

# 探析儿童哲学融入小学语文教学

于亚梅

(安徽省亳州市涡阳县第四小学 安徽 亳州 233600)

**【摘要】**儿童与哲学具有天然的内生关联。儿童哲学融入学科教学既具有必要性也具有可行性,有助于儿童具体问题具体分析、有助于儿童发现事物存在的各种可能性、有助于儿童懂得坚持,学会自我判断。儿童哲学融入小学语文教学策略选择应该立足小学语文教材,充分挖掘并利用教材中哲学教育资源,有的放矢地开展儿童哲学教育;努力建立新型师生关系,引导学生养成良好的思维习惯;坚持激励为主的教学评价。

**【关键词】**儿童哲学;小学语文;融入策略

学者认为,哲学就是爱智慧。“如果我们承认哲学就是爱智慧,那么儿童在某种程度上就是哲学家,因为他们是爱智慧的——他们对世界充满了新鲜感、好奇心和困惑意识,他们能从独特的角度提出一般成人根本无法提出的问题。从这个意义上讲儿童也有自己的哲学。”<sup>[1]</sup>笔者在小学语文教学实践中发现儿童的提问、言语经常透露出哲学的智慧。笔者有一次在课堂上让小朋友说出自己知道哪些水果的名称。有个小朋友站起来说,只有两种水果,一种是自己吃过的水果,一种是自己没吃过的水果。这其实就涉及形式逻辑的基本规律之一排中律,即思维过程中两个相互矛盾的思想不能同假,必有一真,即“要么A要么非A”。由此看来,儿童与哲学存在天然的内在联系。通过与儿童的结合,我们发现哲学也不全是高度抽象的枯燥乏味的东西。

## 1 儿童哲学融入学科教学的必要性

在谈及教育宗旨时,教育学家普遍认为真正的教育在于完善受教育者的心智,把受教育者从偏见狭隘中解放出来,提倡启发诱导,反对灌输式教学方式,提倡独立思考,反对死记硬背式的学习方式。这与儿童哲学关注儿童的思维发展以及思维训练,旨在提升儿童创造性思维,增强儿童对事物的研判力,使儿童学会独立思考是不谋而合的。哲学不仅是作为目的的知识体系,更是一种作为过程的探究行为和思维方式。因而,美国教育学家、哲学家李普曼在《教室里的哲学》中曾说:“只有哲学才能使儿童具有抵制硬性灌输的能力。没有哪一门学科能在对儿童至关重要的问题上提供这样多的选择,也没有哪一门学科比哲学更重视发展儿童的独立判断能力。”<sup>[2]</sup>儿童哲学融入学科教学更为重要的必要性在于现阶段我国义务教育阶段哲学思维教育的缺失。过去,我国义务教育对哲学存在一种误解,认为哲学高度抽象、复杂枯燥,且不易理解,不符合义务教育设定的教学目标,尤其不适合小学生学习,因而哲学思维融入学科教学过去很少被探索和研究。另一方面,过去我国教育更注重知识的传授,即便学生积累了大量应试服务的知识,对其思考能力、创新能力提升并不大。现阶段,我国教育正在从单一的“教学生思考什么,即传授知识”向“教学生思考什么”与“教学生如何思考,即训练思维”并重发展。然而,要补上过去“教学生如何思考”欠的课,并非一蹴而就,需要深刻认识思维训练对教育的重要性,并在此基础上探索思维教育融入学科教学的具体对策。以培育儿童的想象力、创造力及思维能力为目标,引导儿童在生活体验的基础上开展有效思考,让儿童学会“为自己思考”,儿童哲学融入学科教学的必要性可见一斑。

## 2 儿童哲学融入小学语文教学的可行性

从儿童心理学角度来看,儿童通常不愿意做自己并不理解的事情,也不愿意去做远离自己生活经验或者远离自己兴趣点的事情。低学段小朋友对教师布置的写作功课会感到十分头疼,因为他们觉得写作文与自己的生活经验无关,找不到兴趣点,也发现不了其中的意义。因而,帮助儿童去发现并获得与自己生活体验相关的各类事物的意义,是学校教育的重要使命。将儿童哲学融入小学语文教学,有助于帮助儿童去获取事物的意义。首先,有助于儿童具体问题具体分析。语文教材

中蕴含着丰富的儿童哲学教育资源。通过阅读和教师引导,小朋友会明白事物之间存在着密切的联系,狼虽然是鹿的天敌,但在生态系统中,狼和鹿却相互依存,应懂得具体问题具体分析。这对小朋友理解和应对生活中的各种问题情境大有裨益。其次,有助于儿童发现事物存在的各种可能性。既有如《狼和鹿》《三袋麦子》《猴子种果树》这些兼具趣味性、哲理性的童话故事;又有《刻舟求剑》《守株待兔》等生动有趣、引人深思的哲理成语故事,还有留白较多、意蕴无穷的诗歌、童谣……如果教师能选择合适的策略将儿童哲学融入小学语文教学,将对培养儿童理解能力、探究能力和思维能力有极大的帮助。

## 3 儿童哲学融入小学语文教学的策略选择

由于受到年龄、知识结构、认知能力等因素影响,儿童哲学融入小学语文教学会面临许多挑战,包括小学生的思维不一定能完全跟随教师、有难度的内容需要教师长时间的引导等。这就对教师的知识储备、教学设计、语言表达等方面提出了更高要求。笔者在教学实践中感悟到,只要教学内容选择合理,教学方法运用得当,儿童就能学好哲学,形成哲学思维。首先,要立足小学语文教材,充分挖掘并利用教材中哲学教育资源,有的放矢地开展儿童哲学教育。如前文所述,小学语文教材中蕴含着极为丰富的哲学教育“矿产”,为儿童哲学教育提供了广阔的空间和无限可能。这就要求小学语文教师要善于挖掘语文教材中的哲学资源,并结合教学目标精心设计教学方案课文内容匹配的哲学问题,通过通俗易懂的语言、趣味生动的环节,引导小学生进一步打开思维,在语文课程学习中获得哲学思维潜移默化的锻炼和提升。爱因斯坦曾经说过:“提出问题往往比解决一个问题更重要。”创造往往就是起源于疑问。一个问题就像投入平静湖面的一个石子,它会激起一阵涟漪,产生连锁效应,激励小学生不停地追问、主动探寻。问题的答案有时并不重要,更为重要的是解决问题过程中体会到的对策的味道。所以训练儿童思维,培养他们的创新精神,最为重要的是培养问题意识,让一个个问题成为掀开一阵阵思维波澜的石子,叩开创新、想象的大门。因而要倡导“主动参与,提出问题,分析问题,群体探究”的儿童哲学教学模式,让儿童从被动回答到主动追问,从等待答案到主动解决。最后,坚持激励为主的教学评价。一句赞许、一个认同的微笑,一个信任的眼神、一次肯定的点头,这些语言、表情、动作不失时机地出现在与学生的双向交流中,会给学生极大的自信和成功的体验。儿童哲学教育需要久久为功,学生在学习过程中也一定会遇到许多困难,这就要求教师容许学生犯错,对学生的积极回答、思考,要适时给予鼓励、肯定和赞扬,善于运用激励为主的评价机制激发学生的积极学习思考,提高其思维能力。

## 参考文献

- [1]刘晓东.儿童精神哲学[M].南京:南京师范大学出版社,1999:85.
- [2](美)M·李普曼.教室里的哲学[M].张爱琳,等译.太原:山西教育出版社,1997:96.

# 小学数学教学如何实现教学创新

陈文容

(惠东县平山黄排小学 广东 惠州 516300)

**【摘要】**现今社会对学生的核心素养能力的要求不断提高,社会更需要的是善于创新、思想独立的人才,小学处于学生学习的重要阶段,数学是学生在学习中的疑难点,因此,小学数学教学教师需要在日常的教学实践中总结经验,实现教学创新,贯彻深度学习理念,为培养社会需要的人才奠定基础。本文主要探讨小学数学教学的现状及实现数学教学创新的重要性和有效措施。通过本文的研究,希望可以帮助学生更好的学习数学。

**【关键词】**小学数学;教学创新;措施分析

创新是一个民族生存和发展进步的灵魂,创新对于任何事情的发展都是重要的,对于教育来说也是同样重要,随着社会的飞速发展,我们国家的教育也应该不断创新,不断在教学实践中更新教学方式和教学观念,促进学生数学核心素养能力的提高,培养适应时代发展的人才。下文是对此问题的具体研究。

## 一、小学数学教学现状和实现数学教学创新的重要性

### 1.1 小学数学教学现状

目前,在开展小学数学教学过程中,还存在很大的不足,主要体现在以下方面:第一,教师的教学水平有限。教师的教学水平有限是阻碍小学生数学成绩进步的重要问题,教师的教学能力是做好数学教学的前提,但值得注意的是,还有一部分教师的教学能力是不足的,这部分数学教师的教学是不够深刻,如果教师的教学不够深刻,学生的学习也是不够深刻的,学生对于数学的深度学习也会收到阻碍,部分教师存在这个问题,对于数学知识并没有深刻的讲解,只是停留在知识表面,学生的数学学习也会受到阻碍。第二,数学教学的针对性较差。每个学生的学习水

平及学习现状都是不一样的,但在数学教学中,很普遍的存在数学教学的针对性较弱的问题,从而造成学生们学习水平的断层,长期以来,对任何水平阶段的学生都是不利的,这也是目前数学教学中存在的重要问题。第三,学生的学习兴趣不足。学生的学习兴趣不足由多种因素综合而成,而教师教学方式的单一是造成学生兴趣低下的的重要原因,教师如果长时间重复一种教学方式,没有创新,学生就会产生不想学的心理,尤其是对于数学重要理论性和较为抽象的学科来说,学生的学习兴趣就更会降低。这是小学数学教学实践中不可忽视的问题。

### 1.2 实现数学教学创新的重要性

目前,小学数学的教学还存在严重的不足,因此,小学数学教学的创新是非常必要的,对于教师和学生来说都有重要的作用。首先,对于学生来说,教学方式的创新,最大的受益者就是学生自身,数学教学的创新有利于提高学生学习的动力,有利于促进学生对知识的理解,帮助学生深刻理解数学定义及公式的来源,长期以来,在这种良性循环下,对学生数学的学习有很大的帮助,也有利于促进学生

核心素养水平的提高。其次,对于教师来说,做好数学教学是教师的本职工作,数学教师的教学创新是教学适应时代发展的表现,创新数学教学也有利于教师提高教学技能,促进了学生数学能力的提高,适应了新课改目标的要求,因此,小学数学教学创新是十分必要的。

## 二、实现数学教学创新的有效措施

### 2.1 充分运用教材和多媒体技术进行教学

很多教师的教学内容是单一的,从而降低了学生的学习兴趣,因此,教师要充分利用课本教材,结合多媒体网络的教学资源进行教学,促进数学教学创新。

例如,在人教版小学数学六年级上册第五单元《圆》中,第二部分是对圆的周长知识的介绍,这时,教师要善于创新,改变以往的教学方法,比如,可以结合教材和多媒体网络资源进行教学,教师在备课时,可以为学生准备一些对祖冲之的介绍,或者是关于祖冲之的一些纪录片,学生观看这些知识介绍或者纪录片后,教师再进行数学知识的具体教学,这样就是结合了教材和多媒体的两方面开展数学教学,而不是以往简单的直接课本知识的讲解,对于数学教学有所创新,同时在通过观看多媒体后,也提高了学生的兴趣,引出了教师开展具体数学知识教学,在小学数学课本中还有很多知识内容可以结合多媒体进行教学,数学教师要充分利用这种教学方式。

### 2.2 开展数学合作教学,提高学生的兴趣

在以往的数学教学课堂中,无论是学生与学生之间还是学生与老师之间的活动交流都是相对不足的,但我们知道合作交流对于数学的学习是非常重要的,合作能力也是学生的必备能力之一,因此,教师要运用合作教学的方法进行教学创新,提高学生的学习积极性。

例如,在小学数学人教版一年级下册的第一单元《认识图形》中,一年级的学生年龄是非常小的,他们的上课状态往往是不太好的,不容易集中注意力,如果学生在这种学习情况下学习,学习效率肯定是不足的,这时教师们可以创新改变以往

的教学方法,让同学们之间多进行互动合作,通过学生们之间的互动,学生们也会学习的更快。课本中认识图形这部分,由两部分开展,第一部分是做一做,老师可以把班里的同学分成几组,然后让每个小组的同学共同探讨一下现实生活中出现的图形,接着让同学们动手画一下这些图形,并将这些图形拼成自己喜欢的形状,在这个过程中,教师要发挥学生自身的主动性,同时在学生合作学习的过程中提供指导,促进学生与学生、学生与教师之间的合作学习,促进学生学习效率的提高。

### 2.3 开展数学实践教学,提高学生实践能力

实践是认识的基础,任何数学知识的出现都是人们通过实践而不断发现出来的,数学知识也不例外,所以数学实践对于学生数学知识的学习非常重要,小学阶段尚处于学习的初步阶段,学生的年龄较小,接受知识的能力、理解数学问题的能力相对较弱,所以教师需要学生们真正的能理解这些知识,而实践教学可以帮助学生很好的学习数学,但在以往的小学数学教学中,学生们的实践学习是非常不足的,而现今社会,对学生实践能力的要求也在不断提高,学生数学实践能力的提高也有利于提高学生的核心素养能力,所以,教师要改变以往的教学方法,开展数学实践教学,提高学生们的实践能力,帮助学生们在生活中学习知识、将知识应用于实践。

### 结束语

现今时代,社会对人才的要求越来越高,同时对学生们的能力也作出了新的更高的要求,数学教师进行教学创新是十分必要的,小学数学教师为学生们学习数学发挥重要的指导作用,具有重要的责任和使命,因此,教师要努力将改变过去落后的教学方式,提高自身的教学技能,促进小学数学教学创新,帮助学生更好的学习数学。

### 参考文献

- [1]王书梅.创新教学观念,发展数学思维——浅析小学数学创新教学[J].学周刊.2019(20)
- [2]付雨.浅谈小学数学教学如何实现教学创新[J].课程教育研究.2019(17)

# 初中化学中的趣味化学实验的应用探析

周玲

(库车县实验中学 新疆 库车 842000)

**[摘要]** 化学与生活密切相关,使学生发现这两者间联系的最佳途径是进行化学实验。与此同时,许多化学实验都具有内在的趣味性,通过实验展现生活现象中的化学原理,可以使学生感受化学之魅力所在,从而有效地培养学生对于化学学习的兴趣,从而改变传统模式下学生被动接受化学知识、缺乏学习热情的局面,使课堂氛围由沉闷走向活跃,帮助学生在化学课堂上集中注意力。鉴于此,本文对初中化学中的趣味化学实验的应用进行了分析,以供参考。

**[关键词]** 初中化学;趣味化学实验;应用

## 引言

化学的日常教育是以实验为基础的学科,化学实验是学生化学学习的主要内容,中学化学要在日常教育中提高化学实验学习的质量,就要增加化学实验的趣味性,这样学生才会在初中化学的学习中感受到快乐,让学生在化学课堂学习中实际的感受到快乐,这样学生才会主动的学习化学知识,实现初中化学实验课堂教学的目标。

### 一、趣味化学实验在初中化学教学中的教学必要性分析

在实际教学当中教师可以引导学生把课堂学习的理论知识结合实际的实验过程,通过学生亲自研究探索,加深对化学理论知识的认知和把握,直观地感受化学中蕴藏的神奇奥秘,进一步加深学生对化学学习的学习兴趣和积极性。在引导学生进行化学实验时,注意适当的赋予化学实验趣味性,这是非常有必要的教学思路。因为这是基于尊重学生身心发展的特点和学习规律特点的。因为,初中阶段的学生不同于高中阶段,他们对化学知识的系统学习是刚开始的阶段,对于刻板、枯燥的学习会有排斥的个人因素,因此,在这一时期如何吸引住学生化学学习的兴趣是非常重要的,正如杨振宁老先生在《开讲啦》节目中回答北大学生提问有关对学习的看法时,反复强调“真情稍悟筑文章”,这说明成功的秘诀在于兴趣。教育学生的关键不在于教他各种学问,而在于培养热爱学问的爱好,在这种兴趣充分增加的时候教他研究学问的方法。因此,要求我们中学化学教师在化学教育过程中最大限度地创造有趣的因素。

### 二、初中化学中的趣味化学实验的应用措施

#### (一) 在初中化学教学中增加趣味实验内容

在升学压力和应试教育观念的影响之下,大部分的教师很少在课堂教学过程中安排相关的化学实验,而现有的实验内容千篇一律,很难全面激发学生的实验兴趣和热情。基于此,教师就需要充分的考虑学生的认知和理解,结合阶段性的化学教学要求,科学合理的进行化学实验的设计。教师可以利用互联网收集学生感兴趣的化学元素和实验,也可以从学生的认知和理解入手引入一些与学生生活密切相关的案例和事件,将其融入到化学实验当中。

例如,在进行“二氧化碳的制取研究”的教学过程当中,教师可向学生展示二氧化碳灭火器、人工降雨、汽水饮料制作等的案例,引导学生对其中发生的化学反应进行推测。或是为学生设计“鸡蛋潜水艇”有趣味生活实验,让学生将一枚新鲜鸡蛋放入装满半杯食醋的玻璃杯中,从化学角度来对实验现象进行分析。在学生进行化学实验产生兴趣后,再进一步的引导学生根据二氧化碳制取的方法来进行药品的选择,根据化学反应的原理和条件来进行发生装置和收集装置的设计,根据步骤来完成二氧化碳制取实验。这样不仅能够使学生掌握化学实验和生活之间的内在联系,同时也能全面提升学生的理论理解和实验操作能力。

#### (二) 进一步创新化学实验教学

创新课堂教学方式有助于激发学生的学习主观能动性,进一步提高教育教学质量。在教学过程中,教师应当采用引导式教学方法,切记不要将答案直接告诉给

学生,应当从多角度引导和帮助提高学生的团队协作能力以及独立思考能力,有助于学生发挥主观能动性。通过小组合作探究动手实验,使学生能够积极主动地进行交流,进一步促进师生之间的情感发展,切实提高思维灵活度。在化学教学中,教师可以引导学生进行动手操作,摆脱应试教育理念的束缚,切实增强学生的创新积极性,教师也可以将实验教学搬到户外。通过增添新素材,提高教育教学质量。例如,学习《溶液酸碱性的检验》教师可以引导学生自制酸碱指示剂,要求学生带来植物花瓣或者是植物果实当作化学原料。然后将其撕碎放在研钵中,加入50%的酒精两毫升,浸泡捣烂,然后将滤液倒入烧杯中,制成酸碱指示剂。同时,要准备4支试管,在试管中分别加入一毫升的稀硫酸与稀盐酸、氢氧化钠溶液与氢氧化钙溶液。在4支滴管中加入自制的指示剂观察现象,并且做好记录,要求学生根据自制指示剂的变化情况进行展示。学生在汇报之后,教师将实验结果进行统一整理,讲解常见物质酸碱性方法。在临近课堂尾声之际,教师可以适当引入安全知识,进一步巩固学生的学习认知,摆脱学生对于传统实验教学的束缚,进一步拓展学生的创新思维。

#### (三) 小组比赛,充分调动学生的主动性和热情

在传统的实验教学中,学生们按照老师的示范和“模仿”要求进行了实验。这种教学方法可以准确地达到教学目的,但因为学生在这一过程中没有充分发挥自己的主导权。因此,有趣的化学实验要反对,把化学实验的主导权还给学生,在实验活动中提高学生的使命感。特别是可以利用分组竞赛来激发学生的积极性。例如,教师可以先确定实验目标,然后根据学生人数合理分组。教师负责为学生提供实验所需的设备和资料,说明实验中需要注意的安全性和问题,并亲自讨论各小组的相关信息,在小组内交换相关问题,制定合理的实验计划。实验前,教师检查各组的计划,纠正不符合操作规范的计划。实验过程中,老师提供了及时的指导,最后老师对各组实验结果进行了评论,指出了优缺点。这种方法完全打破了过去的单一模仿实验方式,可以最大限度地提高学生的热情。

### 结束语

趣味化学实验将趣味性与教学性有机地结合在一起,在趣味性和实验性问题的指导下,学生对学习产生了兴趣,有利于提高初中化学课堂教学的效率。此外,有趣的化学实验还可以引导学生获得深入研究的能力,从实验现象思考物质的性质和变化规律,因此有趣的化学实验的应用,在初中阶段具有非常重要的地位,有利于提高初中化学学习水平。

### 参考文献

- [1]陈德美.初中化学教学中趣味化学实验的应用研究[J].中国农村教育,2019(02):60.
- [2]袁凤.趣味化学实验在初中化学教学中的具体应用[J].青年与社会,2019(02):91.
- [3]赵小芳.趣味化学实验在初中化学教学中的应用分析[J].数理化学学习(教师版),2019(01):61-62.