

# 探究英语教师课堂话语中的师生关系和学习动机

## ——以平罗县回民高级中学为例

杨灵霄

(宁夏平罗县第二中学 宁夏 石嘴山 753400)

**[摘要]** 高中英语课堂是很好的二语习得场所,英语学习离不开口语交流,英语教师课堂话语关系到课堂教学环节的开展,对师生交流互动能够起到很大的影响。良好的课堂对话的进行,便于学生更好的理解知识,激发学生的学习兴趣,从而提高学习的效果。

**[关键词]** 课堂对话;师生关系;学习动机

### 1 引言

自从2017年新课标发行之后,我国的教育理念就从以教师为中心转向到以学生为中心。高中英语课堂是学生提升外语学习效果的良好场所。因此,英语教师的课堂用语是否科学合理、是否清晰明了、是否便于学生接收任务进行自主探究学习,这一点被凸显的尤为重要。本研究将以学生的视角和角度来研究现代英语教师课堂话语的改革之路,为英语教师的课堂话语的使用提供一份参照。

### 2 高中英语课堂中的课堂对话现状

目前高中英语课堂教学中仍然存在着许多不足之处,例如教师在授课过程中,课堂师生活动频繁,但是生生活动非常少。很多老师很少组织学生起来进行同伴学习。通过观察得出,还有大部分教师在课堂上使用汉语较多,大部分学生在课堂上说英语时间不足,大部分时间只是听。而事实证明,要想增加语言的输出,教师应该在课堂上多将问题和教学任务转交给学生,鼓励学生用各种方式自己输出同伴讨论的结果,这样也有利于改变课堂上因为教师讲的过多而使课堂气氛沉闷。积极的让学生参与进课堂,享受做课堂的主人。

### 3 研究设计

#### 3.1 研究思路

研究紧紧围绕课堂话语对师生关系和学生学习动机这一中心论题展开,主要采用调查文献法、问卷法、访谈法和观察法,深入中学生的学习生活和课堂中了解英语教师课堂话语运用的现状,发现英语教师课堂话语运用存在的问题,进而提出解决策略。

#### 3.2 研究对象

为了获得真实客观的第一手资料,笔者选取了平罗县回民高级中学高二的八位同学成立了研究调查小组并以高一和高二学生作为调查问卷对象,并随机抽取了高一一个班、高二一个班的学生作为观察和访谈对象,对部分教师英语进行了课堂跟踪观察和课下采访。

#### 3.3 研究方法

##### 3.3.1 文献法

本研究搜集了国内外有关课堂用语在高中英语课堂运用方面的相关文献资料,通过对文献的分析总结,全面了解国内外课堂话语的研究趋势和研究现状。

##### 3.3.2 访谈法

本研究主要是对上述研究中的不同年龄段代表的英语教师和被录班级的学生有针对性的提问,尽量在轻松诙谐的方式进行,从而了解他们对课堂话语运用的想法,为课堂话语对师生关系和学生学习动机的影响提供依据。

### 4 结论与建议

通过观察、访谈和调查问卷的数据分析,学生调查小组总结了课堂话语的使用现状,同时还针对学生提出的对英语老师的期望,得出如下结论:

#### 4.1 学生做调查研究的经验和收获

这是一次让学生完整的做研究的过程,从提出选题,设计问卷,规划研究步骤,到最后产出成果,学生在这个过程中培养了善于发现问题的能力,解决问题的能力,激发了他们对英语学习的热情,提升了学生的团队协作能力,增强了学生的

自信心和成就感。尤其研究最后研究小组将问卷、访谈中得到的意见和建议整理成了一首英文口令歌,可谓创新十足。笔者将研究小组编写的这则口令歌设计进了我校的校本教材开发-教案本,将这则口令歌放到了教案本的首页,用以提醒使用的教案本各位教师,上课时学生希望老师呈现什么样的课堂用语。

#### 4.2 改善高中英语教师课堂话语促进课堂师生关系的建议

##### (一) 使用多样的课堂话语,增加学生新鲜度

对于英语老师来说,在课堂上运用陈述语气或疑问语气能够更好地与学生们进行交谈,使学生们心情放松,在愉快的课堂学习中与教师进行课堂互动。给学生足够的的话语权,尽可能少用命令语气,避免使用带有命令色彩的祈使语气,让学生产生厌恶情绪。

##### (二) 降低课堂英语速度,充分让学生理解课堂内容

高中英语课堂上,尤其是在讲授重要的或者难度比较大的知识点时,教师应该放慢讲授速度,让学生注意力集中到较为重要的或者难度较大的知识点。对英语水平较低的学生,应当减慢语速反复解释,直到学生理解教师的意思,做出正确的回答。适时调整语速,可以使重难点突出,兼顾学生不同的英语水平。

##### (三) 选择合适的情态词,避免使用高度情态动词

在课堂教学中,教师提问,下达指令时应当尽量选择带有商量意味的情态词,如can, could, may 和might等。避免使用情态词must,否则会使学生觉得教师专断霸道,对教师失去最重要的信任,从而降低学生在课堂上的活跃度,造成师生隔阂。

##### (四) 选择合适的人称代词,将师生置于平等地位上

在课堂师生互动时,话语中的短句人称代词选用时使用第一人称“we”,比使用第二人称“you”更能拉近与学生之间的关系,会使课堂氛围更加和谐融洽。对学生来说,他们更愿意和老师在一个平等的平台上对话,老师们用“we”代替“you”就满足了学生的这一期望,彰显了师生关系平等。

英语作为一门语言,其功能就是记载与沟通。沟通的过程就是情感交流的过程。课堂语言是否得当,直接决定着学生的学习兴趣。教师要注重对课堂话语的使用,为师生的情感交流搭建一座桥梁,让学生在快乐中学习,提高学生的学习效率。新课程之下的课堂教学,教师一定要更新课堂用语,把握课堂教学的质量,培养出适合社会发展的优秀人才。

### 参考文献

- [1]李艳丽.高中英语教学中情感因素的把握[J].中国校外教育,2015(10):85-86.
- [2]吴康宁.学生仅仅是“受教育者”吗?—兼谈师生关系观的转换[J].教育研究,2003(4):43-47.
- [3]谢睿.基于中学英语教师话语的课堂师生关系研究[D].四川:四川外国语学院,2018.
- [4]叶宗华.人际功能视角下中学英语教师课堂话语与和谐师生关系构建研究[D].河南:信阳师范学院,2014.
- [5]周闻名,陈小田.新课标下高中英语课堂话语现状研究[J].当代教育理论与实践,2010(1):115-117.

# 基于指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践与探讨

徐雪梅

(江西省南昌市青山湖区第二幼儿园 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 从目前的情况中来看,足球是非常受到广大幼儿的欢迎的,所以教师便可以从这个情况出发,进而更好地教育幼儿,让幼儿在足球游戏活动中更好的展现自己。而且很多教师在教学中都逐渐意识到足球教学对提高幼儿身体素质和促进幼儿规则意识、灵敏和速度等有重要价值。但是一直到目前为止幼儿园足球游戏活动的开展还存在很多问题,导致幼儿不能更好进行足球训练。因此本文主要对幼儿园足球游戏活动中存在的问题进行深入分析,在分析的过程中阐述指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践。

**[关键词]** 幼儿园;足球游戏;活动实践

《指南》指出“体育是促进幼儿身心全面发展的重要途径和手段”,总书记也提出“发展振兴足球事业要从娃娃抓起”。所以教师在教育幼儿的过程中不仅仅需要教授幼儿大量的知识还需要针对幼儿的情况和特点在教学中不断开展足球游戏活动。现阶段我国对于足球这项体育运动是非常注重的,而且从小培养幼儿的足球能力不仅仅可以提高幼儿对于课堂的兴趣度还可以为社会培养更多的足球人才。要知道现阶段幼儿学习足球的能力还存在很大的不足,这就需要教师从小进行培养幼儿,为幼儿打下坚实的基础。

#### 1 幼儿园足球游戏活动中存在的问题

在对幼儿园足球游戏活动中存在的问题进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是幼儿园足球教学中还缺乏专业教学方法,第二个方面就是幼儿园足球教学中的教学效果不显著。

##### 1.1 幼儿园足球教学中还缺乏专业教学方法

从目前的教学中来看,很多教师在教育小学生的过程中还经常采用比较传统的教学模式,导致很多小学生都不能更好进行知识的学习。而且很多教师认为幼儿在课堂中只要学习好文化知识就可以不需要进行学习足球训练,这样不仅仅会降低学生的学习积极性还会导致幼儿不能更全面的接触足球,导致幼儿也缺乏足够的技能