

# 游戏在幼儿学前教育中的应用

赵 晴

(许昌技术经济学校 河南 许昌 461500)

**【摘要】** 游戏是幼儿的基本活动，这不仅在于游戏是幼儿活动最自然、最经常的表现形式，更在于它对于幼儿身心和谐发展的独特价值。幼儿因为年龄因素很容易被游戏吸引，因此，在幼儿教育中加入游戏这一教学方式，不仅能够集中幼儿的注意力，还能激发幼儿的学习兴趣，刺激幼儿的大脑发育，提升幼儿教育效果。基于此，对幼儿教育中融合游戏教学的研究，确立一种全新的游戏教育价值观以真正实现游戏与幼儿学前教育相结合，是十分必要的。

**【关键词】** 游戏；幼儿；学前教育应用

近年来，越来越多的人认识到幼儿学前教育在基础教育中无可比拟的重要性。由于幼儿生理与心理并不完善，故而在学习与生活中易出现认知水平不足、自控力较低等现象，为了改善这种状况需要教师调整与创新教学方法。

## 一、游戏教育在幼儿教育中的重要性及作用

(一) 营造轻松愉悦的教学环境，提高教学效率和质量

游戏教育给枯燥的传统教学增添了色彩，将教学与游戏进行有机结合，二者相辅相成，能为幼儿教育营造轻松愉悦的气氛，极大地提高幼儿学习的积极主动性，激发幼儿的学习兴趣，从而使得教学质量得到有效提高。幼儿在完成了教学任务的前提下，身心也得到了健康地发展。比如，教师可以让学生扮演教材中童话故事的角色，在游戏过程中，通过表演和不同角色之间的对话与交流，使幼儿的语言表述及交际能力得到了锻炼和提高，激发了幼儿的学习兴趣。

(二) 培养幼儿多方面的能力素质以及生活常识

科学适当的游戏教育可以培养幼儿多方面的能力，比如随机应变的能力、团队协作能力、语言组织运用能力、动手能力、想象和思考能力、多角度思考问题的能力以及尊重他人的素质、遵守规则的素质、独立解决问题的素质等。游戏教育还可以让幼儿了解到更多生活方面的常识。通过接触日常生活用具以及玩具模型加上教师生动有趣的教学，幼儿将学到更多生活常识。这使幼儿能够更好地适应生活，得到更好的成长。科学适当的游戏教育让幼儿得到一个健康强壮的身体，更多地了解一些人情世故，学会如何更好地和他人相处，学会如何与他人交流以及如何去关心关爱他人。

## 二、游戏教育在幼儿教育中的应用方式

(一) 团队性竞赛游戏教育

团队竞赛性质的游戏可以增强幼儿的团队协作能力，培养幼儿的集体意识和集体责任感。团队竞赛性质的游戏教育可以增强幼儿的身体素质，比如拔河、接力跑等游戏；还可以激发幼儿的学习干劲以及合作学习能力，比如小组答题对抗赛，词语接龙等。除了在身体和知识上的发展之外，幼儿在感性认知上也会得到提升。教师可以组织幼儿以小组的形式进行“萝卜蹲”等游戏，这类游戏既有趣又会增强幼儿对颜色的认知。教师还可以组织“听歌识曲”类游戏，每个小组以抢答的形式抢答歌名，答对速度最快，次数最多的小组获胜，这类游戏可以刺激幼儿的感官，促使幼儿认真学习歌曲，陶冶情操。团队竞赛性质的游戏教育锻炼了幼儿的团队合作能力，使幼儿形成互帮互助的学习风气，激发幼儿的学习兴趣，提升幼儿对文化的感性认识。

(二) 创造性游戏教育

教师可以给幼儿一些道具，给幼儿足够的思考空间和自由，让幼儿去创造并实现一个自己的想法，这有利于幼儿表达自己的内心世界，表达自己的思想。这个过程中可以锻炼幼儿的动手实践能力，可以反映幼儿的思想。在幼儿表达思想的过程中教师可以进行教育，循循善诱的教导更有利于幼儿的成长。这类创造性游戏教育可以有效地培养幼儿的逻辑思维能力和独立思考的能力。

(三) 角色扮演类游戏教育

情景式角色扮演类游戏教育可以很好地培养幼儿的情感以及心灵。教师可以选用积极向上的童话、神话类作品为基础让幼儿进行角色扮演，培养幼儿的理解能力，让幼儿更好地了解自己所扮演角色的情感。这就使得幼儿了解人物更充分、更深入，因此极大丰富了幼儿的情感世界。教师选用正能量的题材，可以在很大程度上影响幼儿的价值观，世界观。选用积极正能量的题材可以培养幼儿的心灵美和正确的价值观。这类游戏教育完全打破了枯燥的传统教学模式，让幼儿在美丽的童话世界里感知到美与丑，丰富情感世界，得到情感上的升华。

## 三、注意事项

教育游戏对幼儿所产生的积极作用，很大程度上并不是源自游戏的本身，而是需要游戏中各个构成要素之间的配合，共同作用才能产生积极的能效，比如，游戏中的不同场景、游戏的硬件设备或是游戏道具，是通过对他们的实践，才有效激发了幼儿的思维，进而使幼儿在游戏中发现问题、思考问题、解决问题，知识得到有效拓展，能力得到相应提升，因此，教育游戏中的游戏设备、道具对幼儿教育、学前教育效果都至关重要。此外，游戏的安全性能也是需要教师以及学前教育机构应重视的问题之一。在游戏设备的选择上，首要问题就是这些设备的卫生及安全问题，游戏中所使用的道具必须是无毒或是经过严格消毒的，通常这些设备都是玩具类，因此，教师应成分考虑这些玩具的安全性能，防止幼儿在使用过程中，出现划伤、碰撞等情况，比如很多玻璃材质的玩具，要尽量避免，幼儿对于自己的力度掌握的不准确，没有成年人的意识，这些材质的游戏设备不宜出现在教育游戏过程中。

其次，游戏的设备还应具有一定的教育作用及审美性，游戏中的这些玩具或是道具一般使用者都是年龄尚小的幼儿，因此，应立足于幼儿的全面发展，选择有助于幼儿能力、思维、开发智力的相关游戏设备，使其在游戏中的过程中，身体得到锻炼，提高其对游戏的兴趣，从而了解更多物象，明确彼此之间的关系。此外，教师还要注重游戏设备的颜色选择，尽量挑选色彩亮度高、饱和度强、装饰性、趣味性、结构性新颖诱人的游戏设备，并结合幼儿的身心特点，选择最为合适的设备，同时游戏设备的质感表面要光滑，使用寿命要长久，结构简单、拼装自如、灵活轻便。

## 结语

在当今社会飞速发展的大背景下，国家教育是发展的前提，教育应该从娃娃抓起，学前教育也就显得极其重要。将教育与游戏有机结合营造快乐轻松的学习环境完全适应于学前教育，更容易使幼儿接受。以这样的方式进行教育培养了幼儿多方面的能力和素质，为更好地进行以后的教育做了铺垫。教育者要对游戏方法不断进行改进和创新，才能让教育更加高效。

## 参考文献

- [1] 王波. 学前教育游戏化教学策略实践分析[J]. 求知导刊, 2018, (06): 27-28
- [2] 张燕. 学前教育中游戏教学的指导原则与教学潜能的发挥[J]. 才智, 2018, (25): 34-35

# “导探式”教学法课堂教学的研究和实践

代富扬

(四川省宜宾市南溪第一中学校 四川 宜宾 644100)

**【摘要】** 随着时代的发展，教育制度也不断地升级革新，对于学生能力的要求也只是简单的学会书本上生硬的知识内容，而是要培养学生收集和处理信息的能力以及解决问题的能力。这也要求着教师充分发挥主观能动性，充分展现教师在学生学习中的引导作用，激励学生发挥学习的主动性。采用导探式教学方法能够在很大程度上的调动学生的积极性，并且挖掘学生的潜能。这是新课改下一种值得提倡的良性循环的教学方法。

**【关键词】** 导探式教学法；教学实践；教学研究

## 1 关于“导探式”教学方法的概述

首先就导探式这个概念进行分析，所谓“导探式”教学，就是变“授—受”教学为“引导自主式”探索学习的教学。这种教学方式克服了课堂教学的盲目性避免了教师满堂讲、学生满堂听到头来收效甚微的弊端，对促进课堂的“实效性”有很好的作用。在这种课堂活动中学生思维“活”起来、课堂“探”起来，学生“动”起来，把教师的“教”真正落实到学生的“学”上，把教师传授的东西真正落实到学生的认知结构上。学生的“动”体现在主动性、动脑、动手、动口、互动的学习活动中；思维的“活”体现在思考问题、探究问题、解决问题的独立完成学习任务上。学生要“动”、“探”得好，就必须发挥教师的“引导”作用，善于启发诱导、凝疑问、点拨激励、总结升华、交流沟通使学生有效地进行记思说练。这种教与学的融合、教师与学生的和谐互动可概括为“导探式”教学。

导探式教学方法实际上是老师应用引导的方式使学生的思维活起来。那么怎么引导？又如何引导也成为了一个关键性的问题。这通常需要教师设置教学情景来完成相应的引导。具体落实在教学活动的环节中还需要逐步进行分析，层层相扣环环相连只有每一个环节连接好才能保证达到理想的教学效果。

## 2 导探式教学法在实际教学中的运用

### 2.1 具体问题具体分析

导探式教学方法落到实际的教学活动中也应该把握好具体问题具体分析的原则。传统的教学活动通常以教师为中心，系统性的传授知识的课堂模式已经在这个时代不受学生追捧。最明显的反应就是学生在课堂中积极性明显不高。这样一来很有可能造成学生丧失思辨力。最严重的后果直接表现为学生在课堂中学不到知识。因此教师必须要提高教学质量，改变这种缺乏生命力僵化的教学模式。