

几方面进行。

1. 爱国主义教育

没有一个强大的国家，所有的发展都是空中楼阁。在化学教学中渗透爱国主义教育，是一个化学教育工作者必然的使命。

(1) 介绍古代成就

我国古代化学成绩斐然，造纸术、指南针、火药、印刷术四大发明全部和化学有关。在讲解课文《义务教育教科书九年级化学人教版·下同》绪言时，培养学生的民族自豪感。告诉学生，只有化学水平到达了一定高度以后，才有可能产生这些发明。

(2) 介绍现代成就

我国现代化学虽然有一段时间落后，但现在已经逐渐赶上发达国家的水平，很多项目也处于领先水平。在讲解课文中的分子知识时，介绍我国小分子物质诱导多能干细胞，能逆转生命时钟；成功研发世界第一个半浮栅晶体管；世界最长碳纳米管；讲解金属时，介绍我国第一艘自主制造的航空母舰，告诉学生，航空母舰上的甲板既要承受很强的支撑力，还要承受飞机尾焰喷出的高温，要求硬度大，熔点高，是很有科技含量的特种钢。从这些例子，来说明我国现代化学的成就。

(3) 介绍我国有名的化学家

讲解相对分子质量时，介绍张青莲；讲解课文常见的盐时，介绍侯德榜，他发明了侯氏制碱法，对纯碱和氮肥技术的发展作出了杰出贡献；在讲解人体健康知识时，介绍屠呦呦，她通过改进提纯的方法，创造性地研制出抗疟新药——青蒿素和双氢青蒿素，被誉为“拯救2亿人口”的发现。

2. 提高承受挫折的能力

化学教学中，化学实验有着相当重要的作用。而在进行化学实验教学中，也能很好的承担起德育教育的作用。

(1) 培养学生的耐心

在讲解空气的内容时，介绍拉瓦锡空气充分测定的实验，是将汞燃烧了12天，这需要很好的耐心；学生在做溶解、过滤的实验时，需要耐心等待。这些实验都能培养学生的耐心。

(2) 提高承受挫折的能力

实验是否成功。仪器的使用和安装、试剂的用量、实验操作以及实验条件的控制都会有影响。有些实验，学生常常要失败多次后才能成功，比如验证装置气密性时；铁丝在氧气中燃烧；酸碱中和反应等。学生不断失败，多次实验才能成功，经历了这些有利于提高承受挫折的能力。

3. 培养严谨的科学态度，提高学生胆大、观察入微、操作细致的能力

学生在化学实验中能培养实事求是的科学精神以及一丝不苟的科学态度。

(1) 在讲解氢气性质时，可以让学生做氢气纯度的检验；还可以教师收集好氢气，让学生来点火；讲解燃烧的知识时，可以让学生做粉尘爆炸实验；消防演习时，可以让学生尝试使用灭火器，这些都能够锻炼学生的胆量。

(2) 在使用量筒量取液体时，最后用胶头滴管准确滴加液体到最终刻度，然后读取量筒的刻度，这些操作学生不经过一定的训练是无法完成的。另外在使用天平时添加药品，中和反应，用pH试纸的测定溶液的酸碱性时，也可以加强学生观察入微、操作细致的能力。

4. 提高学生明辨是非的能力

当学生具有一定的知识水平时，就能很容易看穿事物的本质，从而具有明辨是非的能力。化学来源于生活，紧靠生活。学好化学，就能对生活中的一些事物具有辨析的能力。

(1) 讲解水的知识内容时，介绍纳米水的骗局；讲解净水器时，揭穿推销员做的使水浑浊的试验。告诉学生这个实验其实是一个电解反应，使铁变成铁的化合物，并不是自来水真的脏。(2) 讲解合金的性质时，介绍黄铜常被用于制作假黄金。让学生明白黄铜只是外观像黄金，但硬度、密度和化学性质和黄金不一样。

(3) 讲解质量守恒定律时，揭穿水变油骗局。告诉学生油是有机物，一定有碳元素，而水中没有碳元素，所以水变油是假的。

总之，良好的德育教育是十分必要的。在化学教学中能提高学生的知识水平，操作能力，严谨的学习态度，有利于形成理性的思维和正确的人生观。是德育教育中一门不可缺少的学科。我们化学教师要善于利用现有的教学资源，努力把学生培养成一个具有理性的思维，正确人生观的人。

小学语文教学中识字和阅读教学的关系分析

周艳

(宜春市万载县株潭镇石岭小学 江西 宜春 336105)

【摘要】小学语文教学对于学生的文学素养提高、阅读能力培养具有重要意义，语文学习是学生培养阅读能力的关键平台。在小学语文教学过程中，识字教学的合理应用可以有效指引学生的阅读实践，从而让学生在日积月累中促进文学素养的提高。基于此，本文从识字与阅读教学的关系着手，首先简要分析了当前阶段小学语文教学中阅读教学凸显出来的缺陷和不足，最后探讨了新课程改革背景下通过识字教学引导阅读教学的长效策略。以此来供相关人士交流参考。

【关键词】小学；语文教学；识字；阅读

引言

纵观近些年来我国素质教育的发展，国内的教育事业逐渐向更加科学的方向发展。在小学语文教学过程中，课堂教学对于学生的语文基础能力的培养作用发挥得非常不错，但是在小学生文学素养和写作能力的培养方面，当前阶段的语文教学还没有发展到良好的水平。为了更加有效地促进小学生语文阅读能力的提高，教师要重视学生识字教学。引导学生阅读教学可以通过识字来引导，在语文阅读教学中深化学生文学素养的培养。

一、当前阶段小学语文教学中阅读教学凸显出来的缺陷和不足

随着素质教育的大力推行，近些年来，我国的教育事业取得了长足进步。但是在小学语文教育教学中，教师对于语文阅读教学的重要价值认识不足，对于语文教学启发学生阅读思维、写作想象力的作用的发挥还没有做到位。另外，当前阶段，学生对于阅读不得其法，参与语文阅读教学的积极性和主动性就会大大降低，语文阅读教学的作用就发挥不到位。

二、通过识字教学引导学生进行语文阅读的长效策略

(一) 充分重视识字教学在小学生学习阅读的重要意义

小学语文教学过程中，语文教学的意义在于培养学生的语言表达能力和文学素养，继而实现学生道德水平、情商发展等多方面能力的提高。因此，对于小学生语文阅读教学的引导，教师要充分重视识字教学的积极作用，让学生在掌握语文基础能力之后，再开始阅读实践^[1]。教师在教学过程中要奠定学生未来文学能力发展的坚实基础，必须要确定识字教学在语文课堂中的重要地位，在日常的阅读训练过程中引导学生语文能力的发展。

(二) 通过识字教学调动学生阅读积极性，进行兴趣教学

由于小学生正处于文学欣赏能力、创造能力的奠基阶段，根据小学生的行为特点，小学教学应当确定以兴趣为导向的教学模式。小学生的兴趣是引领其进行自主学习和探索的巨大动力，因此，识字教学在小学生学习中的应用，可以充分契合小学生的阅读喜好，针对小学生的兴趣方向，有效调动其参与阅读训练的积极性。

例如，在林海音的《冬阳·童年·骆驼队》这篇课文的教学过程中，作品的作为描述童年生活的题材文章，小学生在阅读过程中容易和作者产生情感共鸣，吸引小学生对于文章阅读的兴趣和注意力。因此教师可以以学生的兴趣为引导进行的阅

读教学。首先，教师要带领学生扫除课文中的生字、生词，然后引导学生阅读作者的作品风格，以便更加深入地了解本篇课文的深刻情感。除此之外，小学语文教师通过识字教学引导学生阅读教学的过程中，要有意识地与学生进行情感沟通，关注小学生的兴趣内容，从而让学生充分感受到阅读的快乐。

(三) 灵活运用识字教学方式促进小学生“快乐阅读”

通过识字教学引导学生阅读实践，教师可以采用互动教学法，在阅读课堂上，根据学生的学习程度和身心发展特点，将学生分为一个个学习小组，在小组合作学习中进行阅读的实践探究。例如，在《古诗词三首（山居秋暝/唐·王维）（枫桥夜泊/唐·张继）（长相思/清·纳兰性德）》的课堂教学环节中，教师引导学生进行古诗文的阅读积累时首先要引导学生正确地认识古诗词^[2]。古诗词中一般会有较多的生僻字、多音字、通假字等，学生理解起来有一定的困难。因此，首先，教师要引导学生学会古诗词中的字词，然后循序渐进，让学生粗读诗文大致理解诗文的意思，最后讲解古诗文的阅读技巧，四两拨千斤启发学生的阅读思维。接着让学生自主阅读和品味诗文意蕴，小组成员之间可以互相交流，谈一谈自己对于诗文的理解。最后教师可以留下几分钟时间让学生组织语言，自主发言，让学生谈一谈对于两首古诗的寓意认识和自己阅读之后的心理感受。通过学生的发言，教师可以直观地了解到学生在阅读技巧上的不足，便于课堂结束的补充和总结，从而提升教学成效，让学生在潜移默化的学习过程中培养良好的阅读能力。

三、结束语

综上所述，小学语文教学中小学生语文核心素养的培养是教育教学工作的重中之重。通过识字教学引领小学生语文阅读，是建立在小学生身心发展特点的基础上、契合小学生兴趣方向的阅读训练模式。因此，小学语文教师要加强识字教学，积极主动地帮助小学生进行阅读训练，让其在和谐快乐的阅读氛围中提高阅读能力和语文综合素养。

参考文献

- [1]潘彩霞. 互联网背景下小学低年级语文识字阅读教学模式探析[J]. 语文, 2018(36): 57-57.
- [2]张虹. 新课标背景下的小学语文识字教学实践探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019, 000(003): P. 69-69.