

版八级上册中的《积极奉献社会》时，教师可以为同学播放帮助老人过马路的情景，引导他们在观看视频的时，可以顺利进入教学情景，同学在观看教师所播放的内容之后，会积极思考视频中的内容，从而在之中得到有关道德的启示。随后，教师再将学生引导进课文中，让他们知道我们每一个人都应为社会尽微薄之力，并积极的奉献社会。

（二）组织实践活动，激发学生学习兴趣

道德与法治的这门课程与每一位学生的生活息息相关，其内容与日常生活中见到的一样。所以教师在教学的过程中，可以依据学生的生活将教学内容设计一些关于道德与法治的实践活动，这样可以更好地将学生的学习兴趣吸引。例如，当老师在讲授完《社会生活离不开规则》这一课时，可以组织同学观看一些没有遵守交通规则的视频，然后根据他们的日常行为表现，组织同学开展有关生活规则的主题班会，以此让学生加深对规则的认识，并且明白我们的生活离不开规则，要努力遵守，这样学生不仅可以很好地将课本上的知识充分了解，还可以通过实践明白规则的重要性。

（三）以学生为主体，引导自主体验

教师为学生可以很好地吸收课堂上所讲的内容，应保证他们在每一堂课中都保持较高的积极性。由于学生们在课堂上积极参与、探索和思考的学习方式是学生学习的重要步骤，如果他们以这样的方式学习，那么他们的自主能力就可以得到飞速地提高，并在自主探索的过程中充分体验道德。例如，在教师讲授《责任与角色同在》一课时，教师为了让学生能够更好地履行自己的责任，明白自己在家庭中的重要性，可以开展“我的家庭”的实践活动。让学生和家长能够敞开心扉，并进行很好的交流，使他们充分地明白自己对父母的那份责任。

（四）回归课堂生活，拓展素养培育途径

初中道德与法治课是一门具有很强的实践性的学科，各个学校都对学生的实践情况格外注重。在教学工作中，教师除了引导学生正确融入社会以外，还要格外重视社会道德法律规范。只有这样，才能够更好地感染学生，使他们对学习道德与法治兴趣有所增加。学生作为知识增长、情感升华、能力提高的主体，通过自身的学习、观察、思考、参与、运用等多方式，把抽象的知识变成自己可以运用的东西。初中道德与法治教学带领学生在更加广阔的社会开拓生活，在生活中检验和丰富在课堂上所学的知识，逐渐增强他们的综合能力，构建正确的世界观、人生观和价值观。

结束语

综上所述，教师在讲授道德与法治这门课程时，应把这门课余学生的日常生活相互结合，以此来创造良好的教学情境，让他们在社会实践和生活中挖掘知识，并将从课堂的知识运用到生活中去，这样的课堂教学和生活实践可以更加有助于将学生的道德素养进行提高。

参考文献

- [1]王珺怡.智慧课堂在初中《道德与法治》课堂教学中的有效性探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2018,39(03):72-74.
- [2]金玲.初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J].名师在线,2019(36):77-78.
- [3]荆玉东.提高初中道德与法治课堂教学效果之我见[J].才智,2019(36):77.

论小学语文四年级单元主题教学与小练笔的结合

吴孟韧

(贵州省黔南州荔波县地莪小学 贵州 黔南州 558401)

【摘要】随着教育改革的不断深化，教师需打破传统的教学模式在教学内容上进行创新，积极探索教材的单元主题教学目标，本着因材施教的教学原则进行授课。在小学语文四年级一线教学中，教师应将单元主题与小练笔相结合进行教学，在教学工作中推行新的思路和教学手段，最大化提高小学生的综合语文水平。

【关键词】小学语文；四年级；单元主题；小练笔；结合

引言

随着社会的高速发展，各界人士对教育领域的关注度越来越高，我国的教育领域也在快速发展。在语文教学工作中，教师充分提高了对单元主题的重视程度，打破了传统教学模式，将单元主题与小练笔相结合进行教学，可以将整个课本的内容联系起来，以各单元核心的内容带动一整个单元的学习，有效提高学生的学习质量。

一、将单元主题教学与小练笔结合的意义

单元主题教学，即对整个课本的内容进行统筹规划，以单元为主体进行教学。小练笔，则为学生根据所学习的内容进行思路整理，写一篇短小的文章。它不仅能够帮助学生深入了解学习的主题内容，加深课堂印象，还能够起到总结课堂知识，并提高语言表达能力的作用。在小学四年级日常教学中，巧妙地将小练笔与单元主题教学相结合，一方面，二者可以起到相互促进的作用，在课堂上营造良好的课堂氛围，使学生和教师加强互动。另一方面，可以有效提升教学质量。

随着新课改的实施，明确了小学语文教师在教学中的主要任务目标，教师在教学中将以学生为主体，更好地培养学生的语文综合素养。在教学中将单元主题教学与小练笔相结合，使学生养成写日记的习惯，随时随地进行小练笔。例如，小学四年级教材中，在教学以实际生活为主题的单元时，教师可以布置小练笔作业，让同学们对日常生活进行记录，不仅有益于对他们书面表达能力的培养，更能够让他们的理解单元主题教学内容。将单元主题与小练笔巧妙地结合，根据主题教学内容选择恰当的小练笔题材，让学生在写作的同时能使课堂教学内容更加清晰。

二、单元主题教学与小练笔结合的应用策略

以部编版小学语文四年级教材的《四时田园杂兴》为例，这首诗是南宋诗人范成大退居家乡后写的一组大型田园诗，分春日、晚春、夏日、秋日、冬日五部分，每部分各十二首，共六十首。诗歌描写了农村春、夏、秋、冬四个季节的田园景色和农民的生活，形成一幅生动的乡村社会长卷；同时也反映了农民遭受的剥削以及生活的困苦。在诗歌学习中，可以让学生充分领略田园景色的美丽，激发他们热爱大自然的情怀。在学习这篇文章时，教师可以给布置有关于田园生活的小练笔，让他们充分发挥自己的想象，描绘出自己理想的田园生活和心目中的田园景色。这篇文章的教学重点在于怎样让学生置身其中，真真切切的感受田园风景的宜人，因此，在进行小练笔时，充分发挥自己的想象可以让学生有很强的代入感，不

仅可以培养他们的书面表达能力，还能够提高他们对诗歌整体境界的理解。同时教师也可以让学生在上课前收集有关课堂材料，将自己认为语句优美的风景描写进行摘抄，在教师讲完古诗内容后，可以让他们互相分享自己摘抄的优美语句。在课堂上通过展示自己的小练笔来促进同学之间的沟通与交流，实现让学生之间相互学习的目的，更能够加强师生之间的交流。有利于教学内容给同学留下深刻的印象，可以达到事半功倍的效果。

三、单元主题教学与小练笔结合的优缺点分析

任何事物都有两面性，而单元主题教学与小练笔结合也是如此。下面将从二者进行相互结合的优缺点两方面进行分析。单元主题与小练笔相结合的优点是显而易见的，在课本内容的学习中，单元主题可以将单元内容进行高度概括，让学生以单元主题作为小练笔题目，在培养学生写作能力的同时，可以提高他们对单元内容的理解程度，加深对学习内容的印象，最终实现二者相互促进、共同进步的目的。将单元主题与小练笔相结合的缺点在于，教师如果没有正确的将单元主题与小练笔相结合在一起，可能会产生适得其反的效果。很多教师在教学中将单元主题与小练笔生硬地结合在一起，不能发现二者之间的内在联系，不仅让学生在在小练笔练习中得不到能力的提升，还会使他们误解学习内容。这样的学习不仅没有效率，还会大大的浪费课堂时间和教师精力。因此，教师应尤为注意小练笔的内容选择是否合理，在小练笔题材的选取上应该与单元主题教学内容相符合，只有这样才能起到二者相互促进的作用。

结束语

综上所述，在小学语文四年级教学中，将单元主题教学与小练笔相结合，可以在教学工作中充分体现现代化教学的特点，顺应现代学生发展的需求。有利于学生写作水平和对知识掌握程度的提高，在调动学生积极性的同时，加强对单元主题内容的理解，提高学生课堂的学习效率。

参考文献

- [1]李凤英.论小学语文四年级单元主题教学与小练笔的结合[J].文学教育(下),2016(11):99.
- [2]安静.小学语文教材“习作”研究[D].苏州大学,2016.
- [3]梁静艳.小学语文教材古诗词选编研究[D].河北师范大学,2018.