

优化初中语文课堂教学的策略

陈文忠

(湖北省巴东县野三关镇初级中学 湖北 巴东 444324)

【摘要】当今社会迅速发展,教育界的改革也不断加深,语文作为一门基础性学科,在学生的学习生涯中起着重要作用。然而,纵观以往传统的教学方法,老师在初中语文课堂教学中缺乏高效的教学方案,难以提升学生的综合能力。为顺应当今新课改的要求,老师应积极更新自身的教育理念,改进教学方法,使学生能够在高效的课堂中进行学习。

【关键词】初中语文;课堂研究;教学方法

引言

处在初中阶段的学生,一般具有较强的想象力和创造力,但在一定程度上,缺乏对初中语文的学习兴趣,因此,面对这种教学状况,老师应结合当今新课程改革的要求,不断更新教学方法,对以往的教学模式给予创新,使学生能够全神贯注地参与到老师的教学课堂中,并且不断提升学生的语文成绩,从而进一步提升初中语文的教学质量,激发学生学习积极性。本篇文章将针对老师在初中语文的教学过程中如何提升课堂教学的效率展开研究,希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业繁荣发展。

一、营造良好的教学环境,激发学生的学习积极性

我们根据以往传统的教学方法可以发现,老师在课堂上只是一味地将教材上的知识传授给学生,没有结合学生的想法进行有针对性地教学,这在很大程度上不利于老师活跃课堂,反而使学生感觉语文课堂过于枯燥。因此,广大教育者应积极响应教育改革的号召,为学生学习营造一个良好的环境,使学生能够在课堂上充分学习,提升学生的学习效率^[1]。与此同时,老师应在课堂上积极鼓励学生,激发学生的学习兴趣和学习热情,让学生能够更加积极主动地参与到语文课堂中。我们可以以部编版的教材为例,在初中语文八年级上册的教材中,老师在讲解第一单元第二课《首届诺贝尔奖颁发》这节课时,可以给学生充分的发挥空间,鼓励学生根据教材上的知识进行思考,比如:你对诺贝尔奖有哪些认识?诺贝尔的毕生成就有哪些?并引导学生积极参与到课堂讨论中,从而营造一个活跃的课堂气氛,激发学生的积极性,又在一定程度上促进同学之间的感情。由此一来,不仅有利于减轻老师的教学压力,更有利于调动学生的学习兴趣,激发学生的内在潜能。

二、仔细观察学生的学习情况,积极与学生进行交流

在初中语文的教学过程中,老师与学生的关系有待改善,有的同学会出现害怕老师,不敢与老师进行交流,这样一来,如果学生有不懂的问题没有及时向老师,很不利于学生成绩的提升。所以为改变这一情况,老师应在日常的学习过程中积极观察学生的学习情况,并结合学生的学习成绩以及性格爱好进行有针对性的教学,所谓因材施教,也就是这样结合学生的学习程度进行教学,这样的教学方法有助于提升课堂效率,提高班级学生的整体语文水平^[2]。例如:老师在讲解部编版八年级上册第三单元第十课“短文两篇”中《记承天寺夜游》这节课时,可以在讲课前让学生做一些测试题,结合学生的测试成绩进行教学,此外,老师可以结合本篇古文提

出问题,让学生进行思考,使学生能够在自己在自主探究的过程中提高自己的能力,比如:《记承天寺夜游》的写作背景是什么?结合本文,你有什么感悟?接下来,老师应对于学生的答案进行评价,并将参考答案告诉学生,不断引导学生,加强老师与同学们的交流,促进师生感情的同时,使学生学习会许多学习方法。

三、将日常生活与语文知识紧密相连,带入到语文课堂中

语文知识来源于生活^[3]。老师在初中语文的教学过程中应坚持学生的主体地位,并将日常生活中有关语文知识的事情或者物体带入到课堂中来,调动学生的学习兴趣。使语文学习和生活实际有机结合,调动学生的学习兴趣,能够积极地参与到老师的语文教学课堂中。同时,老师将语文教材上的知识与实际生活紧密相连,有利于逐步使学生克服对语文知识的排斥感,进而开拓学生的知识视野,丰富学生的知识储备,使学生在日常生活中积极发现语文知识,做到学以致用,并能够灵活地将所学的语文知识运用到实际生活中,从而进一步提升学生的语文综合运用能力。我们以部编版初中语文为例,老师在讲授八年级下册第二单元第五课《大自然的语言》这节课时,可以在课前准备好导学案,将有关大自然的图片以及故事通过多媒体放映出来,并在课堂上布置任务,使学生能够积极地参与到课堂中来,引导学生结合本文的优美语句,学习作者的文笔,进行有效的积累,并将自己所积累的写作手法以及语句在今后的语文写作中灵活运用。此外,老师应尊重学生的想法,做到一视同仁,坚持学生在课堂教学的主体地位,打造高效课堂。

结束语

综上所述,优化语文课堂不是一蹴而就的,需要广大教育工作者的不懈努力以及学生的配合,老师应在此过程中注重学生的学习兴趣和程度,并结合当今新课程改革的要求实施有针对性的教学方案,坚持学生的主体地位,创造一个有利于激发学生积极参与的课堂氛围,不断提升学生的语文综合运用能力,进一步实现初中语文课堂教学的优化。

参考文献

- [1]董青.基于交际语境的初中语文写作教学探究[D].渤海大学,2016.
- [2]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [3]景英琪.初中语文主题阅读教学模式探究[D].陕西师范大学,2016.

问题教学法在高中生物教学中的应用策略探析

陈旭飞

(湖南省郴州市苏仙区湘南中学 湖南 郴州 423000)

【摘要】在当前的教学大环境下,众多重点中学纷纷采取问题教学法作为素质教育的教学方法,以此来激发学生的内在动力,增加学生的主观能动性。但作为一个新的尝试,问题教学法在实践过程中也出现了很多的问题。本文将就应用问题教学法在高中生物教学中存在的问题和解决办法简要讨论。

【关键词】问题教学法;高中生物;应用策略

引言

在科技飞速发展的今天,社会对人才的需求量越来越大,而传统的教学方式效率低下无法满足社会对人才的需求。因此,许多中学纷纷采取问题教学法作为实践中的教学方法,让学生在教师引导下完成对知识的理解和掌握,并且能够主动地进行习题训练,从而提高学习成绩,最终实现教学效率的提升。

一、高中生物教学中问题教学法存在的问题

(一)课堂设置缺乏活力

高中的学生已经具有自省的能力,也具有一定的自控能力,因此高中课堂不应该过分强调纪律,应当将自律的责任交还给学生。或许是因为我们民族含蓄内敛,课堂上最常见的就是一片死寂。学生害怕老师不敢说话,部分老师又碍于师者的威严不好意思主动和学生搭话,结果往往是自制力弱的学生伏倒在桌前,自制力强的学生也听得头晕脑胀。这样的课堂教学质量不言而喻,就更不用提教育教学效率了。

(二)学生在课堂中地位过低

青春期的孩子们情感丰富、沉稳冷静,不再像初中生那样思维简单、冲动顽

皮。所以,高中教师切忌以“大家长”的身份对待学生,强硬地严苛地管制获得的往往是针锋相对而不是乖顺服从^[2]。

(三)不能在实践中坚持问题教学法

在应试教育的体制下,无论是老师还是学生都在潜意识中将考试成绩作为教育和学习的目标。但应试教育的教学目标是考察学生的背诵和算术能力,这与我们倡导的问题教学法重视理解和分析的教学目标背道而驰。在教学过程中总是为了眼前成绩的提高而抛弃预先设置的教学目标。兴趣的小火苗很脆弱,如若不能在实践中认真的落实问题教学法,学生的压力很快就会扑灭刚被点燃的兴趣,从而彻底失去实施问题教学法的意义。

二、问题教学法在高中生物教学中的应用策略

高中生物是一个偏“文科”的科目。相较于物理和化学,生物知识点形象计算少,但需要理解记忆的概念很多,能否在大脑中整理学到的知识点是决定能否学好生物的关键。不过作为一门自然科学,生物的知识体系拥有清晰对齐的哲学美感。如果只是死记硬背,那不仅是对生物美感的亵渎,也很难得到高的分数。因此教师应该根据高中生物的学科特点,有针对性地设计教学方式。以下是笔者在实践中总