

展开展开素质教育,将英语语言能力与核心素养的培养用于实际教学中。但是,由于传统教学观念根深蒂固的影响,使得他们自身对核心素养缺乏更加全面的认识,在这种错误认识的基础上所展开的英语课程教学,无法为学生创造丰富的英语课堂,也不能够促进学生对这些英语语言的有效应用,从而给教育事业的发展造成了阻碍,使得学生的核心素养无法得到培养,因而对高中英语课程的教学带来了影响。

#### (二) 学生英语知识的应用能力有待提升

我国应试教育的提出,使得英语课程教学当中,学生自身对各方面的英语知识虽然有所了解和掌握,但他们只是有着较强的应试能力,却无法将所学习的英语知识进行应用。在实际的生活当中,学生无法使用英语这门语言来进行沟通。这种教学现状,对学生的综合能力提升,以及教育事业的发展都有着非常严重的影响。现代教育行业中,学生自身的核心素养并未进行全面的培养,从而就使得学生在未来的发展中,不能够更好地适应社会,也无法体现出英语这门语言的教学价值。

### 三、基于高中英语核心素养下培养学生语言能力的重要策略探讨

#### (一) 创造良好的学习环境,培养学生学习英语知识的兴趣

作为高中学生学习的主要场所,英语课堂环境对学生的兴趣以及学习态度,都有着不同程度的影响。现代化的课程教育当中,英语教师要认识到学生学习兴趣的重要性,并且在实际的英语课程教学中,给学生创造良好的学习环境,带领学生认识到英语知识当中存在的趣味性,从而培养学生的兴趣。在具备一定英语学习兴趣的基础上,学生便能够更好地参与英语课堂,为教学效率的提升打好基础。

#### (二) 构建教学情景,调动学生的积极性

英语这门语言在学习的过程中,可以将其应用在实际生活的各个环节当中。教师在高中的英语课堂教学中,要认识到核心素养的重要性,在核心素养的基础上,结合所学习的英语课程内容,给学生创造一定的教学情景,引导学生参与在这种教学情景当中,从而调动学生对英语知识学习的积极性。同时,更加可以锻炼学生的

英语应用能力。

#### (三) 展开小组合作学习,提高学生的英语表达能力

随着新课程不断改革,素质教育的实行使得实际教学中的教学方式越来越丰富。英语这门语言的使用,在学生彼此之间进行沟通和交流方面,更加能够促进学生双方语言表达能力的进步。那么,实际的英语课堂教学中,教师可以给学生展开小组合作学习,将学生划分为不同的小组,各个小组的学生在完成教师制订的英语学习任务的基础上,便可以促进学生英语语言表达能力的提升。

#### (四) 制订相关的英语活动比赛,实现对学生英语语言能力的强化

良性竞争意识也是组成英语核心素养的部分内容,想要强化学生对英语语言能力的应用,教师可以给学生制订相关的英语活动比赛,在参与这些英语比赛的基础上,学生的学习动力得到了提升,也可以更好地锻炼他们的综合能力,使学生的英语知识能够得到巩固。

#### 结语

英语这门课程在高中阶段占据着至关重要的地位,学生对英语知识的学习,能够为他们的未来打好一定的基础。素质教育中,基于英语核心素养下对学生英语语言运用能力的培养,为我国教育事业的发展做出了巨大的贡献,我们要不断地紧跟教育的发展步伐,采用科学的方式来为学生创造更加高效的英语课堂环境。

#### 参考文献

- [1] 胡丹. 基于学科核心素养中如何提升高中英语语言能力微探[J]. 课程教育研究, 2016(36).
- [2] 马思远. 高中英语核心素养中培养语言能力途径微探[J]. 中学课程资源, 2017(9).
- [3] 许瑜敏. 高中英语核心素养中培养语言能力的途径分析[J]. 名师在线, 2019(11).

## 初中化学教学中情境教学法的运用

侯晓峰

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 初中化学教学在整个教学生涯中十分重要,起着承上启下的作用,直接关系到学生高中之后的化学学习是否能够有一个很好的基础。所以,各个初中学校对化学的教学十分的重视,当前的情境教学方式虽然已经得到广泛应用,但是具体的应用方式很多人依然不得法。

**[关键词]** 初中化学; 情境教学法; 运用

### 1 初中化学情境教学的意义

初中生进行知识的积累主要还是在课堂之上进行的,相较于传统的教学方式,情境教学的方式更能够激发学生的兴趣,让学生可以更加积极地投入课堂教学中,进而保障课堂教学的效果。另外,情境教学因为需要通过创设相应的情境进行教学,学生在情境中的体验更深,因此获得知识的难度更小,记忆得更加牢固。所以,采用情境式的教学方法对于学生与教师而言意义重大。

### 2 初中化学教学中创设教学情境的方法分析

情境式教学作为主要的教学方式之一,很多人并不知道在初中化学教学中要怎么运用,才能更好地保障学生学习的效果。在初中化学教学中,情境式的化学教学可以采用以下几种方式,全面提升情境教学的水平,进一步保障课堂教学质量。

#### 2.1 利用课本实验的具体内容创设情境进行教学

化学除了必要的理论之外还是一门实验的学科,在初中化学教学中教师可以利用教材中的具体实验创设一定的情境,进行情境教学。在燃烧与灭火一课教学中,教师可以创设相应的情境进行教学。首先教师利用多媒体设备,进行一定的情境设计,播放一些生活中燃烧与灭火的实例,拉近化学与学生的距离,让学生愿意参与到其中。之后,进一步提出相应的问题:“除了上述燃烧与灭火的例子外,你们在生活中还见到过哪些燃烧与灭火的例子?”“是什么条件让物质可以燃烧?”其次,在学生面前展示红磷与白磷燃烧的实验,让学生小组进行试验分析讨论,得出物质燃烧的具体条件,再利用阻断物质燃烧的条件讲解如何进行灭火,总结燃烧与灭火的条件。再次,问学生谁还知道灭火与燃烧的知识会用到生活中什么地方,引发学生对知识的进一步思考。

#### 2.2 利用生活内容创设情境进行教学

化学主要的核心内容是研究物质,这一点在初中化学体现得尤为明显,所以在初中化学教学中也离不开常见物质的教学。教师可以利用生活场景创设相应的情境,进行化学教学,进一步激发学生学习的兴趣,提高学生化学水平。教师在教学中可提出一些生活中常见的事件,问学生在这些事件中体现了哪些化学理论与哪些化学反应。在金属材料一课教学中,教师就可以使用生活内容进行情境创设,保障教学的效果。在金属材料这一课中展示电热水壶,然后问学生“电热水壶中哪些地方用到了金属材料?这些材料有哪些特殊的性质?”引发学生的思考,之后将具体的关于金属材料内容讲解之后,留下课后作业“同学们回到家中,看看家中哪些家庭用具用到了金属材料,选择一个并将具体运用到哪种金属材料描写清楚。”通过生活内容的情境设定,布置家庭作业,进一步提高学生化学水平。

#### 2.3 利用信息技术创设情境进行教学

信息技术在现代教学中的应用基本上已经普及,教师可以充分利用信息技术创

设相应的情境,更好地进行初中化学的教学。初中化学的教学内容相对比较烦琐、复杂,通过信息技术进行教学可以降低教学的难度,进一步促进教学效果的提升。在元素一课教学中,在讲解到元素周期表的相关内容时,教师可以利用信息技术手段,将学习的元素周期表进行一定的数据化与具体化,方便学生进行记忆,提高学生学习的效率。教师在讲解到相关的元素时可以利用信息技术将元素制作成活泼的卡通人物,进一步加强学生的记忆,提高学习化学的效率,进而保障化学教学的效果。另外在教学中也可以完善一定的信息教学评价系统,让学生进行课堂评价,方便教师掌握学生的具体情况,总结教学中的优缺点,根据学生的具体情况设定更为合适的情境,进一步提高初中化学情境教学的水平。

#### 2.4 合理设置情境,符合认知需求

在化学教学中,很多教师认为情境教学会耗费时间,使教学任务难以完成。教师之所以会这样认为,是因为他们没有创设合理的教学情境。在创设情境过程中,教师要把握学情,知道哪些知识需要教师直接讲授,哪些知识需要恰当地引导,哪些知识需要学生的独立探究。教师要合理设计情境,为学生搭建知识与生活的桥梁,促进学生的探索与思考。如在氧气一课的教学中,我首先导入问题:有一种物质为人类的生存与发展默默地做出了巨大的贡献,你知道它是什么吗?你们对它的物理性质知道多少?然后我让学生对氧气的颜色、状态、气味、密度、熔点、沸点、水溶性等知识进行交流,并拿出两个集气瓶,一个瓶子装的是空气,一个瓶子装的是氧气。我将带有火星的木条分别伸入集气瓶中,让学生观察现象。这样创设情境不仅不会占用大量课堂时间,反而会激发学生的学习兴趣,引起他们的思考,大大提高教学效率和效果。

#### 3 结束语

综上所述,初中化学教学中创设教学情境的方法有很多,教师不能盲目运用,一定要结合具体的化学教学内容与学生的实际情况,更为科学地选择情境化的教学方式。但是,教师一定要注意并不是利用情境化教学就一定能够提高学生学习的水平,学习与学生有很大的关系,在平时教学中教师要注重自己教学意识的提高与学生良好的化学学习习惯养成,以帮助學生更好地进行化学学习。

#### 参考文献

- [1] 杨砚宁. 创设真实情境提高化学计算教学实效——以“依据化学方程式的计算”的教学设计为例[J]. 化学教学, 2018, 38(11): 54-57.
- [2] 鲍金海. 初中化学教学中创设教学情境的方法探讨[J]. 中学教学参考, 2017(8): 85-86.
- [3] 蒋翠翠. 情境教学法在初中化学教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018, No. 636(16): 131-132.