

提高初中化学课堂教学效率的策略探析

王贤亮

(江西省瑞昌市第四中学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】 新课改的推进对初中化学教学提出了更高的要求,初中教师在化学教学中要重视学生化学思维的培养,转变教学观念,更新教学模式,尊重学生的主体地位,调动学生的兴趣和主动性,提高教学效率,提升学生的综合素养。

【关键词】 初中;化学;教学效率

引言

初中化学是新增学科,因为其需要识记的知识点多且零碎,许多学生难以适应,因而导致学习成绩不理想。作为一名初中化学教师,充分结合学科特点和化学教学实际,积极探究新的教学方法,不断提高初中化学教学效率,是当前化学教学的首要任务。

1 初中化学教学低效率现状分析

初中化学教学的低效现象。第一,时间分配不合理。有些教师在课前引入环节占用了大量的时间,造成了处理教学重点时很紧张,甚至是草草了事,学生对重点内容没有得到重点照顾;第二,教师作用弱化。一些教师认为,新课程提倡尊重学生的学习主动性,就应弱化教师的作用。结果,一堂课下来,几乎都是学生的活动,教师的点拨、引导等功能没有充分体现。学生的活动在一定程度上停留于简单的动嘴、动手层次上,真正的思维活动很少,这就造成了教学活动的低质量、低效率;第三,教学程序固定化。一些教师的上课环节固定化了,什么时候提问、什么时候让学生讨论、什么时候总结,都是固定的,教学没有创造性,不能根据不同的内容设计出不同的教学,课堂上表面看热热闹闹,实际上学生的思维没有得到触动;第四,换汤不要药的教学方法。一些教师对学生的提问往往用“是不是”、“对不对”这样简单式代替深入的能诊断或促进学生思维发展的方式,造成了学生思维的惰性,是课堂教学低质低效。

2 提高初中化学教学效率的有效策略

2.1 激发学生对于化学学习的兴趣

化学教学是个有着极强技巧性的工作,做好化学教学,首先要做到从学生的特点入手,让他们对化学的学习产生兴趣,如何做到激发学生的兴趣呢?就是更改以往的教学方式,不是简单的一言堂,老师讲学生听,学生只知道结果是怎样的而不知结果从何而来。而现在要做到的是激发学生的好奇心,利用好学生爱思考的天性,告诉他有个现象让他思考为什么,引导学生思考,最终形成学习能力,当他学会用自己的思维去解决问题,便达到教学的目的。激发学生对化学学习的兴趣,对老师的授课也提出新的要求,老师要刻意培养自己的幽默感,让学生对授课内容更加感兴趣,让课堂气氛更加活跃,在轻松的学习氛围下,课堂教学效率提高,然后学生充分发挥学生主观能动性,在整个教学过程刻意培养学生学习化学的主动性,主动去探索化学世界的种种神秘。

2.2 将实践与知识相结合,有效提升学生的动手能力

化学课堂中知识教学不能满足学生的学习需要,教师应该将化学与实践相结合,让学生借助自己的能力亲自体验化学发生的过程,帮助学生对其进行更加深入的学习。只有学生真正理解与掌握,才能达到最好的状态,课堂效率也会逐渐增加。新时代社会需要的是知识与能力共同具备的人才,通过实践才能发现许多人类不知道的事情,因此教师要将学生带入到实验室中进行实际操作,逐渐培养学生的

动手实践能力。

2.3 创设问题情境,促进学生学习的主体性

问题情境的设置要达到促使学习原有的知识与必须掌握的新知识发生激烈的冲突,使学生意识中的矛盾激化,从而产生问题情境。这种以矛盾的冲突为基础的问题情境的产生和解决,就成为教学过程与学生发展的动力。创设的问题情境应力求直观、生动、富有启发性。教师要善于运用直观演示、化学问题、实验探索、趣味实验、小故事、科学史实、新闻报道等方法 and 手段把抽象的问题具体化,深奥的道理形象化,枯燥的知识趣味化,从而激发学生学习的激情。

2.4 给学生自主学习的时间和空间

在传统的教育理念中,课堂几十分钟的时间里,教师要“大量”的讲,学生需要“大量”的学。但事实上,这种教学方式并不适用于科学类知识的教学。基于此,在初中化学教学实践中,我们积极的做出改变,让学生拥有会学的能力。如在课堂教学中为学生留出自主学习的时间和空间。其实,课堂教学是师生共同完成教学任务和教学目标的过程,如果仅仅是教师教,而学生没有参与到教学中来,那么,课堂教学质量是难以提高的。要想提高教学质量,就要让学生参与到教学中,而要做到这一点,就需要教师转变以前以自我为课堂中心的教學思想,把自主学习的时间留给学生,让学生自己发现知识、探究知识,而不是教师直接把知识灌输给学生。帮助学生确立其主人翁地位,激发其自主学习的意识,督促学生在课上认真听课,教学质量也就会得到相应的提高。

3 结语

综上所述,进行化学课堂教学的有效性分析,不但满足我国目前的教育发展现状,对中学教育有着十分重要的促进效果。同时,提升化学课堂的教学有效性,还可以让学生更好的学习知识,对学生之后的发展、学习等有着十分重要的影响。由此可见,逐步增强中学化学的教学有效性对中学教学十分重要,化学教师需要对此予以重视,从多个内容入手,提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 冯广东. 浅谈如何提高初中化学教学效率[J]. 读写算:教育导刊, 2019(20): 18
- [2] 曹淑英. 浅谈如何提高初中化学教学效率[J]. 基础教育论坛:乐山, 2018(4): 79-81.
- [3] 黄菊. 初中化学实验教学中如何培养学生的核心素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11).
- [4] 龙现凤. 初中化学生活化教学策略分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 149, 153.
- [5] 陆恒霞. 提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 新校园:中旬刊, 2019(5): 45.

高中英语课堂有效导入策略研究

傅兆飞

(云南省临沧市云县第一完全中学 云南 临沧 675800)

【摘要】 一直以来,高中英语教师对学生采取的教学方法都是针对高考试卷内容设置的,学生注重于英语成绩,教师也注重于英语成绩,忽略了学生学习英语的兴趣,这使得学生在学习时压力一直很大。为了提高英语课堂教学效率,本文针对高中英语课堂有效导入措施进行研究,通过自己的方法提高课堂质量。

【关键词】 高中英语;课堂效率;有效措施

引言

课堂导入对学生来说是很重要的,因为一个良好的导入环节可以激发学生的学习兴趣,并且能够吸引他们的注意力。同时,课堂导入也相当于整节课的热身环节,在这个过程中,学生需要适应,教师也要改变。因此,英语教师的课堂导入方法是至关重要的,它影响着整节课的质量。

一、高中英语课堂导入策略

(一) 复习导入法

俗话说:“温故而知新,可以为师矣。”由此可见,复习是连接旧知识与新知识的桥梁。在高中英语教学过程中,教师可以通过让学生复习旧知识,过渡到新知识。同时,复习是联系新知识与旧知识之间的桥梁,学习是一个循序渐进、由浅入深、不断积累的过程。在进行新课学习的同时,教师可以向学生提问,提出学生学过的知识中能够与新课连接起来的问题,以此来激发学生的学习兴趣,鼓励学生回忆与思考^[1]。例如,在开展高中英语必修1 Unit 3 Travel Journal的教学过程中,教师在讲解本节课内容之前,可以带领学生回顾Unit 1 Friendship 课程中的内容,因为旅游是可以与很多人一起的,其中包括朋友,教师可以在讲解Travel

Journal时,将有关Friendship的内容穿插进来,帮助他们学习学过的知识。同时,教师可以在讲解本节课课文之前设置一些相关问题,引导学生学习,让他们联想有关旅游的事情,用英语表述自己的想法,从而提高他们的口语能力。

总之,通过复习能够连接新旧知识点,让学生自然而然的从旧知识过渡到新知识,这样的学习不仅可以让学生学起来更加得心应手,而且能够不断提高学生的记忆力,还能够提高课堂效率。

(二) 视听导入法

随着信息技术与科学技术的发展,在教学过程中,引入多媒体技术是必不可少的。在高中英语教学过程中,应用多媒体是衔接现代科技与先进教学理论的成功媒介。因此,在英语课堂教学过程中,教师可以使用多媒体技术,将视听导入法应用于英语教学。其中,视听导入法是将图片、声音相结合,以直观的形式导入到教学过程中^[2]。教师通过视听导入法辅导学生的英语,可以让学生直观的感受课文中的内容,并且能够充分调动学生的学习积极性。例如,在开展高中英语必修1 Unit 4 Earthquakes的教学过程中,教师在上课之前可以找到一些有关Earthquakes的视频及图片,让学生直观地感受到地震给我们带来的危害,以及它的可怕。同时,教师