

不易观察、结论不易把握以及操作过程危险种种问题,通过文本、影像、声音与动画等动态功能于一体,模拟仿真物理实验的过程,刺激学生的多重感官,帮助他们在最短时间内获取更多的信息,取得理想的实验效果。因此在设计物理实验时,要应用多媒体技术虚拟模仿实验过程,强化实验现象、实验结论与物理知识的具体感知。例如在研究“电压和电流”实验中,利用多媒体课件演示“电荷定向移动形成电流”的过程,并直观地表现电流的强度大小,以类比的形式关联电流和水流、电压和水压,这样就将抽象的物理原理直观地表现出来,便于学生理解。再有,有些实验中使用的仪器设备可见度低,不便于观察,就通过投影仪的放大功能演示测量的过程,再观察电流表、电压表、机械停表等设备上的读数,这样学生就能清楚地观察实验过程与读数方法,增强演示实验的效果。

四、开展综合活动,挖掘实验潜能

课外综合活动是课上物理教学的延伸与补充,也是促进学生知识迁移、培养学以致用能力、挖掘实验潜能的有效方法。因此在课堂教学中,指导学生具体的实验操作方法、观察方法与思考方法,调动实验探究的欲望,激起物理学习意识,再鼓励他们参与课外实践活动,在主动探索学习中加深对知识的理解与运用,提高物

理核心素养。实际上,生活中的物理知识无处不在,生活中可用的物理实验材料也有很多,需要学生用心去观察与设计,例如用注射器设计实验证明“大气压的存在”,再如“自制密度计”、“利用硫酸铜溶液观察扩散现象”、“纸锅烧水”等等,这些实验材料简单、实验过程趣味十足,真正让学生体验了物理知识“从生活中来,到生活中去”,潜移默化地培育实验创造精神与科学探究态度。

综上,想要提高物理教学有效性,培养中学生良好的物理核心素养,探索全新的教学模式非常必要。结合教育改革的主要内容与根本目标,凸显学生主体地位,启发学生主动参与实验活动、探究实验过程、总结实验成果,在自主、合作、交流多样学习活动中掌握物理知识、创新物理思维,这对提高物理教学有效性、推动学生全面发展大有益处。

参考文献

[1]刘永明.物理实验教学法在初中物理教学中的应用价值研究[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(12):73,150.

[2]吕贤慧.新课程初中物理实验教学中学生动手能力培养初探[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):37.

游戏在幼儿教育中的重要作用

胡丽萍

(彭泽县中心幼儿园 江西 九江 330027)

【摘要】在幼儿的成长与发展过程中,游戏是必不可少的,因为游戏能够更加全面的调动幼儿的感官,提升幼儿的思维能力,也能够帮助幼儿协调肢体活动,因此在进行幼儿教育的过程中也应该发挥出游戏对幼儿的价值,并通过游戏来推动幼儿的发展,维护幼儿的身心健康,本文就主要围绕在幼儿教育中游戏的作用进行研究和探讨。

【关键词】游戏;幼儿教育;作用

1 教育游戏的特征

1.1 趣味性

只有有趣味性的游戏,才能够起到游戏的作用,因为游戏与其他的教学方式相比,其优势就在于游戏具有天然的趣味性,而对于不同阶段的学生而言,游戏的价值也是存在差异的,不过毫无疑问的是,游戏在幼儿教育中的价值能够得到最大化,因为幼儿对游戏充满着非常强烈的兴趣,通过游戏能够推动幼儿完成教学目标,而且游戏能够更加充分的调动幼儿的积极性,而教育游戏往往都是以特点鲜明的卡通人物或是丰富多彩的图画作为媒介,来激发幼儿的参与兴趣,并且让幼儿在完成游戏的过程中受到相应的教育。如果游戏仅仅只是具备趣味性,但是却不具备其教育价值,那么并不能称为是教育游戏,只有既具备趣味性,又具备教育意义的游戏才是教育游戏。

1.2 调动性

通过开展教育游戏,能够挖掘出幼儿的潜能,并且将幼儿的天赋呈现出来,因此这也是教育游戏的目的,为了满足这一目的,也为了实现这一目的,教师在开展教育游戏时,应该引导幼儿主动去观察和分析事物,通过幼儿对事物的观察和分析的情况,能够从中体现出幼儿的协调能力以及幼儿的逻辑思维能力和学习能力。并且通过幼儿在游戏中的表现,也能够体现出幼儿的兴趣和才能,在了解了幼儿的兴趣和才能之后,教师和家长就能够有针对性的对学生培养,并尽可能地结合幼儿的兴趣和才能。

1.3 操作简便

因为幼儿的年龄尚小,所以幼儿的理解能力以及操作能力有限,也因此教师在制定教育游戏时,应该尽可能的选择操作较为简单的游戏,并且游戏的规则也要更易于让幼儿理解,如果游戏的难度过高,则无法激发幼儿的参与积极性,甚至会催生幼儿的畏难心理,同时还会打击到幼儿的自信心,更无法达成教育游戏的实施目的。

2 在教育儿童时使用教育游戏的优点

2.1 教育游戏让儿童能快乐的学习

在教育游戏中不但能够调动幼儿的参与积极性,还能够弘扬我国的优秀传统文化,只有通过更加新颖,更加有趣的方式向幼儿呈现这些文化内容,才能够充分激发幼儿的学习兴趣,而且教育游戏与娱乐性质的游戏完全不同,娱乐性质的游戏只是帮助人们消磨时间,使人们放松心情,但是在教育游戏中能够提升幼儿的知识能力,也能够激发幼儿的创造能力,维护幼儿的身心健康,让幼儿了解到更多文化内容,同时还能够挖掘出幼儿的天赋。

2.2 教育游戏让儿童充分发挥主观能动性

教育游戏自有其教育的特点,而除此之外,教育游戏也有其独有的优势,是其他的教学手段是无法给予幼儿的,那就是教育游戏能够给予幼儿一个自由发展的平台,在游戏中幼儿的天赋和才能能够得到全面的释放,又可以不受到任何拘束,将自己的创造力和想象力展现出来,而同时,教育游戏不会带给幼儿压力,因为幼儿也可以将教育游戏当作一个解压的方式,在游戏中学习,也通过游戏的方式提升自己的各方面能力,而且教育游戏相比于教学而言,更加富有趣味性,幼儿会更愿意将更多的时间投入到教育游戏中,同时在学习教育中,幼儿是占据着绝对的主体地位的,因此不受到其他人的干扰和干涉,能够充分的发挥自己的主观能动性,也能够完全按照自己的喜好进行游戏,因此,教育游戏对于幼儿的个性发展也有非常大的益处,随着幼儿的年龄增大,教育游戏有不同的难度可供选择,而这也是传统教育教学模式所不具备的优点

2.3 教育游戏能端正儿童的品行

健康的教育游戏能够帮助幼儿形成良好的三观,并提升幼儿的道德品质,因为,当人们降生在这个世界上时,人是不具备道德观念,又或是价值理念的,而是通过后天的发展,以及接收到的教育,慢慢形成人格,形成自己的价值理念以及道德观念。而幼儿在缺乏这一切的情况下,自然也难以分辨好坏,更难以明辨是非。但是通过教育游戏就能够教会幼儿对错善恶,帮助幼儿树立正确的价值观,培养幼儿的良好品质。而且当幼儿受到了教育游戏的影响,以及身边人的正确引导时,幼儿会不自觉的模仿教育游戏中的行为又或是身边人的举动,致力于将自己融入到这些行为中,这也说明教育游戏能够在很大程度上端正幼儿的品行。

结语

综上所述,教育游戏在幼儿教育中有着不可替代的重要作用,教育游戏不但能够激发幼儿的参与积极性,使幼儿更加主动的对知识进行探索,让幼儿得到能力上的提升,还能够充分的发挥幼儿的创造力和想象力,使幼儿更加不受拘束地个性地成长,而除此之外,教育游戏还能够端正幼儿的品格,帮助幼儿树立正确的价值观,使幼儿能够慢慢成为一个三观健全,能够明辨是非善恶的人,同时教育游戏还能够有助于维护幼儿的身心健康,保护幼儿在发展和成长的过程中不受到错误价值观的不良影响。

参考文献

[1]浅析幼儿教育中游戏的教育作用与价值[J].唐莉莉.福建商业高等专科学校学报.2003(02)

[2]我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].刘焱.北京师范大学学报(社会科学版).1997(02)

[3]浅谈游戏对幼儿教育的重要作用[J].梁洁.学周刊.2015(22)