

全面、及时的掌握。同时，家长还要强化与学校的交流与沟通，对孩子进行及时的引导和教育，对他们的不良心理进行矫正，坚决有效防止和避免家长管不住、学校管不到、社会无法管的问题。在初中生的班级学习和生活中，教师绝不能对那些在孩子身上表现出的不良心理倾向和不良行为习惯掉以轻心，更不能忽略或忽视，特别是对学生存在的打架斗殴、聚众赌博、迷恋色情暴力制品、上网成瘾、撒谎、与行为不端者交往、厌恶生活、纪律松懈、成绩下降等现象更要进行充分的关注，要强化与家长之间的沟通与交流，全面协调配合搞好教育管理，将初中生不良心理和行为倾向坚决遏制在萌芽状态之中。

（三）强化家校互动沟通交流机制构建

在家校合作过程中，学校、教师和家长应当在活动中进行双向沟通、活跃合作机制的构建，双方应当以交互的、平等的、积极的态度进行沟通与交流，在此基础上再进行有效的家校合作。实际工程中，虽然很多学校都建立了以教师为主导、以学校为中心的家校互动机制，但个别教师在认识上存在一定误区，主观上认为家长认知和理解教育规律，在孩子教育上家长没有什么发言权，导致很多家长在互动沟通中往往处于被动接受的地位。有效互动沟通交流机制的构建，就是要推动和引导学校借助家长会、家校论坛开办、家校博客、校讯通创建等多种载体和模式，强化与家长的沟通交流，让家长能够清晰地了解和认知学校教育，并在家校互动交流机制中拥有更多的决定权、建议权、参与权、发言权和知情权，帮助和引导家长在孩子道德教育问题上的协商、对话与沟通、交流。这个过程中家长也要尽可能地抽出时间，以管理者、参观者、参与者和志愿者的身份加入到学校教育活动的各项活动中，在与学校教师零距离的接触中，共同助力初中生思想道德建设的发展与进步。

（四）强化家校互动同步提升机制构建

初中阶段学生道德教育的实施过程也是教师和家长进行经验积累和学习提高的重要阶段，作为家长而言要树立起终身学习的良好习惯，对学校各种教育资源进行充分利用，特别是对那些有着较强针对性、能够体现时代性、富有系统性的教育理论进行全面深入的学习，强化自身素养能力和知识水平的提升，实现知识型、学习型家庭的创建，与孩子共同成长进步。教师不应当将自身的角色定位于传道授业上，而应当在与家长的互动过程中注重班级管理、有效管理的实施，强化对学生的思想道德教育，并以其中的感悟和认知有效指导教育活动的开展。在学校教育实施过程中，家长是重要的协助者，由于家长从事的行业相对比较广泛，他们的学科知识结构和阅历是非常丰富的，是学校教育实施、学生思想道德引领的重要依托和宝贵资源，需要教师俯下身积极向学生家长求教，实现自身教育视野的拓展、教育思维的活跃，以此带动初中生思想道德教育工作水平和能力的持续性提升。

三、结语

立德树人背景下应当强化初中班级管理家校互动机制的构建，要强化家校互动协作教育机制构建，强化家校互动科学管理机制构建，强化家校互动沟通交流机制构建，强化家校互动同步提升机制构建。

参考文献

- [1] 薛丽华. 家校互动视角下的班主任工作策略研究[J]. 人生十六七, 2018(17).
- [2] 韩花花. 小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施探讨[J]. 考试周刊, 2018(92).
- [3] 徐雁波. 农村初中班主任班级管理家校沟通艺术探讨[J]. 文化创新比较研究, 2018(6).

探讨农村小学数学教学中多媒体教学的应用效果

尚冬雪

（吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130404）

【摘要】随着我国教育事业的不断进步与改革，素质教育正在逐渐深入人心。许多学校不再过度提倡应试教育，而是追求多元化特色发展的素质教育。所谓素质教育，便是育人教育，除了对学生创造力、思维能力的培养以外，还要让学生学会做一个有素质的人。多元化的教育思想也带来了师生更紧密的交流，而多媒体技术则能够更高效地帮助师生互动。利用多媒体信息技术，教师可以将图像、音频等融合到课件中去，化静为动，寓教于乐，提高学生学习的积极性。因此，无论是素质教育，还是文化教育，都能够依托多媒体技术作为媒介形象生动地展示出来，摒弃了传统的板书式课堂，增加课堂的教学效率与生动性。笔者从农村小学的多媒体普及情况着手，以农村小学数学教育为对象来探讨多媒体教育的必要性，并提出相关策略以及应用方式，具有一定参考价值。

【关键词】多媒体技术；小学数学；应用效果

一、多媒体教学与小学数学的有机结合

多媒体教学是一种新兴的教学方式，而多媒体的表现形式多种多样，比如幻灯片、电影、视频、投影、音频等。教师可以灵活运用各种多媒体形式，寓教于乐，将知识点融合到视频、图像、动画中去，让学生在宛若看电影一般的过程中进行数学学习，提高学生学习兴趣的同时巩固知识。由于小学生思维能力刚开始发展，因此对于抽象化的知识难以消化，而多媒体就能通过直观化的方式让学生迅速理解和认知。绘声绘色的课堂比枯燥无味的课堂来得更加受学生喜爱一些，也能够促进学生的思维发散，激发自主学习动力。

二、多媒体教学在小学数学教学中的重要作用

（一）激发学习兴趣，保障课堂效率

小学数学难度并不大，偏向于对学生的初步理性思维的激发和培养。数学学科对逻辑性与思维严密性要求较高，抽象性便是它的特点之一。小学生的理性思维尚不成熟，多媒体教学能将抽象的数学知识化为生动直观的图像，提高课堂的效率，营造轻松愉悦的学习氛围。例如在学习加减乘法的时候，直接告诉学生“ $1+1=2$ ， $1\times 1=1$ ”的话，学生只是记住了这样的一个式子，实则理解不会很深刻，生搬硬套的学习方式让学生难以形成理性思维。如果通过课件来进行讲述，就能够举出很多生动的例子，采用学生最喜欢的动画形式来进行教学，能在拉近师生距离的同时激发学生的学习兴趣。并且老师可以在动画中适时提出问题，引领学生开拓思维，举一反三。相对于传统的黑板教学来说，多媒体课件无疑省时又生动，有利于学生学到更多课本上没有的知识，提高学生自主学习能力。

（二）改善教学质量，知识重难点更清晰

多媒体技术能够让老师通过课件方式将知识点清晰地列举在屏幕上，对于知识点的梳理、重难点的划分有很大的帮助。尤其是与生活息息相关的一些知识点，通过多媒体技术能够让学生更加直观地去理解，让学生明白数学也是来源于生活的，并善于以理性思维观察自己周围的世界，积极进行探索和创造，以提高自身的思维能力。比如在学习时间的时候，学生需要对常用的数字时间、年月日进行认知，并进行时间相关的计算。老师可以通过多媒体在课件中展示各年的日历，以及春夏秋冬的四时变换，让学生知道原来时间无处不在，并且稍纵即逝。从而让学生在掌握知识点的同时学会珍惜时间，不虚度光阴，学会更多的人生道理，终生受益。

三、多媒体教学技术在小学数学教学中的应用方法

（一）有机整合知识点与多媒体技术

小学数学知识较为基础且繁多，以培养学生的理性思维作为出发点。教师可以

将多媒体技术与知识点进行有机结合，利用多媒体进行知识点的阐述，便于学生进行理解、归纳和整理。教师可以制作或插入一些小视频，让学生在观看视频的同时进行思考，并提出相关的问题，活跃课堂气氛。尤其是在学习一些生活中较为常见的知识的时候，多媒体能够扩展课堂维度，突破空间和时间限制，为学生展示出各种各样的事物，便于教师举例。借助多媒体技术，可以将重点难点一一化解，提高课堂效率。

（二）培养学生的创造力与学习积极性

创造力的发展能引领人们走向更加光明的未来。优秀的创造力能够帮助学生踊跃探索，活跃自身的思维能力，鼓励学生自主进行学习。比如在学习圆形的时候，老师首先在课堂上进行发问：生活中有哪些东西是圆的呢？让每位学生积极作答，之后可以插入一部动画小短片，问学生们回忆动画中出现了哪些圆形事物，比比谁记得更多。讨论结束以后，引出圆的知识点，配合课件演示，效率事半功倍，活跃氛围的同时加深学生的理解，让课堂不再枯燥。

（三）构建新型知识载体

在平时的教学过程中，受到空间和条件的局限，教师难以保证所有的知识点都能够有资源进行实际演示，而多媒体技术就能突破这一难题。由于是可以联网的，课件中几乎能够展示所有与知识点相关的内容，无论是视频还是图像形式，都比教师于巴巴地讲述来得直观。这样的载体无疑是为学生开拓了一个全新的知识平台，降低了学生摄取知识的难度，也拉近了师生之间的距离。

结论

由此可知，多媒体信息技术的普及有利于全面改变课堂教学体验，老师的讲课难度降低，学生的理解能力上升，也就意味着课堂效率和教学质量的提高。无论是在课本知识点的传授方面，还是课外阅读以及知识拓展方面，多媒体课件都能够发挥出良好的辅助功能，为师生带来全新的知识平台。因此，通过上文的探讨后，想要提高吉林省榆树市刘家镇中心小学的教学质量，提升整体教学水平，应当普及多媒体技术课堂，展现一个课堂新面貌。

参考文献

- [1] 陈文明. 探讨农村小学数学教学中多媒体教学的应用效果[J]. 中国校外教育, 2017, No. 599, 168-169.
- [2] 马娜. 浅谈小学数学教学中的多媒体技术应用[J]. 中国高新区, 2018, 134.
- [3] 潘仲彬. 浅谈多媒体教学在农村小学的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, No. 467, 70.