

如何提高乡镇小学语文课堂教学质量

肖志强

(江西省抚州市广昌县盱江镇新安九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

【摘要】语文是一门综合性的学科,其它任何科目的学习都离不开语文。小学语文是小学生了解世界和认识世界的基础。乡镇小学因为位置大多比较偏远,设施陈旧,课改理念贯彻不彻底,教师专业素质较低等问题严重影响了语文的教学质量。笔者就如何根据乡镇小学的实际选择合适的方法提高乡镇小学语文课堂教学质量做了深刻阐述。

【关键词】乡镇小学;语文课堂;教学质量

在新课标实施过程中,乡镇小学的语文教师积极迎合新课标的理念对教学模式做出改变,取得了一些成果,有很多值得肯定的地方。首先,乡镇小学的语文课堂比较真实朴素,不像城里的学校每节课都需要精雕细琢。其次,老师和学生之间的互动也比较直接,他们之间平等对话,老师没有那种师道尊严的样子。老师没有所谓的老师架子,学生也不会过分畏惧老师,学生在课堂上也可以毫无顾忌地说出自己的想法。最后,乡镇小学语文老师能够严格按照教学目标进行教学。大部分乡镇小学语文老师都能在上课前认真备课,认真批改学生的作业。他们能严格按照课程要求完成教学目标。

一、乡镇小学语文教学中存在的问题

乡镇小学语文教学值得肯定的地方虽然有很多,但是由于硬件软件措施不到位,师资力量缺乏,乡镇小学教学存在很多问题^[1]。

首先教师专业素养低,教学方法陈旧。虽然小学课改都已经实行好多年了,但在乡镇小学有些先进的理念仍然没有得到很好的贯彻。教师整体队伍专业素质欠佳,教学方法不适合新课标的理念。教师依然采取传统的教学模式,在教学中忽略对学生能力的培养,简单地传授知识。其次,没有配备足够的硬件设施,乡镇小学普遍存在教学设施落后的问题。好多乡镇小学仍没有配备多媒体教室,这不利于语文教学的进行,因为在语文教学中需要适当利用多媒体播放一些视频文件来帮助教师顺利进行教学活动。最后,乡镇小学语文教学还存在一个比较严重的问题。一味追求新形式而忽略了实际教学效果^[2]。由于教师专业素质较低,乡镇小学语文教师在实行创新教学的过程中只学到创新的皮毛而忽略了创新的实质。这样创新在语文教学中反而起到相反的效果。

二、如何提高乡镇小学语文教学质量

在新课标创新理念的贯彻下,乡镇小学语文教学取得了一定的进步,但依然存在很多问题。我们应该针对这些问题采取一些有效的措施切实提高乡镇小学语文教学质量。

1. 全面提高教师专业素养^[3]

教师专业素养低是制约乡镇小学语文教学质量提高的关键问题。一直以来,乡镇小学教师待遇较低,好多老师都不愿意去乡镇小学,老师选择学校的时候都是先市重点,然后市普通,最后哪都去不了才去乡镇小学。这就导致乡镇小学的教师队伍整体专业素质较低,所以教育部门要提高乡镇小学教师待遇,只有这样才能吸引高素质教师的加入。对于一些年轻的刚从高等师范学校毕业的教师要利用高待遇积极引入,对于已有的教师队伍,要加强培训,多组织老师去别的地方学习一些先进的教学方式和教育理念,切实提高教师的专业素养和整体素质。只有这样才能从根本上提高乡镇小学语文教学质量。

2. 培养学生良好的学习习惯

教育在某种程度上就是培养习惯。良好的学习习惯对于学习非常重要。要想提高乡镇小学语文教学质量必须从培养学生良好的学习习惯开始。知识是瞬息万变的,而一旦有良好的学习习惯则能一直保持高效率学习的能力。小学生良好的学习习惯甚至有可能影响一生的学习,所以培养学习习惯应该从小学生做起。首先在课前要对即将学习的课程进行提前预习,通过预习不仅可以复习上节课的内容而且可

以了解本堂课的学习内容,所谓“温故而知新”;其次,要专心听课,努力捕捉老师讲课的重点;最后要善于思考,对老师讲的知识点不能全盘接受要多问为什么。这样通过培养良好的学习习惯,就能提高他们学习语文的能力,从而提高语文教学质量。

3. 引导学生自主学习^[4]

新课标也提出学生是学习的主体,学生要有怀疑能力。在语文教学中教师应该从学生感兴趣的地方入手,着重培养学生的自主学习能力。在语文教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,引导学生去学习、探讨、质疑。只有通过不断地学习,在学习中质疑,对质疑的地方进行探讨,如此往复才能提高语文学习能力,提高语文教学质量。有一点需要指出的是,尊重学生的自主学习能力不等同于完全放任不管。对学生知识学习的错误要进行纠正,对学生学习方向的错误要给予引导。在纠正和引导的过程中教师要注意方式和方法,要对学生保持足够的耐心,切忌大吼大叫或人格侮辱。

4. 采用新颖的教学方式

教师不能再拘泥于传统的教学方式,要推陈出新,努力开发新的教学方法。比如可以在语文课堂上采取提问的方法,一问一答不仅大大提高了学生的学习效率而且提高了学生的参与度。除此之外,这种方法还可以促使学生开发思维并有效防止他们在语文课堂上走神。又比如对于一些讨论型问题的学习就可以采取小组合作的方式^[5],将学生们分成几个小组,三五个人一组,教师提出问题让他们讨论。老师在旁边适时地给予指导。这在无形中提高了学生的思维能力和逻辑能力,而且通过讨论的方法学到的知识印象更深刻。除此之外还可以采取图式的教学方法。

总之,要想提高乡镇小学语文课堂教学质量就要想方设法提高教师素质,促使教师学习新颖的教学方法运用于教学活动中,并不断提高小学生的自主学习能力,培养他们良好的学习习惯。

三、结论

综上所述,要想提高乡镇小学语文教学质量,首先要从提高教师专业素养开始,只有切实提高教师的待遇才能吸引高学历、高素质的年轻教师加入。其次要培养学生良好的学习习惯,良好的学习习惯不仅能提高语文课堂教学质量而且会影响一生的学习,这一点对学生特别重要。再然后还要充分尊重学生的主体地位,引导他们自主学习,教师给予适时的指导。最后,要采取新颖的教学形式,比如提问的方式或小组合作的方式。这些措施已经在乡镇小学进行实施经证实确实可以提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1]王丽莉.如何提高小学语文课堂教学质量[J].甘肃教育,2018(13):52.
- [2]张海燕.浅谈提高小学语文课堂教学质量的有效策略[N].发展导报,2017-05-16(027).
- [3]尚卉卉.提高小学语文课堂教学质量的有效策略浅析[J].赤子(上中旬),2016(23):155.
- [4]靳尚虎.提高小学语文课堂教学质量的途径初探[J].学周刊,2016(11):121-122.

论小学语文作文教学中情感教育的渗透

杨丽峰

(新疆维吾尔自治区喀什市第十小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】语文教育是学习语言艺术的重要载体,更是学生情感教育的主要方式,那么,如何在作文教学中将学生的情感教育渗透其中,做到情与文的有机结合,让每位学生在作文教学当中,找到自我的人文情怀和价值塑造,这是教育工作者在新时代的重要责任和使命,更是培养现代化人才不断探索和改革的重要领域。以下就小学语文教育作文教学中的情感教育方面,通过存在问题的分析与思考,提出几点建议以供参考。

【关键词】小学语文;作文教学;情感教育;渗透策略

一、小学语文作文存在的问题

1. 教学模式单一,学生积极性不高

在小学语文作文教学当中,一般采用的是学习例文,讲解分析例文,学生模仿写作,然后在评比过程中也是以例文的标准去衡量。因为学生在学习写作的过程中缺乏个人真实情感的表达与流露,所以,上作文课对于部分学生来说是一个思想束缚的过程,长期以来,他们就会对作文课产生厌倦甚至逆反心理,失去了写作的兴趣。

2. 习作模式僵化,学习效果不明显

虽然在作文课中有一些悟性比较好的学生,对于范文的理解深刻一些,在作文课中的表现也很好,但是,这一类学生长时间采取僵化的学习作文模式,思维的活

跃性反而不如其他同学,而且思维比较固化,发散性和逻辑性没有得到实质性的提升,当遇到陌生的题目或者自定义作文时,优势就没有那么明显了,这与习作模式的僵化息息相关。

3. 素材匮乏,习作缺乏深度

心中有天地,笔下有乾坤。怎样做到言之有物?首先要建立在大量的阅读和素材的积累之下。小学生如果没有一个广泛的阅读书籍的积累,即使老师讲解再多的作文技巧,学习再多的例文,也只能是简单的模仿与复制,不会变为学生自主自发的情感抒发。其次,学生作文深度不够,也是作文教学的一大难点。究其原因,就是学生对于所学课程的深度理解不够,这一方面是和成长的家庭环境、教育方式有关,另一方,也和老师的引导密不可分。语文教学不仅是知识的传递,更有人

文理念的引导,这对于学生来说更加重要。

二、作文教学中情感教育的渗透

1. 阅读拓展, 积累写作素材

要想真正提高学生的作文水平, 阅读量是一个重要的指标。所以, 老师在作文课之前, 可以给学生列出阅读书目, 督促学生认真完成, 同时采取课堂检查的方式, 让学生明白阅读是写好作文的基础, 也是最为重要的途径之一。“熟读唐诗三百首, 不会写诗也会吟”说的就是这个道理。阅读拓展不能任由学生随意阅读。现在是网络盛行的时代, 由于学生缺乏鉴别阅读物的能力, 容易被一些网络垃圾小说、颓废文学等不良信息影响, 所以, 在阅读拓展过程中, 老师一定要给出标准, 配合家长对孩子进行监督和指导, 这样才能保证孩子在有效、良性的阅读氛围中, 提升写作水平。

2. 注重体验, 激发情感共鸣

体验式教学对于小学生作文尤为重要, 因为在小学阶段的孩子们, 他们对这个世界充满着好奇, 对新鲜事物充满着无限的想象力和创造力, 所以, 在作文教学中, 一定要注重体验式教学, 要把他们带到情境当中来, 走进学生的情感世界里, 用他们看到世界的颜色去寻找心灵同感, 这样才会激发学生的创作兴趣, 从而让学生的作文言之有物, 抒发真情实感。我们在作文教学中, 常常看到千篇一律的文章, 或者没有情感的模式套路, 这种情况的出现就是学生在没有任何体验或者体验不够深入的情况下, 就采取“硬编”的方式, 绞尽脑汁做一些词语的堆砌, 不仅浪费了宝贵的时间, 而且对于学生学习作文的兴趣和积极性来说, 也是很大的打击。

3. 回归生活, 强化情感体验

生活即教育, 教育即生活。这不是一句简单的标语, 而是包含着深刻的教育哲理在里面, 教育的本质就是生活。因为人是社会的产物, 而学校就是学生步入社会时的预备阶段。在指导学生作文的时候, 要将人的情感和体验渗透到教学当中, 比如, 在写《我的爸爸》这篇文章的时候, 就要引导孩子去用心体会爸爸与他在情感方面的关联, 以及从生活的细节当中去感受父子之情, 只要学生可以感受到这种情感, 那么写作对于他们来说不止是一个情感的自然流露了, 再也不会感觉那是一个苦差事, 甚至有很多学生寻找到了生活与情感体验的快乐之后, 爱上了写作课, 当

然作文水平也会不断提升。

4. 立足教材, 感悟人本情感

语文教材为写作教学提供了很好的参考标准, 同时, 也为提高学生的作文水平提供了大量素材。其实, 作文教学就是在引导学生情感的交流与体验, 每一篇文章的写作, 都代表着一个学生自我情感的本性流露。在我们的生活当中, 每个人的成长道路都不相同, 对这个世界的感受和看法也不一样, 而这种不一样的视角, 就会在作文中表现出来。对于教育工作者来说, 最大的任务就是发现每个孩子情感的多样性和发展性, 立足教材, 循循善诱, 让每个孩子都能在写作中找到自我, 让写作真正成为他们学习过程中与家长、老师以及自我情感交流的桥梁, 用他们真实的语言和真挚的情感, 抒发自己对周边一切事物的认知并记录下来。

三、结论

在小学语文教育教学中, 语文做为一门基础学科, 小学语文教学显得尤为重要。而随着教育体制的不断改革创新, 素质教育受到越来越多的关注与重视。小学语文教学不仅仅要让学生学到更多的语文知识, 更重要的是要促进学生语言表达能力与阅读能力的提升, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在教学过程中, 教师只有将自己的情感融入其中, 对学生的情感进行培养, 才能更好地激发学生的学习兴趣, 从而促进语文教学目标的实现。小学生作文教学是素质教育非常重要的一部分, 也是学生在整个小学阶段打基础的关键, 所以, 作为教育工作者, 任重而道远, 需要付出更多的精力去仔细琢磨, 不断提升专业水平, 更要指导学生通过阅读量的积累、情感共鸣的构建等方式, 立足教材, 让他们的综合素质得到提高, 实现小学作文教育质的提升。

参考文献

- [1] 崔雷. 群文阅读视野下作文教学的关键策略[J]. 语文知识, 2017, (10): 64-65+75.
- [2] 袁玲. 为“作文”插上快乐的翅膀——小学起步作文教学初探[J]. 教育科学论坛, 2017, (14): 78-80.
- [3] 张雪莲. 浅议优化小学作文教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, (05): 70.

浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略

唐连秀

(桂林市全州县绍水镇完全小学 广西 桂林 541501)

【摘要】 新课改背景下, 教学一直在强调减负, 为学生减负。减负的最佳途径是提高课堂的教学效率, 在同样的时间内, 当课堂效率得到提高时, 学生可以学到更多的知识。在小学高年级数学课堂中也同样如此, 数学教师需要探索提高小学高年级数学教学效率的策略, 为学生营造一个高效的数学课堂。

【关键词】 小学高年级; 数学课堂; 教学效率

《义务教育数学课程标准》中要求教师合理利用课堂教学时间, 激发学生学习兴趣, 培养学生综合能力与综合素质, 真正提高课堂教学效率, 有效构建高效课堂。传统的数学课堂中教师不尊重学生的主体地位, 将自身放于过于主导地位, 导致学生在数学课堂中处于越来越被动的地位, 这种方式不利于学生长期的数学学习, 教师应该尊重的主体地位, 让学生主动参与到课堂中, 教师和学生的相互合作才能构建一个高效的小学高年级数学课堂。

一、提高小学高年级数学教学效率的策略

1. 备好课是提高小学高年级数学教学效率的基础阶段

在教学中, 一些老教师会凭借自己的经验直接走入课堂教学, 省略了备课这一环节。教师应该了解到备课不仅仅是备教材, 还要备学生, 每一届的学生都各有特点, 教师应该在备课时努力的钻研教材, 根据课堂的教学目标努力的钻研教材, 找到教材中的重难点, 合理的设置课堂的导入环节, 课堂的讲解, 以及课堂的巩固环节, 同时, 了解学生的身心发展特点以及个性特点, 在学生的特点的基础上去设置课堂中的活动, 使课堂的设置能够激发学生的兴趣, 提高学生的参与感和主动性, 一个优秀的教师应该是各方面都很优秀, 不论是在备课环节的准备上, 还是在与学生的交流上, 还是在课堂的巩固上。老教师应该合理的利用自身长期以来积累的经验, 在备课时仍要好好准备, 备课环节是提高小学高年级数学教学效率的基础阶段, 对教师的教学来说起着事半功倍的作用。

2. 多媒体信息技术是提高小学高年级数学教学效率的重要手段

数学本身就是一门充满着理性和思考的学科。本身的知识体系就容易挫败学生学习的积极性, 因此, 教师在日常的教学方法的选择上要努力的为学生营造一个活跃的数学课堂, 在一个和谐活泼的范围之内去学习知识, 会降低数学在学生心中的难度。随着互联网的发展, 多媒体信息技术普遍的应用在课堂上。教师可以利用多媒体信息技术来激发学生的学习兴趣。在课堂的导入环节, 教师可以通过多媒体展示与课程相关的图片, 视频, 或者是音乐。一方面学生更容易对多媒体产生兴趣, 通过多媒体设置一个有趣的导入更有利于之后的学习, 多媒体还能够设置一些有趣的游戏。比如在学习比时, 教师在课程导入时可以通过多媒体为学生展示一些图形的图片, 通过图形的放大和缩小来引出比的概念, 多举一些图片的例子加深学生对比的概念的理解。在导入环节之后, 教师也可以寻找一些生活中的关于比的例子, 让学生写出比, 通过多媒体来多多的向学生提供一些例子, 在例子中写出比, 判断学生是否已经掌握了比的概念。

3. 引导学生动手实践, 提高学生操作技能

在数学教学中, 学生的动手实践能力也很重要。教师要为学生留有主动动手操作的机会, 只有通过亲身的实践, 对于知识点的印象才会更加深刻。比如在学习圆锥、圆柱时, 在学习圆柱的表面积时, 侧面积是一个什么样的图形呢, 教师可以让学生自己去制作一个圆柱, 或者将做好的圆柱给学生, 让学生亲自去展开圆柱的侧面, 亲身实践以下圆柱的侧面展开是一个什么样的图形。在学习圆锥时, 教师可以让学生去制作圆锥, 也可以将圆锥的图片展开, 让学生观察圆锥的侧面展开图。在学习图形时, 教师要为学生留有一些动手实践的机会, 让学生在动手实践的过程中主动去学习。

4. 合理的设置课外作业巩固数学知识

传统的数学课堂中, 教师认为大量的习题能够让学生巩固已经学到的知识, 并且做的题目越多越好, 教师往往在放学回到家之后仍然需要学习到十点才能完成作业。不仅无法保证学生的睡眠质量, 学习效率也得不到保证。这种影响是长期的, 挫败学生对于数学课堂的兴趣。作业只是起一个检测和巩固学生上课所学的知识的作用。教师在设置课堂作业时应该根据学生自身的发展特点去设置作业, 作业不在于多, 而在于精。教师选取一些有特色的数学作业, 能够巩固到上课所学的知识, 太多的重复的练习题的布置只会加大学生的负担。教师需要尊重学生的主体性, 在作业的布置上, 尽量布置一些带有生活情境的习题, 而不是枯燥乏味的直接计算。当作业更接近生活时, 学生更感兴趣, 也更能提高学习效率。数学的学习是为了能够让学生在生活运用数学知识来解决问题, 因此, 教师要引导学生将数学知识应用到生活实际中。

总之, 提高小学高年级数学的课堂效率, 需要教师和学生的共同合作。而因为学生还处于小学阶段, 自主能力较弱, 需要教师适当的引导。教师要在备课时备教材的同时, 也备学生, 从学生的角度出发设置课堂。在课堂教学中, 巧妙地利用多媒体进行教学。在学习图形时, 教师要注重提高学生的动手实践能力。当然, 合理的课外作业的布置也至关重要。教师要改变传统的教学方式, 以学生为主体, 引导学生学习。在教师和学生的共同合作下, 提高小学高年级数学课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 贺丹宏. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2019(4).
- [2] 张丽霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 发展导报, 2019(4).
- [3] 杜春霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(3).