

词的记忆,也锻炼了学生的英语口语能力。然后让学生带着几个问题去阅读课文,问题主要是针对中心大意和关键句子的理解。学生带着这些问题只要泛读课文就可以找到答案,在老师的引导下分析问题,由易到难,不仅阅读的难度减少了许多,也为学生进一步的阅读提供了基础。在英语阅读的教学过程中,多给学生布置一些问题让学生思考,学生的自主思考能力得到了提高,阅读的效率也变得更高。

三、利用教学设备,激发学生兴趣

每一位学生的发展除了受个人智力水平的限制,还与学习的兴趣有着很大的关联。因此在培养初中生的阅读能力时,我们的英语教师可以多选择一些学生感兴趣的的教学课件,找一些题材有趣的文章来锻炼和培养他们对于英语阅读的兴趣,也可以选择借助多媒体,丰富课堂元素,使得氛围更加活跃,内容更加充实,这样可以使学生的注意力更多的集中在课文的阅读上来,对于培养学生的阅读爱好而言,这将是很好的一个方法。

比如在教学八年级英语上Unit3 Reading阅读这一课时,为了能够更好的激发学生对于课文的阅读兴趣,在正式的上课内容开始时,我们可以借助多媒体将从网络上下载的有关课文的视频播放给学生看,让学生在观看视频的时候同时了解到这一节课所要学习的内容。枯燥的文字往往让学生觉得乏味没有阅读兴趣,而生动形象的视频给了学生极大的代入感,引起了学生极大的学习兴趣,更激发了学生自主学习的能力,对于课文的理解掌握也起到了很大的帮助。英语的阅读课堂教学也更好的得到了开展。

四、设置互动环节,巩固教学成果

在课堂教学环节中,教师可以通过设置课前问题,来引导学生进行预习,同样

的道理,教师也可以在课堂教学环节设置一些互动,比如分组回答问题,这一活动不仅可以锻炼学生对于教学知识的掌握和表达能力,更可以使每一位学生都参与进来,提升整体课堂活跃度的同时,也可以更大程度的提升学生们对于阅读的学习。通过分组活动,学生也会更加愿意去学习英语的阅读,这样一步一步逐渐渗透,就能使英语阅读的课堂教学得到有效的开展。

例如在教学七年级英语上Unit2 Reading阅读这一课时,笔者提前给学生们按六人一组进行分组,并布置相应的阅读的任务,要求找出课文中出现的新词汇和典型语法句子,以小组讨论的形式得出一个统一的结果。上课时小组代表起来抢答发言回答问题,回答正确用时最短的队伍获胜得到奖励。通过小组讨论阅读抢答问题的方式来进行阅读教学,不仅锻炼了学生他们的合作学习能力,也激发了他们对阅读学习的积极性,这对于英语课堂的阅读教学起到了很好的促进作用。

结语

总而言之,在初中的英语课堂教学活动中,我们作为教师,要潜移默化的引导学生去主动掌握英语的阅读理解能力,设置不同的教学活动,选择恰当的教学工具,提升学生对于英语阅读的兴趣,最终达到提升学生英语阅读能力的目的,使得初中英语阅读的教学真正得到有效的开展,并提升课堂教学的质量。

参考文献

- [1]徐敏.以学生为中心的初中英语阅读有效教学探索[J].教育界.2019(02)
- [2]谢泽兰.浅谈初中英语阅读教学的方法[J].时代教育.2007(22)
- [3]黄晓娟.如何有效地进行初中英语阅读教学[J].才智.2011(21)

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨

李新颖

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】 分层教学,能够根据学生的实际情况和能力来进行适应的教学,这样的教学更加具有针对性,也能促进学生的发展。每个学生都有自己的特点,都存在差异,我们在教学时也应该关注这些差异。我们现在的教育不再是像以往那样只是灌输学生知识,而是应该帮助学生的个性发展,实现差异化教育,这样的教育才能培养出具有自己特点的学生,而不是相同的人。本文针对分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,提出了几点自己的看法。

【关键词】 分层教学; 初中英语; 阅读教学; 应用探讨

每个学生对英语的理解不一样,对老师所教授的内容接受程度也不一样,如果对所有学生都进行相同的教育,不能让天资比较好的学生得到更好的发展,天资比较平庸的学生又跟不上老师的进度,所以进行分层教学是很有必要的。如何在英语的教学中更好地应用分层教学模式,需要老师去进行实践和探索,才能更好地利用分层教学模式。

一、制定分层阅读目标

初中英语阅读教学中应用分层教学模式,一定要进行目标的制定,计划的加强。教师必须根据学生的实际情况,包括他们的知识能力、基础水平、兴趣爱好等,把有用的教学资源整理起来,制定出个性化的分层阅读目标后,必须引导学生主动参与、主动探究、主动发展,过程中渗透先进的育人思想,最终能够达到因材施教、寓教于乐的目的。如在教学“A universe of Thought”一文时,可以引导学生用所学的功能语言交流阅读课文后都获得了什么信息,借此强化他们的口头表达能力;再对本课的学习目标、语言目标进行分层确定,以不同形式培养学生的情感态度及价值观。在多信息、高密度、快节奏的灵活操练中增强学生自主阅读的意识,相信,对于后续教学计划的实施来说将更加有利。

二、分层教学模式在初中英语教学中的应用

(一) 考察学生的综合素养能力,进行分组

就是想要进行分层教学,首先要对学生的各方面能力水平进行考察。通过一定的考察,实践,教师可以了解到学生的知识水平、兴趣爱好、学习能力等一些与学生学习有关的综合素养能力。进行分层时要遵循多元化、科学化和动态化原则。多元化的原则是指教师在对学生进行考核时要全方位、多角度进行考虑,进行能力考核时,还要对学生的语言表达能力、创造力、语言模仿能力和语言情感感悟能力进行检测,最后针对学生的考核结果来对学生的综合能力做一个定位方便以后的分组教学。科学化原则是指教师在进行评测时要使用必要的检测工具,如用相关单词软件来考察学生的词汇量多少、用语音分辨题来考察学生听力能力、用填空题来考察学生对英语短语的掌握水平。遵循动态化原则是指教师在对学生进行分组后,要让学生知道目前所分的小组并不是完全固定的,告知学生要是会在平时上课时观察小组内每个人的学习情况,定期开展学习能力考察我根据考察结果在对小组人员进行调动。这样就可以让学生明白分组的好处和意义,不仅他们不断提高学习能力,激发每个人的斗志。具体测试方法为教师可以在教材中选一篇文章作为检测的材料,通过学生对这篇文章的朗读、翻译、模仿、概括全文内容等各方面的测试来评定学生的英语水平。

(二) 要认同学生的个体差异,多层次备课

教师在对学生进行个体能力测试之后,要充分尊重学生的个体差异。在备课时充分考虑到每个学生的情况,做出一套适合班级内每个学生都可以接受的教学方

案。在备课过程中,教师要首先明确教学目标,你班级学生为主体根据不同情况的学生制定出同层次的教学方案,具体的教学方案可以将知识分为基础知识、进阶知识和竞赛知识,这种分层方法即可以让学习能力低的同学减轻学习压力学习基本知识,还可以让学习能力高的同学在学习基本知识之外扩充知识内容充实自己。

(三) 严格挑选英语阅读课教学材料

对学生进行分层教学不仅可以在课堂上应用,还可以应用于课外。对于学习能力强的学生来说,在课上学习必要的学习内容已经完全不足够。就是教师可以为这些学生挑选一些优秀的课外读物阅读材料,让学生的知识储备更加丰富。对于学习能力稍差基础知识薄弱的学生来说,就是可以为学生挑选一些读起来理解较为容易的阅读材料这样可以增强学生的自信心提高阅读兴趣,有利于学生提高对英语的学习兴趣。对于中等学生来说,教师可以提高他们的学习和阅读水平为目的在学习课内知识之余为学生挑选一些与课内阅读难度相当的阅读材料训练学生的阅读能力。

三、通过科学分组对学生进行实践应用

分层教学模式主要是依照学生与学生之间的个体差异并结合教师的观点来开展的差异性分层处理。在进行科学分组的过程中,教师不仅要通过书面、口语的评测来对学生英语阅读水平进行摸底,同时也要借助教学经验来展开学生学习情况的分类,以此来结合学生的个性化发展为出发点制定出因材施教的分层标准。在进行分组的过程中,英语教师还应当尊重动态化原则,每隔一段时间对学生再进行再次评测与分组,确保在调动学生积极性的同时,激发他们对于英语学习的兴趣以及英语思维的活跃激发。

四、总结

分层教学模式可以给现有的教学带来不同的尝试,也能促进老师和学生的进步,为了顺应整个教育的发展,在实际教学时应用分层教学模式是所必需的。想要实现分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,还需要老师们去探索和尝试。

参考文献

- [1]秦琦.分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J].西部素质教育.2018(11)
- [2]何向英.初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J].西部素质教育.2017(22)
- [3]陈伟伟.分层教学模式在初中英语教学中的应用[J].中学课程资源.2017(09)
- [4]李晓凤.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读与写(教育教学刊).2018(08)