

初三体育教学中调动学生参与积极性的策略

赵云超

(山东省邹平市黄山实验初级中学 山东 邹平 256200)

【摘要】在初三阶段,学生处于备考状态中,虽然体育也需要测评,但是大多数学生还是比较重视学习文化课,对体育课没有足够的关注,也没有积极参与到体育训练中。文章主要提出了一些调动学生参与积极性的策略,从更新教学观念、创新教学模式、丰富教学方法等角度,调动学生学习的积极性。

【关键词】初三; 体育; 学生参与积极性

在以往的体育课堂中,学生没有充足的学习积极性,这主要是因为教师没有尊重学生学习的能动性,也没有让学生主动获取知识与技能,只是采用填鸭式教学模式。在素质教育中,教师需要在体育课的运动训练中调动学生学习的积极性,这样学生可以养成吃苦耐劳的品格,还能锻炼学生的团结协作能力。初三阶段是学生身心发展的重要阶段,学生参与到体育课程中,能够具有饱满的学习热情,形成发散性思维,开阔视野,促进学生的全面发展。那么,教师应该怎样调动学生的学习积极性呢?

一、学生学习积极性低的因素

在初三阶段,学生的参与性不高,这主要是因为教师没有尊重学生学习的能动性。受应试教育的影响,教师没有重视体育课教学,没有发挥出体育教学的作用,教学方法不合理,在体育课程中没有让学生成为体育课的中心,学生被动接受体育知识,没有较高的参与度,也没有饱满的学习热情。久而久之,学生没有浓厚的学习兴趣,也不会取得良好的教学效果。另外,教师在教学中一直采用填鸭式教学模式,将知识一股脑传授给学生,不仅不能给予学生表现自己的机会,也不能加深学生对体育知识的理解,学生没有学习的积极性,久而久之还会对体育知识的学习产生厌烦的心态。在以往的体育课程中,为了检验学生的学习成绩,经常用课堂测试考核学生,这样不能提高学生的学习效果。这样的评价方式是不完善的,也不能体现出教学的公正。有些学生在平常的体育课堂中表现非常好,但是在考试中由于各方面因素的影响,没有取得良好的学习成绩。教师不注重对学生的过程进行观察,只对学生课堂测验,学生会丢掉学习的信心,还会厌烦学习体育知识,也不会有饱满的学习热情。

二、调动学生学习积极性的方法

(一)更新教学观念

以往的教学观念已经不能满足学生的学习需求了,教师需要更新教学观念,让学生接受更好的体育学习,在良好的学习环境下学习知识。教师需要创新教学模式,让学生成为体育课堂中的主体,构建和谐的师生关系,这样才能更好地调动学生学习的积极性。在体育课堂中,教师更新教学观念,能够提高体育教学的有效性,保证体育课顺利实施。在以往的体育课程中,教师主要依据自己的主观感受和教学经验进行讲课,教师的一言一行和教学态度会影响到学生的学习效果和学习态度。为了更新以往的教学观念,教师应该注重自己的教学方法,从学生的立场出发去思考问题,不断优化教学环节,让学生具有良好的学习动力。

构建和谐师生关系,是让学生积极参与到体育课堂中。在以往的初三体育课程中,教师在课堂中占据着权威性的地位,经常命令学生多参与到课堂中,这样学生不会有学习的信心,有时还会因为做错动作受到教师的指责,因此,也就没有很高的学习积极性。因此,教师应该与学生平等互动,与学生成为朋友,激发学生的学习积极性,让学生充分参与到体育课堂中。比如,在“投掷实心球”的知识讲授中,一位学生练习了还是没有做对动作,这会影响到其他同学接球,这时体育教师不应该直接批评学生,说学生太过愚笨,而尽量鼓励学生,耐心指导学生,直到学生能够做出正确动作,这样能够增强学生的学习信心,从而让学生主动参与到体育课堂中。

(二)不断创新教学模式

在以往的初三体育课堂中,教师在课堂中占据着权威性的地位,学生被动接受教师讲授的体育知识,教师下达命令,学生遵从命令。这样的教学模式是不合理的,它没有尊重学生学习的能动性,学生也没有良好的学习动机。因此,教师必须不断创新教学模式,尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂的主体,激发学生的求知欲和探索欲,让学生通过自主学习和合作探究加深学生的学习感受,从而让学生具有充足的学习积极性。教师在平常的教学中需要根据学生的兴趣爱好优化教学环节,选择适合学生的教学模式讲授体育知识,从而让学生具有浓厚的学习兴趣。从满足学生的学习需求着手,为学生制定个性化学习计划,转变学生以往的学习方法,不断弥补学生学习的不足。初三阶段的学生是活泼好动的,他们经常按照自己的主观意愿行事,教师可以根据学生的身心发展情况,在课堂中多与学生交流互动,了解学生的学习情况。从学生的学习信息总结出适合学生的教学模式,让学生积极参与到体育课程中。比如,在“百米接力比赛”的知识讲授中,教师在讲解体育动作和要领时会让学生感觉到枯燥,这时候教师就需要激发学生的学习兴趣,让学生在合作探究模式中进行学习,帮助学生树立竞争意识,让学生积极参与到体育课堂中。

(三)丰富教学手段

近些年,随着体育课程的变革,人们越发意识到了素质教育的重要。但是,由于应试教育的影响,教师还会用体育成绩评定学生的好坏。这样不仅能够保证体育课顺利开展,也不利于学生身心健康成长。应试教育并不能发挥出体育课的作用,有时体育课还会被文化课代替,学校将教学重心都放在了文化课中,体育课只是走个形式,教学手段比较单一。长此以往,学生没有浓厚的学习兴趣,也没有饱满的学习热情。在素质教育中,以往的体育教学已经不能满足学生的学习需求,在信息化时代,教师应该紧跟时代发展的潮流,不断丰富教学手段,让学生积极参与到体育课堂中。比如,在讲授“投篮”的体育知识时,为了让学生将注意力放到体育课堂中,调动学生学习的积极性,教师可以通过音乐带动学生健身,活跃课堂气氛。热身活动能够推动接下来的活动的开展,让学生将注意力放到体育课堂中,这样才能让学生取得良好的学习效果。教师还可以在讲授新知识前为学生播放关于篮球的视频,激发学生的求知欲,让学生具有饱满的学习热情,从而推动体育课堂的开展。

结语

总之,在初三体育课堂中,教师要注重提升学生的核心素养。在体育知识的讲授中,教师要注重更新以往的教学观念,构建和谐师生关系,为学生营造良好的学习环境,增强学生的学习信心。教师应该不断创新教学模式,调动学生学习的积极性,更新以往的教学观念,丰富教学手段,让学生积极参与到体育课堂中,获取更多的知识,加深学习体验,从而得到全面发展。

参考文献

- [1] 乔小进. 初三体育教学中调动学生积极性的策略探讨[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(06): 130-131.
- [2] 徐庆连. 初中体育教学中培养学生运动兴趣的有效策略[J]. 体育师友, 2013, 36(02): 74-76.

快乐体育视角下高中体育分层教学的实践与研究

郭继伟

(浙江省东阳市巍山高中 浙江 东阳 322109)

【摘要】在新时期新课改的背景下,高中体育的教学也应勇于实践与探索。本文基于新课改背景下,从快乐体育的视角出发,以满足具有个体差异的学生在体育学习中的不同需求,采用分层教学模式,对于高中体育课程实践进行研究,并给予相应分层教学策略,从而使得教师能够提升体育教学的效果,也能因材施教、寓教于乐,相得益彰,得心应手。

【关键词】快乐体育; 高中体育; 分层教学; 实践研究

高中阶段的学习对于每一位学生而言,是其学习生涯中非常关键阶段,也是会产生重大转折的一个时期,因此,很多学生将全部身心投入到文化课的学习中,而忽略了对身体素质与体能提高,忽视了体育课的锻炼。本文基于新课改背景下,从快乐体育视角下探讨高中体育的分层教学实践的重要性,并基于当下高中体育的教学现状给予相应分层策略。

一、分层教学的概述

在20世纪左右,分层教学法逐步被引入高校教学模式中,最早在美国流行开来。而我国的教育界也意识到传统教学模式的弊端,并于20世纪后期将分层教学法引入国内,教学力图与世界接轨。

分层教学法的核心为教师根据学生的个体差异性,按照一定的标准将学生划分

为能力水平相当的几个层次群体,并针对不同水平的层次群体进行差异化教学,做到因材施教。这种教学模式相较于传统教学模式而言,真正将学生至于学习中的主体地位,也尊重和重视了学生个体的差异性。这种教学方法最先在语文、数学、外语这三大主课开始实施,因其教学效果良好而随后在各个科目里蔓延开来。同样,高中体育的教学,也不能忽视学生的主体地位以及个体差异性,也要根据学生课上的表现水平,将学生进行合理的划分,然后再针对不同层次学生的需求进行体育教学活动。这样的教学,才能真正体现因材施教、寓教于乐,相得益彰,得心应手。

二、高中体育的教学现状分析

快乐体育是近年来被提出的一个新的教学视角,其目的在于教师合理运用一系列方式措施,营造出轻松愉快的教学氛围,从而充分调动学生参与运动的积极性,