

工匠精神，以多种形式搞活数学教学。

### 2 工匠精神的内涵及工匠精神融入中职教学的必要性

工匠精神，就是有技艺专长的人对自己制作或生产的产品精雕细琢、精益求精、追求完美和极致、视技术为艺术的精神理念。它是一种技能，更是一种品质。如今，工匠精神已被时代赋予了敬业、精益、专注、创新等内涵。从工匠精神第一次被写进政府工作报告，到“十三五”规划和十九大报告中对工匠精神的多次强调，弘扬工匠精神已成为一种广泛共识，相信未来工匠精神将会在新时代凝聚起推动中华民族伟大复兴的磅礴力量。

经过多年的改革开放，我国已成为制造大国，但总体水平还处于制造产业链的中低端，迫切需要培育和弘扬工匠精神，而这势必要从学生教育下手，职业教育是其很好的切入点。只有把工匠精神融入职业教育，让未来各行各业的员工都把工匠精神内化于心，才能在激烈的国际竞争中实现高端制造。社会呼唤工匠精神，只有让工匠精神和中职数学教学充分融合，才能让学生真正理解工匠精神的意义和作用，为他们以后走上工作岗位打下良好基础。

### 3 工匠精神融入中职数学教学的策略

数学作为一门基础教育课程，蕴含着丰富的创业教育元素，要在中职数学教学中更好地融入工匠精神可采取以下策略。

#### 1. 扩大教师职业感的影响，营造敬业氛围

古人说：师者，人之模范也。在学生眼里，老师是“吐辞为经，举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。要培养学生的工匠精神，教师就要以身作则，作大国工匠的典范。教师的认真负责，教师对事业的不懈追求，教师的拳拳爱国之心，都将对学生工匠精神的形成起到不可估量的作用。如果教师本身不具备足够的职业感，无法做到对教学事业的热爱，那么学生也会有样学样，对自己的学业放任自流。“工匠精神”的培养将沦为空谈<sup>[2]</sup>。

#### 2. 教学模式多样化，多个环节渗透工匠精神

中职数学应进行模式多样化教学。教师应探索以新颖的教学手法、通俗易懂的教学方式、深入浅出的切入形式、融会贯通的思维过程来激发学生的学习积极性，在教学上逐渐渗透工匠精神。教师应钻研更多能体现工匠精神的数学题，数学概念的形成、思想的更新、方法的演进，无一不体现“工匠精神”，这就需要教师们

多去挖掘，让数学的魅力尽情释放，让学生感受到来自各个教学环节的工匠精神，让学生从教师的个人教学态度中耳濡目染，接受熏陶，从而孕育出合格的“工匠精神”<sup>[3]</sup>。教师可以设计一些有挑战性的，能体现工匠精神的数学类课题，引导学生去完成，从而培养学生遇到问题不退缩、团结合作的精神。而且这样的课题可以让整个数学课堂变得活跃，学生的学习欲望得到激发，老师的教学热情也得到释放<sup>[4]</sup>，从而也能对学生产生潜移默化的熏陶和感染。另外，教育也要注重培养学生的创新精神，树立超越前人的雄心壮志。教师要充分挖掘数学题目，在不断加大难度的基础上进行一题多变、一题多解等分散的数学思维训练，挖掘学生的潜能，让创新逐步成为学生自身的能力。

### 3 数学教学与专业知识结合

中职数学课程应合理调整教学内容和知识结构，充分增强数学课程的实用性，体现数学课为专业课服务的理念，在课程中融入工匠精神。中职数学教师不仅要熟知数学，更需要去了解所教专业的专业课程，把握好专业课对数学教学的要求，有针对性地制定教学计划，精选与专业相关的教学内容，培养学生敬业专注及精益求精的精神。比如在机电班讲到三角函数时，可以借用机械零件图形为例题进行讲解，既教会学生数学知识，还能在巩固专业知识的同时感受工匠精神。

#### 结束语

经济的腾飞离不开千千万万能工巧匠，“中国制造”最终要实现“中国智造”和“中国质造”，离不开能工巧匠。作为与供给侧改革密切相关的职业教育，就是要培养技术精湛的工匠，职业教育呼吁工匠精神，中职数学教学融入工匠精神势在必行，这将对我国的社会发展、中国制造的未来和人员培养模式产生深远影响。

#### 参考文献

- [1]杜建军. 中职数学教学改革初探[J]. 读与写, 2018(3): 137.
  - [2]王爱平. 谈中职学生工匠精神的培养[J]. 职教通讯, 2018(4): 58.
  - [3]陈海军. 在高职数学教学中融入工匠精神的思考[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018(2): 40.
  - [4]刘俊华. 重塑工匠精神 推动中国制造[J]. 企业文明, 2017(1): 12-13.
- 作者简介:  
路丁丁(1985—),女,周口人,本科生,主要研究方向为数学与应用数学。

## 爱心教育是幼儿园德育工作的根本

马英

(四川省阿坝州若尔盖县达扎寺镇双语幼儿园 四川 阿坝州若尔盖 624500)

**[摘要]** 罗威尔曾说过：“在爱心稀少的地方所犯的过错就越多”。爱心教育是德育工作的根本。

**[关键词]** 爱心教育；幼儿园；德育根本

由于幼儿社会交往范围较小，加之他们心理发展水平有限，尚未形成完整而稳定的道德系统，自然幼儿尚无成型的品德，但在幼儿阶段培养幼儿良好的品德尤为重要。作为幼教工作者，应对幼儿爱心教育不是停留书本上，而是实实在在地落实到孩子行动上，而让孩子能心存爱心，决非一朝一夕、一事一物、一节课，一个活动所能达到的。教师既要靠有计划、有目的、有序的长期的在幼儿一日活动中培养，自然地、灵活地、巧妙贯穿于有趣的游戏中，靠多渠道、全方位、有机渗透爱心教育。

因此，如何将爱心教育融入幼儿园教育的各个环节，这是一项长期的工作，幼儿园应根据幼儿身心发展的特征，从情感教育入手，适当选择与幼儿的直接经验相联系的和可产生情感体验的具体形象的教育内容和活动形式，进行情感培养。而且还通过教师在实际幼教工作中去摸索，探索适合幼儿生理、心理的培养方法，具体可以从以下几点入手：

#### 1. 建立平等、亲密的幼师关系，促进爱心教育。

首先抓住孩子可塑性很强，对教育和训练很容易接受，培养和教育的效果也好这一现状，何不把握这一时期进行教育。教师在组织教育活动时，处处注意言行，给孩子一个小小动作，如：蹲下来抱抱孩子，亲亲孩子，面对孩子能和颜悦色，循循善诱，在师幼交往中，让幼儿感受到教师的亲和力，并产生安全、温暖的感觉。教师要爱每一个幼儿，爱幼儿是向幼儿进行爱心教育的前提，并且把这种爱渗透到日常生活的每一个环节中，让每个孩子都感受到教师的爱心和关怀，缩短教师与幼儿心理上的距离，由老师的爱，进而转化成爱老师，一种相互的爱意将在很自然的状态下开始萌发，从而达到教育效果。

#### 2. 通过随机教学注入爱心教育

实践证明，随机教育是一种科学的教育，也是一种教育的艺术，随机教育不是盲目的，不是随意教学，而是针对在有目的教学中，教师有意识地抓住一些平常小事和一些突发事件，随机对幼儿进行爱心教育。幼儿由于理解能力差，缺乏抽象思维能力的心理特点就决定了不宜单纯过多对幼儿实施书面上的爱心情感教育，而变更多偏重于现实生活中爱心行动练习，并以此基础进行情感教育和个性培养，使他们多一些实际感受。如在活动中，拉姆小朋友不小心摔倒，见这一情景，有的小朋友表现出视而不见，有的却在笑，这时，班上一个小朋友跑上前去和老师把拉姆扶起来；且真由于生病今天才来园，小朋友立即上去向且真问长问短；索郎家庭很困难，小朋友都在活动中准备了玩具，而他什么也没有，这时有小朋友主动给她送玩具……等等，当教师敏锐发现了这些幼儿经常发生的事，就应该意识到这个很好的教育契机，我们应该及时对幼儿表现出爱心的加以肯定、鼓励。并借此机会激发其他幼儿的爱心情感。总之，在正常教学中，教师做一个有心人，处处都能将爱心

教育通过点滴积累，将幼儿行为转化为道德品质的形成。

#### 3. 利用多种教育资源，激发幼儿感恩情感

有句名言“感恩是爱心的第一步”。爱是一种双向的情感交流，要从小培养幼儿懂得珍惜别人的关爱，学会“付出”而不是只会接受与享受他人的关爱。在区角游戏中，孩子们通过玩家家游戏中，引导孩子感知作父母的辛劳。是父母让小朋友穿上漂亮的衣服，能高高兴兴上幼儿园等，通过体验父母在自己成长过程中所付出的爱与艰辛，反思出我们该怎样爱父母呢？教师就应抓住机遇，并不断引导孩子们思考如何关心父母、爱父母，让孩子在充分感知和体验基础上，推动行为的改变，使其在今后的生活中有意识地去爱父母，从爱身边亲人开始，逐步扩展到爱周围的人，进一步爱家乡、爱祖国、爱集体、爱科学等良好品德行为和习惯。本次活动，教师利用父母这一教育资源来教育幼儿，达到了事半功倍的效果。

只有经过让幼儿反复体验感恩，形成条件反射，才能变成自觉行动，这样就能使幼儿在不必懂得很多道理的情况下，能自然地关爱他人，帮助他人，通过感恩来萌发爱心。

#### 4. 家庭教育，促进幼儿爱心增值

家庭是对孩子成长最具影响力的第一环境，当前，在对孩子的早期教育中，有部分家长只重视孩子的知识传授和智力开发，而忽视了孩子爱心情感的培养，长期下去孩子就很容易养成不良的道德品质和行为习惯，正如《善的萌生》书中讲道：“童年应当成为儿童与人为善的天然学校。这是家庭和学校教育中最复杂和精细的一项内容。对孩子进行爱心教育，需要家长配合，并不是家长去空头说教，而是要借生活中遇到的事情，有针对性地对孩子进行教育和训练，比如：与孩子外出遇到困难需要帮助的人，就要引导孩子力所能及给予帮助，其实，道德品质，行为习惯和知技能是构成孩子素质的两个重要组成部分，它们两者是相辅相成，互相促进的。知识丰富了，有利于更好培养爱心和形成良好的行为习惯。有良好的道德品质又是为学习知识、技能，提供有利保障。

总之，幼儿时期是塑造良好品质的最佳时间段。正是在这几年，要让善良、良好道德理想在幼儿的心里确立起来，遵循循序渐进不断强化原则，使孩子从小受到爱心教育，让更多孩子懂得关心他人、帮助他人。让我们共同努力，在幼儿园强化德育意识，开展爱心教育，为孩子的终身发展奠定良好的品德基础，将幼儿园德育工作做得更好。

#### 参考文献

- [1]刘生邦. 谈幼儿园德育的实施途径[J]. 甘肃教育, 2019(19): 46.
- [2]刘情情. 基于立德树人的幼儿德育教育开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 252.