

询。数字化学习环境下,将信息技术作为信息获取工具是一种良好的途径。例如,在《复杂动画》教学中,课前可以先观察窗外的风景变化,以不同的参照物看风景的动静状态,以此分析何为遮罩层何为被遮罩层,二者间有何联系。然后播放一组从网络上找到的遮罩动画,通过视频的观看和教师的讲解,让学生自己动手操作,制作一组遮罩动画。

(二) 紧密联系学科特点,选择合适的“结合”切入点

信息技术作为一个辅助教师教育工作的工具,将信息技术与教学内容结合是为了方便学生学习信息技术课程中的难点、重点,减轻其负担,充分体现其主体性,锻炼其思考、实践能力^[2]。

(三) 灵活利用课件及网站进行教学与学习指导

新技术在教学中的应用为学生的探索和学习提供了强而有力的支持。很多在校期间无法完成的实验,利用计算机技术都可以完成,加深对知识的理解。利用多媒体课件教学,创设情境,使学生融入课堂,会灵活运用所学知识。以《丰富感恩作品-多媒体设置》为例,为“感恩的心”主题利用多媒体设计一套方案,可以插入影片或声音。教师可以事先进行演习,让学生跟着操作,待都会后,分成小组合作完成,组内奇思妙想最终制定一套方案,并进行计算机操作。

三、组织信息技术教师进行职业培训

我国教师的构成比较复杂,水平也参差不齐,职业道德和专业能力也有差距,因此,对信息技术教师进行培训就显得尤为重要了。

(一) 专家讲座型培训

学校可针对校内教师的具体情况单独邀请相关专家来校举办讲座,通过这种方式对信息技术教师进行培训。也可以是教育部对多个学校的教师整体展开培训。具

体内容需根据教学中出现的问题以及信息技术的使用等方面的需求来制定,结合总体发展,要求信息技术教师学以致用。

(二) 观摩与参与式培训

培训目的其一是提高教师的理论知识和技能水平,其二是可以把学到的知识运用到课堂教学中^[3]。除专家讲座外,还可组织教师观摩本校或它校优秀教师的课堂教学,把适合自己班级的教学手段应用到自己的教学中。

(三) 利用网络平台进行自我终身培训

信息技术教师还承担着推动学校教育信息化建设的责任。所以,在满足教学工作正常开展时,也要利用网络平台进行自我终身培训,打破时间、空间的限制,在不间断的学习中,提升专业素养,强化学校教育信息化的建设。

结束语

总体来说,作为新时代的信息技术教师要不断的充实和完善自身的专业能力,要促进学生全面发展的教育目标深入贯彻到教学体系中,逐步意识到培养学生的兴趣、理想以及观念往往比讲述知识和技能更重要。信息技术教师要勇于创新、勇于探索,不断强化专业素养,培养学生运用信息技术解决问题的能力。

参考文献

- [1] 杨英. 以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2] 阎丽欣. 计算机应用技术专业课程体系改革探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(04): 90-91.
- [3] 王亚莉. 浅谈信息技术教学能力的培养策略[J]. 教育现代化, 2019, 6(54): 122-125.

高二化学课堂中提高学生学习热情的策略

明文丽

(江西省赣州市赣县第三中学 江西 赣州 341000)

摘要 随着我国教育体系改革,化学课教学目的也随之变化,不仅要提升学生成绩更要提升学生的综合素质。高二正值学习的关键时期,这是成绩上升下降最明显的时期,教师应该改变原有的传统灌输式教学,构建高效课堂,引导学生主动学习,从而提升课堂教学效率。本文就是针对“如何提高高二学生学习热情”这一话题进行分析讨论,希望对高二化学教育教学有借鉴意义。

关键词 高二化学; 方法策略; 学习热情

引言

高二是整个高中阶段最为关键的一年,这一年是学习知识的最好阶段,也是很多学生被落下的阶段,很多学生在此时已经开始感到疲劳,不想继续努力,加之被小说、电视剧、漫画这样的因素影响,更不愿意努力学习。教师应该在课堂上转变教学策略,因材施教,让学生提起对学习的兴趣,从而提高课堂效率。

1 影响学生化学学习积极性低的因素

(1) 教育观念落后,学生不愿接受

现阶段的初中语文教育还是偏向应试教育,教师多采用传统的灌输式教学,课堂气氛不够活跃,学生的学习积极性也不够高,因此学生能力较差。除此之外现阶段的教学设备不够先进,教学方式也较为传统因此学生不愿意接受,导致学生学习热情减弱,很多教师只注重教学形式,不重视教学结果,学生成绩提高了但是综合素质没有提高这是不行的。教师应该改变现有的教学方法,创新教学方式,提高学生积极性,自然学生爱学,老师教起来也更容易。在提升学生学习热情中,只有教师努力是不行的,学生才是教育的主体,提高学生热情才能真正提升课堂教学效果。

(2) 教师对教学内容把握能力低

当下化学课堂教学出现二种极端,一种是教师讲课内容太过浅显,一味重复之前的内容或者只讲一些简单的课程,无法让学生完成知识构建,这样课堂效率低下,学生自然热情低下。另一种是教师讲的内容太过深奥,学生听不懂,超出学生认知水平,一节课讲完学生云里雾里,第二天什么都不记得,长期以来,学生热情减弱,更不爱听深奥的内容了。

(3) 教育资源落后,学生难以理解

化学这门课,实验是非常重要的,如果不做实验,学生很难形成具体的思路,化学课只靠文字讲解是完全不行的,例如,制氧气的实验、铜和浓硫酸反应的实验、氢氧化亚铁的制备的实验、制乙烯的实验、硫酸铜晶体中结晶水含量的测定的实验等。这些实验是高二学生必须要掌握的实验,是高考化学中实验部分的重点,但是很多学校缺少实验资源,学生无法准确捕捉到实验的细节,导致学生记不清实验步骤,记不住实验结果,原因就是没有办法亲眼看看。简单的实验要学生花大量时间死记硬背,这样势必会导致学生学习积极性减弱。

2 提高学生学习热情的策略

(一) 将生动幽默的语言运用到教学中

在实际教学中,学生更喜欢听幽默的老师讲课,将原本严肃的课堂变得活跃起来,从而大大提高学生的热情。语言是知识的载体,不论老师用什么方式教学都离不开语言的艺术,因此教师应该好好把握语言的应用,塑造自己独特的幽默风

格,让学生更容易接受。例如,在进行元素周期表背诵时,教师可以编成顺口溜,这样更容易记住,教师合理地运用语言艺术可以增强课堂趣味性,快速提高学生热情。

(二) 运用多媒体增加课堂趣味性

多媒体课件具有图形、动画、声音、文本,能吸引学生的注意力,教师在化学课上可以合理地利用幻灯、投影等直观生动的把所要讲的东西展示给学生,可以充分激发学生学习的兴趣和求知热情,使学生在课堂上轻松愉快主动的学习,用多媒体作为化学教学辅助手段,可以创设情境,极大地激发学生学习的兴趣,使抽象的问题直观化,具体化,大大增加学生学习热情,提高课堂效率。化学是一门以实验为基础的学科,许多化学概念的阐释都建立在实验的基础上,但由于化学实验室硬件条件的限制并考虑到实验经费的不足和实验的时间、安全等因素很多实验难以作为演示实验或学生实验走进课堂,这时借助多媒体技术,利用视频、音频、动画等结合的效果模拟实验的过程,可以弥补常规实验的不足,增强学生对实验的兴趣,比如在稀释浓硫酸时,若将水倒入浓硫酸中会使得硫酸液滴四处飞溅,这时学生能够对准确的实验操作进行了解和巩固。

(三) 结合生活实际,引发学生思考

其实在日常生活中就存在很多化学现象,教师应该引导学生从生活中发现化学,从而提高对化学的兴趣,比如,请同学们讨论一下为什么白色衣服洗完在阳光下晒会变黄?为什么银饰品戴久了会变黑?为什么适量食醋能解酒?这些生活中的小细节会引起学生的思考和兴趣,这时教师再引出本节课要学习的内容,解答他们的疑惑,快速有效地吸引学生的目光,最好让学生参与到讨论中来,这样就能真正达到教学目的,达到理论与实践相结合。

结束语

随着我国教育体系不断深入改革,传统的灌输式教学已经不适合现代学生学习了,教师应该紧跟时代脚步,不断改变自己的教学方式,传统教学方式一味解题背诵,难免让学生厌倦,对于高二学生来说,教师在化学课堂上要开展一些趣味性小活动来提高学生学习热情,让学生主动接受化学知识才能真正达到教育目的。

参考文献

- [1] 连珊珊. 基于“素养为本”高中化学课堂教学设计研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 杨文婷. 二维度高中化学课堂教学分析研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 周娟, 姜敏, 秦春生. 高中化学课堂环境与学生化学学习态度的关系研究[J]. 化学教学, 2019, 09: 28-33.