

浅谈小学高年级英语课堂教学中的提问技巧

钟诗剑

(广东省廉江市石城镇荔枝墩小学 广东 湛江 524400)

【摘要】课堂提问是属于教师教学技巧中的一部分,同时也是课堂教学的重要环节。在课堂中进行有效的问题提问可以高度集中学生的注意力,调动学生学习的积极性,实现课堂教学师生的亲密互动,提高课堂教学效率。而且,教师有趣的问题还可以引起学生的回答兴趣,学生愿意去思考,愿意去回答,这样的课堂必然是高效率的课堂。所以在当前的教学过程当中课堂提问是一项重要的工作,而课堂教学中提高提问技巧是非常有必要的。本文笔者结合自身的教学经验,探讨如何在小学高年级中提高英语课堂教学的提问技巧,希望能对小学高年级英语教师有良好的帮助和启发作用,同时能对其它学科教学工作有借鉴意义。

【关键词】小学教学;英语课堂;提问技巧

1. 引言

在英语课堂教学中我们每天都会进行大量的课堂提问工作,对该环节的改进工作是直接影响课堂教学质量的重要因素。对于英语课堂来说,我们希望学生能够在课堂中通过教师的教学工作去帮助学生对知识进行理解,而不是通过课后学生通过自身去对知识进行了解。对于教师而言,在课堂教学中提问技巧的提高是提高课堂效率的必然要求之一。提问环节作为一个薄弱点,需要教师去不断总结和反思,通过一个又一个的提问,让学生去获取知识。通过这种方式让学生的知识获取更加牢固,接下来我们主要针对高年级英语提问技巧展开讨论。

2. 课堂提问的重要性

首先针对英语教学而言,许多教师在教学中都会反馈学生的学习积极性不高,在学习的过程中学生往往用一种较为消极的态度去对待英语课堂。因此学生的学习效率和质量都不会太高。在教学中我们要求学生能够以一种积极的状态去对知识进行获取,让学生能够在学习的过程中以一种积极主动的态度,而不是处于被动消极的状态。课堂提问的技巧性就能够有效地激发学生学习的积极性,让学生能够在学习的过程中激发自身学习的积极性,学会主动对知识进行探索,从而提高学习的质量和效率。在课堂进行提问的过程中,有效的问题提问可以高度集中学生的注意力,带领学生思路跟随教师走,然后使学生的思维跟着教师提出的问题而进行互动,在每回答完一个问题之后,学生就会获得一定的成就感,这样就促使学生继续向下一步的教学活动。其次是可以透过课堂提问去锻炼学生的思维能力。在教学的过程中,教师所设计的问题,往往包括了所有的知识要点和难点,其能够帮助学生去总结和梳理课堂上的知识点。同时对于学生而言在学习的过程中必然会对所学的知识会存在一定的漏洞,通过课堂提问的方式,让学生去完善自己所学的知识。最后就是让教师及时了解学生学习的情况,对于教学而言,我们教育工作者需要了解学生的实际情况,而不是根据自己的想法进行教学,通过课堂提问让教师发现学生在学习过程中存在的问题,然后根据学生存在的问题去进行下一步的教学工作,这样可以不断完善学生在学习过程中存在的问题,让学生在发展学习的过程中稳步前进。

3. 小学英语课堂提问技巧的方法

3.1 完善提问环节

有效的提问能够给予学生更多的语言实践机会,锻炼学生的思维能力。有效的课堂提问可以帮助教师去调节课堂的教学氛围。因此我们首先去确定提问环节的过程,从而去分析从哪几个部分入手提高课堂提问技巧。我们首先在教学中要确定这么一个概念,教师应该通过课堂提问去加深学生对知识的认知,并且提高学生学习的积极性,而不是让学生在课堂提问的过程中处于一种紧张的状态。然后对于教师而言在教学的过程中还需要去把握提问的时机,比如我们在六年级上册的Unit 4 I have a penpal中,我们首先教给学生一些基本句式以及让学生掌握一些基本的单词,然后再进行提问。我们不能在教学中一开始就让学生对课本进行掌握,应该去让学生有一定的知识储备后再进行提问。最后就是对于提问来说我们应该面向班级

中所有层次的学生,而不是去单独提问班级中一些学习成绩比较好的学生,这样才能将课堂提问工作发挥到极致。同时对于不同层次的学生而言我们需要教学的难度选择,基础较好的学生我们自然要进行提问一些高强度的问题,对于基础较差的学生我们更偏向让学生对知识进行巩固。让学生能够在教学中获得知识的快乐,在英语课堂当中愿意去接受教师的提问工作。通过这几方式去不断完善教学体系,让学生在课堂提问环节中获得更好的体验感。

3.2 加入评价机制

对于英语教学而言,教师目前的工作应该更多地偏向于学生积极性的培养,让学生在学的过程当中对于教学更加感兴趣。同时对于学生而言其自身学习的动力大多数都是来自于教师的鼓励和支持。在小学阶段的学生还是比较好的,在班级当中会有一种紧张竞争关系。许多的小学生在学阶段都会去主动表现自己,从而获取教师的鼓励和夸奖。因此我们在教学中就需要去完善评价机制,让学生在学的过程中能够得到教师较为合理的评价机制,教师首先要明确我们进行评价的目的是什么。在教学中我们进行评价是希望学生能够在进行提问的过程中能够表现出较高的斗志,从而在学的过程当中有较高的积极性,让学生在学中获得更多的知识。在评价中教师也需要注意一些问题,比如针对英语基础较差的学生,教师在提问一个句式变形的过程中,学生没有一个令人满意的表现,教师就可以在学回答问题的过程中去一步步引导学生,让学生在学能够回答完问题,让学生感到自己是可行的,然后教师在评价中可以说:某某同学,回答得非常不错,但是在课后记得句式的应用。这样去完善评价机制,让学生在回答问题后能够有更多的成就感,提高学生学习的积极性。

4. 结束语

综上所述,在小学高年级英语课堂教学中提高课堂提问技巧是十分有必要的,学生在学的过程中会对课堂教学产生消极感,我们通过课堂提问对学生学习的积极性进行激发,让学生在学的过程中有更为出色的表现,在本文中我们主要对课堂提问环节进行完善,明确教师的教学观念,同时完善评价机制,让整个课堂提问更加高效有效。

参考文献

- [1] 乔静秀. 小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养策略探究[J]. 英语教师, 2019, 19(14): 156-159.
- [2] 龚敬莉. 小学英语课堂提问的实证研究[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 42-46.
- [3] 龚云. 浅谈小学英语课堂教学中的提问技巧[J]. 英语广场, 2017(09): 136-137.
- [4] 范允兰. 浅析小学英语课堂教学中的有效提问[J]. 中国校外教育, 2017(14): 73-77.
- [5] 刘晨. 谈小学高年级学生英语学习兴趣的培养[J]. 宿州教育学院学报, 2011, 14(03): 122-124.

现代教育手段在初中语文教学中的应用探讨

陈必清

(广东省徐闻县下洋中学 广东 湛江 524100)

【摘要】随着新课程改革的逐步深入,随着我国科技水平的不断提高,科学技术运用于教育工作是时代地要求,是进一步提高义务教育质量水平的有效途径。顺势而为,现代教育手段正在不断深化到中小学的实际教学工作中。运用现代教育手段,有利于激发学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性。初中阶段,作为义务教育的关键阶段,提高初中教学水平,夯实学习底功,对于学生未来的深造发展具有不可替代的重要意义。而语文作为基本科目,语文学科肩负着对学生人文素养的培养重任。语文能力关乎到学生的理解能力和语言表达能力,这都是新时期素质教育下对人才培养的能力要求。因此,提高初中语文教学水平,一直是教师探究的热点,将现代教育手段应用于初中语文教学中,是一项行之有效的策略。本文将针对当前初中语文教学存在的问题,结合初中语文教学的实践经验,提出自己关于现代教育手段应用于初中语文教学的策略建议。

【关键词】现代教育手段;初中语文;应用策略

一、引言

“现代教育手段”顾名思义,就是指通过新媒体技术,利用网络学习平台等信息技术相关的设备,将所要教学的知识采取现代科技的手段呈现给学生,以信息技术和电子技术为载体,计算机网络为核心,具体方式包括影视资料欣赏学习、幻灯片放映以及多媒体课件技术等。技术手段融入初中语文教学,是因为初中语文教学有其自身的复杂性和艰巨性。初中语文无疑是学生学习的重要科目之一,然而相较于数学、英语等技巧性强的专业科目,语文一直不够受学生重视,语文课堂也常常是枯燥沉闷的,如何提高学生的语文阅读水平,如何提升学生的语文素养和人文素

养,是初中语文一线教师追求的的教学目标。将现代教育手段引入初中语文教学中,具有理论和现实双重意义,也是新时期探索出的提高初中语文教学水平的有效途径。

二、现代教育手段在初中语文教学中的应用策略分析

(一) 现代教育手段运用到语文阅读教学中

阅读教学是语文教学中的重要组成部分,应试教育中,中考语文题目中的阅读部分占据了半壁江山。所以很大程度上,语文学科是围绕阅读展开的。所以现代教育手段运用到语文教学,首要的是运用到语文阅读教学中。以部编人教版七年级上