

初中语文课堂教学语言的有效性分析

施娟

(云南省楚雄州南华街马街镇马街中学 云南 南华 675208)

【摘要】在初中语文课堂上,教师为学生讲授知识、解决问题时都需要运用到一些专业性的词语,也就是教学语言。教学语言对语文教师向学生传递信息具有重要的作用,因此,教师应结合学生对语文的学习需求,正确使用教学语言,潜移默化的为学生营造良好的语言环境。本文通过分析初中语文课堂教学语言的问题,对教育语言的有效性进行了探讨。

【关键词】语文课堂; 教学语言; 有效性分析

引言

在初中教育阶段,语文占据着重要位置。教师应充分利用自身的知识储备,为学生提供最有效的帮助,利用合理的教学语言引导学生学习语文知识,激发其对语文的学习兴趣。初中生正处于身心高速发展时期,对未知事物只有浓厚的兴趣,教师应合理抓住这一特征,通过教学语言吸引学生注意力,用教学语言熏陶学生,从而增强学生语文综合素养。

一、关于初中语文课堂教学语言的问题分析

(一) 教学语言缺少对学生的关心

由于传统教育观念的影响,初中阶段的语文教育仍存在一些错误使用教学语言的问题,导致语文教学的有效性大幅度降低。为解决此类问题,教师应将教学语言与学生的实际情况相结合使用。教师职业核心素养的其中之一为伦理精神,其为教师品德的重要组成部分,教师是否拥有良好的、坚定的伦理精神,将直接影响教学应用的有效性。由于应试考试的原因,学校、教师和家长都对学生的成绩有着较高的要求,成绩逐渐侵蚀了教师的伦理意识。因此,教师对学生的心理状态并不关心,只要求其成绩能够达到较高水平,使其无法感受到教师、家长的关心,从而不愿学习语文,降低了语文课堂教学的效率。

(二) 传统教学语言无法激发学生对学习语文知识的热情

虽然我国教育领导者正大力推进新课程改革的发展,但大部分教师仍保留着传统“应试教育”的思想。由于目前职业教育与普通教育的分离,若学生的成绩未达到普通高等中学的录取分数线,则只能选择职业教育,这种现象使家长和教师更加注重学生的成绩情况,对其心理状态和其它方法的发展都采取忽视的态度。因此,在语文学科的教学实践过程中,教师通常采取“死记硬背”的教育方式,让学生没有任何情感的掌握语文知识,即使无法完全理解知识点的意思和来龙去脉,也必须对知识进行机械性的使用。这种情况很大程度上影响了学生对语文本身正确的认识,降低了其对语文学习的兴趣。

二、关于提高初中语文课堂教学语言的对策探讨

(一) 根据实际情况灵活地使用评价语

评价语指的是教师通过学生的表现情况与自身的教学理念结合,给予其恰当的语言评价。教师可以通过恰当的评价语,评估学生对语文知识的掌握情况,使其能够根据评价语对自身学习方法、课堂表现情况做出合理的调整。若对学生一直使用有表扬意识的评价语,会使其无法认识到自身在学习过程中出现的不足,对自身不良的学习习惯和学习方法无法进行合理的调整。正确合理的评价语能够帮助学生

提高学习效率,在学生犯错误时,有警示意识并委婉的评价语能够帮助学生纠正错误,使学生能够选择出正确的学习方法。

例如,在学习朱自清的文章《春》时,教师可以对学生提问,比如“文中具体描写了哪五幅春景图?”、“作者以什么样的心情迎接着春天的到来?”并且可以根据学生的个性特征分成小组进行自由讨论。有的同学回答出“春草图、春花图、春风图、春雨图、迎春图”,教师可以使用“你回答得真棒”、“你是一个聪明的孩子”等教学语言对学生进行鼓励。有的同学虽并未解答出问题,但教师可以应用“没关系,下次努力”等积极的语言鼓舞学生,从而使学生能够充满激情地投入到语文课堂中。

(二) 精心设计提问语和导入语等教学语言

提问语能够最大程度地集中学生的注意力,提高其独立思考、解决问题的能力。教师应考虑学生的心理状态,通过了解其认知水平和学习目标等现实因素,设计简洁、准确、易懂的提问语,从而提高其在面对语文问题时的注意力。导入语是教师在课堂开始时最先应用到的语言,通过富有创意、吸引力的语言,使学生在最短的时间内集中注意力。因此,教师课堂开始时,应准备巧妙的导入语,将课堂节奏进行良好的把控,使用富有较强感染力的导入语引导学生学习语文知识。

例如,在进行《观沧海》的讲授时,教师可以先应用准确简洁的语言为学生讲述此诗的写作背景,使其能够了解作者作诗时昂扬奋发的精神。在讲解完此诗的基本内容时,教师可以使用“诗中有哪几句描写了虚景?这种景象体现了诗人什么样的意境?”或“整首诗哪一个字统领全篇,成为了诗的线索?”这种提问语,为学生提供一个独立思考的机会,从而将课堂的教学节奏合理掌控。

结束语

综上所述,随着我国新课程改革的不断深化和完善,语文教学模式也逐渐发生变化,教师应提高自身对教学语言的应用,在实际教学过程中引导学生能够充分了解到语文知识的魅力。

参考文献

- [1]程六洲.初中语文课堂朗读教学语言艺术探析[J].基础教育论坛,2019(16):33-34.
- [2]杨雨彤.初中语文阅读课教学语言情感化研究[D].集美大学,2019.
- [3]郭光兰,朱敬涛.一字未宜忽 语语悟其神——初中语文散文教学语言品味策略初探[J].中学语文教学参考,2018(32):37-38.

高中历史课堂教学与学生思辨能力的培养

孙菊云

(江苏省姜堰中学 江苏 姜堰 225500)

【摘要】历史学科的学习总是充满着哲理和批判性,高中阶段是养成良好的思维方式的重要时期,在学习历史的时候,学生总是能或多或少地收获一些人生哲理。但是由于社会生活环境的局限性,他们没有办法辨析某些深层次的问题。教师需要将思维训练引入到课堂中来,帮助学生理清他们的思绪,养成良好的理解和分析习惯。

【关键词】高中历史; 思辨能力; 素质教育

引言

辩证能力是一种重要的思维能力,如果在成长的过程中没有受到良好的思维训练,后期是很难形成这样高素质的思维习惯的。受中华传统教育文化的影响,学生们普遍都不怀疑“权威的东西”。因此,为了培养他们独立思考、独立学习的好习惯,应该要选取合理的、有效的教学方法。

一、培养学生对历史的兴趣

俗话说,兴趣是驱动求知欲的根本动力。要激起学生的学习欲望,首先必须要让他们了解到历史的魅力所在。传统的历史课堂就是“满堂灌”的现象频频出现,完全没有留给学生自己思考的空间,久而久之,同学们也会认为上课只要紧跟授课老师的思维理解知识点就好了,没有必要做过多的思考。笔者认为历史是一门故事性极强的学科,只要老师们精心准备,便可以充分调动学生学习历史的兴趣。那么如何调动学生的积极性和主动性呢?

(一) 关注热点问题

某些历史事件跟今天在身边发生的事有异曲同工之妙。比如最近的中美贸易战,同样是利用强权进行打压,我国清代更为严重。

(二) 营造学习氛围

历史的学习不应该是枯燥的,教师应该用一点有趣的课程设计,为讲解增添光彩。比如在讲解人教版高中历史必修第二单元中“开辟新航路”这一节的时候,可以适当地去搜索一些背景故事,或者是文学作品,大航海时代的西方人民正是处于勇于探索的时期,整个社会出现一种积极探索未知世界的氛围。能够让学生真切地感受到时代带给人民的影响。还可以利用发达的媒体设备,下载一些相关的影视文艺作品,通过赏析这些优秀的作品,营造一种身临其境的感觉,激发学生的求知欲。

(三) 采用多种教学方法

学习历史不止是单纯地背诵文字就能够拿到高分,而是面对所给的材料,比如图片、表格、史料,能够进行深入地分析。那么要训练这样的分析能力,在平常