,所以根据学生这个特点,“游戏化教学”应运而生。作为教师能在课堂中设置有趣的数学情景后,学生对于这种好玩的数学情境充满着兴趣,他们参与课堂的积极性得到了充分激发。

#### 三、“游戏化”教学应用

##### (一) 结合知识选择游戏内容

教学是需要教师和学生一起不断的钻研和磨合的,游戏化教学的诞生也是由此得出的可行性结局。在传统的教学中,由于教学形式单一,内容知识枯燥无味,反而使得小学生产生学习厌烦感。但是教师运用游戏化教学,可以最大程度把知识点和游戏结合在一起。学生在玩乐中学习的记忆力和接受力是最强的,因此能有限达到高效课堂的效果。例如教师在讲授《认识图形》时,可以先让学生认识图形,但是对于记忆图形名字的时候学生是抗拒的,所以教师可以结合实际情况让学生自愿参加游戏。例如挑出十名学生进行第一轮游戏,每个学生认领一个图形,随后由教

师定出一个数字只能观众知道,随后由十名学生自由数数,喊到数字的学生需要一个人认出其余同学手中的图形。如此一来,学生会用极大的热情参与到游戏中,体会到学习的快乐,建立起学生主动学习的基础。

##### (二) 结合游戏锻炼学生反应能力

在小学数学中,算数是最基础的运用能力。但是很多学生并不能做到“快狠准”,可考试是有时间限制的,所以教师要让学生在保证算数正确率的同时,也要提高学生计算的速度。这种速度的提高许多教师完全是靠着让学生多做习题的方式锻炼出来的,但其实游戏化教学也可以适当运用。例如在课前十分钟,教师可以让学生自由参与,每个人学生代表随意个位数,并保证0-9都存在的情况下,教师随便喊出和数,学生根据自己代表的数字寻找加数。不仅加法可以使用这游戏,同理类推学习减法时也可运用。一个游戏的开展可以吸引小学生参与,并且数字的加减法运算速度也会提升很快,学生们在游戏中就掌握了知识点的运用。

##### (三) 结合游戏实行多元教学

小学数学的教学中激发学生兴趣是非常关键的。由于数学本身特点为严谨,需要一定的逻辑思维,特别是针对数学概念、公式运用等内容。但是小学生年龄段对于较为思维化的知识会产生一定的学习困难,加上学生自控能力差的原因,导致学生丧失学习热情,并且数学成绩低下的后果。多元教学的概念是经过多方面思考融合出一个最终满意的教方式,当多元教学和游戏教学相互碰撞的时候,教师需要注意的是对知识点的游戏设计要由简单到复杂进行引导,加大学生的学习自信和学习成就感。只有根据学生不同情况进行分析,有针对性的游戏化教学才能产生更好的学习结果。例如教师可以根据平时作业情况以及教师对学生的观察结论对学生进行分组,然后每组十人排成一队。首先由一组的第一个人向二组第一人出题,随后由二组第一人向一组第二人出题的方式进行加减乘除运算法则的训练。这种多元游戏化教学,需要结合学生本身情况出发。

#### 四、总结

游戏化教学是一种创新性教学模式,教师在运用上需要掌控力度,切勿过度使用,否则会导致学生偏离学习的轨道。教师应该在此深入研究,为提高学生学习兴趣而努力。

#### 参考文献

- [1]杨福华.游戏化学习下的小学教学案例设计与应用[D].云南大学,2015.
- [2]李朝辉,曹飞飞.新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(07):306.

## 小学语文教学中如何培养学生“说”的能力

刘莉

(重庆市永川区临江小学 重庆 402160)

《语文课程标准》明确指出:“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”从个人言语活动的发展顺序看,听说在前,读写在后。但我们经常会发现有不少学生在课堂上“金口难开”。有的是因为老师过于严厉不敢发言,有的是因为怕答不好会被同学笑话,有的是因为准备不充分无话可说,还有的是对话题或说话缺乏兴趣而甘于“默默无闻”,这些都是消极的表现。如何在语文教学中培养学生“说”的能力呢?

#### 一、口语交际课堂生活化

语言是人的生命活动,它需要教师的精心设计。只有为学生搭建一个心灵与思维畅想的平台,与学生进行心灵互动,让学生在交际中成为主人,使学生在自由的空间中体会到生活的乐趣,并领悟到语言的魅力。

##### 1. 让课堂情境生活化

教师要在教学中创设一种宽松愉快的环境,使学生心情愉快,乐于思维,敢于表达,也就是把生活引进课堂里,使课堂情境贴近学生生活。比如人教版小学语文教材六年级下册第四单元口语交际的主题是:“学会生存”。教材安排学生在面临