

在行为导向的授课理念中,需要通过实践让同学们意识到学习英语这门课程的意义,并能够准确地分析出这一单元的学习目标。很多学生在课上很少主动思考,而老师也并不告诉学生在这一单元中应该掌握哪些单词,或者哪些基本的使用方法。为了能够落实这一授课理念,老师可以在课上引导班级成员找到学习的目标,从而主动向这一目标靠拢,最终能够熟练的运用教材中的内容。例如在Unit1 He decided to have a big Christmas party.这一单元中,首先提问学生通过这句话能够发现哪些有效的信息,回答自己能够理解的部分即可。有些学生可能说重点是Christmas party;有些学生则可能说是decided。之后请学生按照自己认为的重点开始浏览短文或者对话,并告诉老师自己在这些对话或短文中发现了什么?在这样的引导中,学生是在自己摸索学习的方向,从而落实了以行为作为导向的授课理念。接下来由老师强调这一单元的重点,首先是要掌握一般过去时的基本用法。其次要能够熟练的运用;如何在重大节日中邀请对方和自己参加活动。最后要能够熟练的拼写单词表中的单词,以及课上补充的词汇及短语。通过这样的方式,可以让学生在最大程度上独立完成思考的内容,最终完成教学目标^[2]。

(二) 通过这一模式找到个人的问题

在这一授课理念中,一切以学生的发展为重点,因此教师在授课的过程中,应该让学生自己找到在学习英语的过程中出现的问题,并通过自己的努力独立解决。例如在The convenience store is over there这一单元中,学生应该先理解标题所表达的含义,通过标题开始揣测单元的重点。在文章中列举了一些常见的商店,并通过对话解释了为什么这些商店十分便利。这节课的重点内容是要让同学们学会询问和回答,之后将学生分成不同的小组,开始结合教材的实例展开对话。在交流

的过程中倾听对方是否出现了问题,并指出问题请对方改正。在这样的练习中,学生能够主动发现自己存在的问题并改正,从而提升自己的英语交流水平。

(三) 通过这一模式掌握学习的方法

行为导向教学法的目的旨在引导学生掌握学习的正确方法。在课上,老师会尝试不同的授课环节,引导班级成员感受到英语这门学科的多样性,在老师的引导中,同学们能够体会到不同的学习方法,并在不断的尝试中找到最适合自己的学习方式,最终落实到学习环节中。在这样的授课理念中,中职生能够感受到这一理念带给他们的极大进步,从而主动配合老师布置的任务,在短时间内提升自己的实力和职业素养^[3]。

结束语

采用行为导向这一授课形式,能够帮助中职学生找到个人的精准定位,同时能够在实践中感受到知识带给人的精神收获,从而主动配合老师完成教学中规定的任务。

参考文献

- [1] 陈小青. 行为导向教学法在中职英语教学中的作用[J]. 现代经济信息, 2018, 21: 428.
- [2] 王孝存. 任务驱动教学法在中职英语教学中的应用[J]. 青海教育, 2019, 05: 39.
- [3] 朱政嘉. 基于同课异构中职英语听说课的优化研究[D]. 上海师范大学, 2019.

浅谈中职《财务会计》教学中的案例教学法

陆立如

(湖南省岳阳临湘市职业中专 湖南 岳阳 414300)

[摘要] 在传统的企业财务会计教学当中还存在了许多问题。所以在职高的企业财务会计教学当中提出了一个新的教学方法——案例教学法。它能够使学生有效地将理论知识运用到实际问题当中。本文将主要对引入案例教学法的意义和如何应用教学案例法进行财务会计教学两方面的内容进行阐述,以供参考。

[关键词] 职高; 企业财务会计; 案例教学法

引言

教学案例法即将实际的案例引入到教学过程当中,使学生能够将理论与实际问题联系起来。在一般情况下,是以教师的启发性语言为指导,以实际案例为基础,来使学生的学习积极性被调动起来。并针对案例当中的问题进行实际的分析与研究,进而得出自己的看法,做出对实际问题的判断,提升学生对实际财务会计问题的解决能力。在相关课程实践当中也得出,案例教学法能够培养学生的独立学习能力和独立决策的能力,促进学生后续的工作发展。

一、在企业财务会计教学中引入教学案例法的意义

(一) 符合课程本身的特点

企业财务会计是一门操作性非常强的课程。它要求学生能够在实际的操作过程当中懂得一定的理论知识,还要将理论知识灵活的运用到工作当中,使得工作更加的有效。进而为各个使用财务报告的人提供有效的数据,为企业决策作出基础。所以学生一定要学会在某个实际问题当中应该怎样进行财务处理。案例教学法又能够使将理论与技能相配合,使得学生的技能学习更加有效。再加上职高学生本身的学习习惯不是很好,其课程特点也是枯燥的。案例教学法能够有效激发学生对课程的学习兴趣,也能够有效引导他们去对实际问题进行分析与探索,进而达到高效教学的目的。

(二) 对学生后续的工作具有促进作用

学生进入到职业学校当中的目的就是需要想要学习一门技能,以便为自己今后的工作发展打好基础。企业财务会计具有很强的技能性,需要学生会在实际当中解决问题,并为企业提供及时可靠的财务数据。如今的市场当中对技能型人才的需求量比较大,要求工作人员在工作过程当中做实事,并能够将自己的知识运用到工作当中。为此,学生能够通过企业财务会计教学过程当中的案例教学法不断提升自己的技能知识与操作能力,对学生进入企业当中的工作具有积极的促进作用。

二、案例教学法在企业财务会计教学当中的实践应用

(一) 明确教学对象

企业财务会计的教学对象是所属其专业的中专学生。他们直接由初中学校进入到职业学校当中,在平常的学习当中会有一些不良的习惯,缺乏自制能力也缺乏主动学习的意识。所以教师在进行教学时,一定要先对学生进行学情分析与了解,他们对哪些案例会感兴趣。例如在时下最火热的《吐槽大会》这一综艺节目,教师就可以根据里面的人物来编写一个具体的案例,让学生感兴趣。需要明确教学对象,并对其进行全面的分析,进而提出符合学生身心发展与兴趣爱好的案例。

(二) 分析教学内容

教师在进行教学前势必要对教学内容进行分析,根据学生的实际需求以及教学目标选取相应的案例。教师应当在教材的分析过程当中对其知识进行系统的分析,并灵活应用到案例当中。例如在讲解《代销商品的核算》这知识点时,就可以将相关的案例引入到教学过程中。举例淘宝购物时相关的代销商品应该如何核算进口

税、增值税等等。让学生针对某一个商品进行具体的核算,这样既能够使学生的印象加深,又能够使学生在听到感兴趣的话题时提升学习主动性,进而创建高效的课堂教学。

(三) 选取与实际生活相关的教学案例

在选择案例时,如同上二点当中提到的要针对学生的学情以及教学内容进行选择。另外,还要让学生体会到教学案例的生活性与实际性,进而能够通过自己的生活常识去理解相关问题,提升学生的课堂参与性。例如在讲解《资产要素的确认原则》时,就能以时下最热的共享汽车为例,让学生说一说这个算不算自己的一个资产。如果在企业当中也发现有租赁来的汽车,应当怎样进行会计处理。而对于企业自身租出去的物品,又应该怎样进行处理。这样能够让学生在生活情境当中学习到有关的会计知识,并对其进行思考与分析进而得出更有效的见解与答案。

(四) 给予学生充足的时间对案例进行讨论与分析

学生在学习企业财务会计时,有很多知识是非常枯燥的。而教师在举出相关的案例时,就一定要给予学生充足的时间让他们进行讨论与分析。这样才能让他们在这一过程当中主动进行思考。首先,教师可以先将相关的案例材料通过微平台或者微信群发给学生,让学生在课下进行小组讨论。并有意识的让学生进行课前预习,并根据预习的知识围绕案例进行讨论。其次,在实际的课堂教学中让学生将小组讨论得出来的结果进行总结并阐述。教师可以在学生分成的小组当中选出一位小组长,对每一位学生进行任务及要求的分配。在最后的讨论过程当中,互相协作、互相分享信息,进而得出一个共同的结果。而教师在这个过程中要对学生鼓励,对学生提出来的解决方案要采取中肯的评价。表现良好的同学要给予奖励,表现不好的同学要鼓励他们进行深层次的分析。

结束语

希望职高教师能够意识到自己的传统教学方法的不足,进而适当采用案例教学法。使学生在企业财务会计的学习当中能够有效将理论与实践联系在一起,为学生后续进入企业当中的工作岗位提供良好的基础。同时,教师在举实际案例时一定要对职高学生的思维习惯以及认知水平进行分析,提出与他们的实际情况相符合的案例。最后再逐渐的对学生的能力进行提升。同时,对书本上的知识教学也不能忽略,要适当灵活的运用案例教学法。

参考文献

- [1] 刘鑫, 李勇. 案例教学法在财务会计教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2016, 7(09): 68-69.
- [2] 兰莹利. 案例教学法在会计教学中的应用研究[J]. 中国市场, 2017(18): 253-254.
- [3] 戴伟娟. 案例拆分法在财务管理案例课程中的应用[J]. 新会计, 2017(11): 22-26.