

初中语文教学中渗透传统文化的措施分析

王春波

(吉林省德惠市郭家镇向阳中学 吉林 德惠 130314)

【摘要】 不断提高我国初中学生的综合素质和历史文化素养水平是我国新课程教学改革的必然发展要求,在我国初中阶段的历史语文学科教学中,教师一定要将传统文化教育视为教育的一个重点。为了不断提高学生的文化素养,在进行语文教学时候就应该适当地对学生传统中华文化的综合渗透,增强学生的综合素质。本文将根据我国初中语文教学的现状,研究分析在教学中渗透中国传统文化的重要作用,并就此提出在初中语文教学中渗透传统文化的具体措施。

【关键词】 初中语文; 中华优秀传统文化; 措施; 有效运用

引言

随着我国社会的不断深入发展,传统文化的地位已经变得越来越重要,为了更好地继承并保护发扬我国的优秀传统文化,对我国中学生进行优秀传统文化教育势在必行。将中华优秀传统文化知识教育渗透到初中语文学科教学中,不仅可以有效提高初中学生的传统文化知识素养,又有利于帮助学生更好地理解初中语文基础知识,并且对提高初中生自身综合文化素质的方面也起到了积极推动作用。

一、初中语文传统文化教育的意义

进行中国优秀传统文化教育可以陶冶情操。在进行语文学科教学时,如果将传统文化知识与语文基础知识相结合,可以使学生的道德修养得到极大升华。优秀传统文化教育是国家传统文化繁荣发展的强有力精神根基,将中华优秀传统文化教育深深渗透在我国初中语文学科教学中,初中生在掌握初中语文教学知识的同时,接受中国传统文化的精神熏陶和学习,潜移默化中就使学生形成了中华民族特有的传统文化精神特质。在不断提高广大学生语文综合素养发展水平的同时,也要不断培养提高学生的综合文化素质,进而能够使其逐步成长为现代社会迫切需要的优秀综合素质发展型人才。初中阶段所需要学习的一些语文基础知识,例如文言文、成语故事等,实际上都不过是对中国传统民族文化的一种综合知识学习,它与中国传统民族文化之间的传承关系相互独立又彼此具有联系。在语文教学实践过程中,如果教师能够将这些传统文化知识作为课堂教学的元素导入教学环节中来进行综合教学,有利于广大学生充分了解这些作者的文学创作文化背景,加深广大学生对作者的深入理解,并且还可以有效培养广大学生的语文知识综合运用能力,提升学生语文综合素质。

二、初中语文教学中渗透传统文化的基本现状

目前而言,初中语文教学中渗透传统文化的实际现状并没有完全达到我们预期的实际效果。在实际的课堂教学中,大多数中学教师更多地倾向于采用传统的教学模式,教师自己讲,学生自己听,这种传统灌输式的教学方法产生的不良教学效果可想而知,不但无法充分激发广大学生的学习活动兴趣,而且很多教学内容也显得枯燥乏味。此外,许多中学教师在初中语文教学时并没有将教材中所涉及的中国优秀传统文化内容理解透彻,仅仅是理解了一些皮毛,这样的教学做法只会阻碍中国优秀传统文化的渗透。因此我们必须不断地深入研究在初中语文教学中渗透中华优秀传统文化的具体措施和方法,以此来更好地进行初中语文教学,提高初中语文教学的质量,培养学生的核心素养。

三、在初中语文教学中良好渗透传统文化的具体措施

1. 深入探究课文中所包含的传统文化

教材在初中语文教学中不仅仅只是教学的重要依据,而且还是教师进行中华优秀传统文化知识教育的重要载体,所以,为了将中华优秀传统文化充分渗透到初中语文教学中,教师应该对初中语文教学内容中所包含的中华优秀传统文化知识进行深入的知识挖掘以及探究,只有这样才能将中华优秀传统文化充分渗透到初中语

文教学中。在实际的课堂教学中,教师一定要根据教材内容要求,充分利用现代多媒体教学技术,在教学中主动进行中国传统文化的融合渗透。在新时代的教学背景下,教师可以同时采取多种教学途径积极进行中华优秀传统文化的传授,学校教师可同时采取多种师生之间能够共同参与的形式积极进行文化学习,如开展古代话剧表演、汉服研究展览等,充分利用第二课堂,培养学生对传统文化的喜爱程度,在提高初中语文学习水平的同时,增强学生的文化自信。

2. 运用科学合理的方法进行教学

想要将中国传统文化有效地渗透到我国初中语文课堂教学中,还要求教师在进入初中语文教学时,必须学会使用各种科学合理的语文教学方法和各种教学模式。教师在进行课堂教学时,要尽量充分利用现代化的课堂教学方法,尽量减少使用传统课堂教学模式。运用多种现代化的教学方式不仅可以中国优秀传统文化以更加直观的形式展现在广大学生眼前,有利于提高学生的阅读理解能力,而且对于中国优秀传统文化的教育渗透也起到了积极促进作用。此外,如果学校教师能够将中国优秀传统文化与广大学生的实际学习生活活动联系、结合到一起,不仅可以有效减轻广大学生对于中国优秀传统文化知识学习以及文化理解的难度,而且还可以有效促进广大学生不断提升语文知识综合能力素质,从而有效提高广大学生的文化道德修养。

3. 扩展课外阅读

增加中学生的课外阅读量,对于在我国初中语文教学中深入渗透中华优秀传统文化充分起到了积极推动作用。学生在进行这些课外阅读的学习过程中,还可以学习更多关于书本以外的知识,有利于他们对中华优秀传统文化有更深入的理解以及对美的掌握。在学校进行语文教学时,教师还可以通过引导中学生充分利用自己课余时间多阅读一些文学经典作品,锻炼他们的逻辑理解能力。

四、结束语

综上所述,在初中语文教育教学中深入渗透我国中华优秀传统文化已然逐渐成为我国初中语文的一个教学重点,语文教师应将其视为初中语文教学的一个中心和任务。对我国优秀传统文化的深入教学研究有利于不断提高初中学生的整体综合素质,所以,语文教师在教学工作过程中,要先做到让学生充分正确理解中国传统文化,然后再正确运用合理的教学方法手段对学生进行文化教学,在提升学生自身综合文化素质的同时,促进学生的全面健康发展。

参考文献

- [1] 周立三. 初中语文教学中渗透传统文化的措施[J]. 课程教育研究, 2019(47): 34.
- [2] 马君里. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J]. 学周刊, 2019(30): 59.
- [3] 陆彩霞. 传统文化在初中语文教学中的渗透分析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(09): 36-38.

小学体育教学培养学生竞争与合作意识的对策

胡义琴

(新疆乌鲁木齐市第80小学 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】 在素质教育理念下,对小学体育教学提出了新要求,即革新教学理念,培养学生的竞争与合作意识。区别于其他学科的是,体育教育有着培养学生竞争及合作意识的先决条件,在各种各样的体育活动中,学生能够在超越自我、赶超同伴的基础上感悟出合作的真谛,这些意识与能力的具备,将会对学生的思想与意识形态产生巨大的影响,从而增强他们的精神力量,促进体育素养的发展。本文对小学体育教学培养学生竞争与合作意识的对策进行探讨。

【关键词】 小学; 体育教学; 竞争与合作意识; 培养对策

引言

近年来,随着现代社会的发展,各行业对人才培养的需求越来越高,要求其不仅要熟练掌握专业知识与技能,还要具备竞争与合作意识。因此,小学体育教学要贯彻落实相关要求,充分发挥学科优势,结合学生的实际情况与年龄特点,运用可行性的手段对学生的竞争与合作意识进行培养。这样,在强健学生体魄,提高他们身体素质的时候,还有助于完善学生的人格,进而实现其全面发展健康。

1. 在小学体育教学中培养学生竞争与合作意识的积极作用

1.1 有助于激发学生潜能,实现自我超越

在各种政策的影响下,我国独生子女的数量逐渐增多,尤其是处于新时期下的小学教育阶段。据了解,大多数独生子女在家中都是父母的“小皇帝”“小公主”,他们早已习惯了衣来伸手饭来张口的生活。在这种环境中成长的孩子,他们的心理会产生一定的偏差,认为许多东西不需要努力和竞争就可以得到,导致竞争意识薄弱。不仅如此,在家长长期的忍让和溺爱下,孩子还会产生自私心理,这对

他们今后的发展会造成诸多消极影响。若是在体育教学中对学生的合作与竞争意识进行培养,就能够帮助他们改正存在的问题,实现自我超越^[1]。

1.2 有利于学生取长补短,合作共赢

合作是连接人与人之间交往的纽带,是人们取得成功的重要途径。运动不仅仅是一门竞争的运动,更是讲求合作的艺术。有些体育活动,比如说篮球、足球、4×100米接力,就需要团队的力量来完成。在团队合作中学生不仅可以取长补短,不断地完善自我,而且为他们今后的持续稳定发展奠定了坚实的基础。

2. 小学体育教学培养学生竞争与合作意识的积极对策

2.1 为学生设定参照标准与阶段性目标,帮助学生树立自我竞争意识

竞争的意义在于“打败”他人,超越自己。但在小学体育教学中发现,大多数学生习惯将同伴当作是竞争对手,缺少自我评价与反省意识,殊不知,只有认清自我、战胜自我,才能够获得成功,提高自己的存在价值^[2]。针对此,教师在开展教学活动时,应尊重学生的主体地位,并在此基础上为学生制定合理的参照标准,