

都没有一个具体的距离感,为了帮助学生能够更好地理解自己长高了多少,老师将身高测量器一台,身高尺5个,卷尺若干,带入课堂之中,首先老师可以让学生进行猜想,猜一下桌子的长度和宽度,然后老师将卷尺给学生,进行测量的验证,零刻度顶住桌子的一边,看看测量的结果,并且并报给老师,对答对的学生进行鼓励,错的学生进行激励,然后再进行对自己身高的测量,并且记录下来,看一看谁的身高最高,同时可以互相的测量其他同学的身高,并将数据记录,并报送老师,这样的方式可以让学生进行自主的探究,寻找数学的规律,对数字的距离感有利的提升。

在学习圆柱与圆锥的一课中,为了能够更加具体形象化的感知圆柱与圆锥,学生通过视觉的观察和思维的设计与制作模型的活动,来让学生了解平面和立体之间的关系,从而发展学生的空间观念,促使学生探究能力和自主性的提高,在课堂中,教师组织学生进行剪纸,分组进行,让每一组组建一个圆锥和圆柱的物体,看看谁组建的最大,在此之前,教师应该将面积的知识提示给学生,让学生了解一张纸大小的概念,认识圆柱的面。让每一位学生亲手触摸圆柱的面,让学生们通过亲手触摸来探究圆柱的特点。老师:同学们通过观察和触摸,你们发现有什么特点吗?看看有什么发现。学生:圆柱一共有3个面,有两个面都是圆形并且面积相等,剩下一个是曲面,应该铺平了一个长方形。教师在这时给学生进行。

3. 师生合作共同制作教具,培养学生数学创新思维能力

自制教具是动手实践的活动。在小学数学课堂,教师可以让学生也参与到教具

制作中来,以便更好地体会教学过程,领悟教学内容。在动手制作教具的过程中,学生可以锻炼数学实践动手能力,进一步提升创新思维能力。例如,在教学时间的知识时,教师可以和学生一起制作钟表教具,来更好地认识时间。教师可以让学生在课前准备好制作的材料,在课堂上制作。教师可以先教给学生大致的制作步骤,然后让学生自己制作,也可以教师制作一步,学生学习一步,循序渐进。最重要的是让学生自主动手操作。钟表的制作步骤大致如下:先在硬纸板上画一个大圆盘,将大圆盘剪下来,标注好刻度;在圆心处凿一个小洞,以不同长度的硬纸板或笔芯为时针、分针、秒针,注意区分不同针所代表的长度,然后用绳子将其固定于圆心处。钟表的制作就完成了。教师再用制作好的钟表带领学生学习时间的相关知识,动手拨动时针、分针、秒针,认识不同时刻的时间。

结束语

综上所述,实物教具在小学数学中的应用,对学生学习数学有着促进兴趣、动力、理解程度、探索等方面开发的作用,灵活的运用实物教具的辅助教学才能够更有效地提升数学课堂的氛围,从而建立一个高效性的课堂。

参考文献

- [1]江莞.谈小学数学课堂中教具的有效使用[J].中文信息,2019,(3):149.
[2]张念现.中小学物理教学使用的流体压强演示教具:CN201810446084.X[P].2019-11-19.

小学低年级的习惯养成教育探讨

史君

(景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】我国教育教学工作的主要目标之一是培养具有综合能力的高素质人才。在小学低年级教学工作的主要任务是培养学生养成良好习惯。它对于学生今后的学习和人生发展的导向作用非常重要。因此,我们应重视培养学生的良好习惯。本文从养成学习行为习惯和行为来习惯来分析,旨在对小学生的良好习惯养成起到积极的促进作用。

【关键词】小学生;低年级;习惯;培养

一个人从小就养成良好的习惯会受益终身。培养学生良好习惯的最佳时间是小学低年级阶段,因此,在探讨学生良好习惯的培养问题上,应该从学习习惯和行为这两点为突破口。一是通过探讨小学生行为习惯的培养可以让孩子们从行为习惯方面成为高素质、高品格的优秀人才;二是通过探讨对学生学习能力的培养,有助于提高学生自主学习能力,为学生今后的学习和发展奠定基础。

一、培养良好的行为习惯

(一)具备良好的坐、立、行姿态。小学一年级小学生在行为习惯上对学校的规范要求很难适应,因此,老师的正确示范和严格要求对于促使小学生养成良好的坐、立、行的良好姿态起着特别重要的作用。比如,应该如何“坐”?一年级小学生都来自于幼儿园和学前班,自由自在的坐姿形成了习惯,所以要从纠正坐姿开始。这就需要教师先做个正确的坐姿给学生看。正确的姿势为两腿平行并拢,双手手臂放在课桌上,腰板要挺直。这个姿势做好以后就要求孩子们进行模仿,在模仿中老师要表扬和鼓励那些表现出色的学生并要求其他学生学习;又如应该如何做好“站”?课堂上,老师提问时学生往往会有习惯倚靠着桌子,双手按在桌面上,身体斜靠着这样站立慵懒的错误站姿。对此,教师应该以双腿靠拢并齐,两只手臂贴在身体两侧,抬头挺胸直视前方的正确站姿示范给学生。再如,如何做好“走”姿?活泼好动是低年级学生的特征,他们行走时容易有自我解放的心理,容易有大幅度摆动手臂时拖着小脚丫和离开座位就像跑的现象,没有安安静静稳步走路的习惯。我们要给孩子们讲这种走路的习惯是错误的,有可能会绊倒其他学生并容易造成伤害,在校园内要提醒学生要稳步行走。开展行走竞赛的活动是纠正学生错误行走姿态的有效办法,要让学生对行走姿态有深刻认识,改掉自己毛躁慌乱的行走习惯的坏习惯。

(二)让小学生懂得文明礼貌。一个人懂得文明礼貌,它是一张闪亮的个人名片,小学生也是如此,具备了文明礼貌就会受到社会的爱戴。因此,要教导学生在任何场合遇见长辈使用文明用语并主动打招呼。比如,早上到了学校对在门口迎接的老师和保安人员要挥动小手主动和他们打招呼微笑着说“叔叔好!”“老师好!”。要让学生养成对“请”、“您”、“您好”、“谢谢”、“对不起”、“没关系”、“再见”等文明用语使用的习惯。要教育学生既要知道这些文明用语,有要知道这些文明用语在什么场合使用。要给学生讲在面对老师和家长以及其他长辈时,要使用敬语“您”,在获得了别人的帮助时要用“谢谢”表达谢意。对身体有缺陷的同学要以好朋友相当,不能给人取绰号。教师的榜样力量是无穷的,因此,不管在行动上还是在语言上都以正确的示范展现给学生。

二、培养优良的学习习惯

小学生良好的学习习惯包括很多方面,有书写习惯、阅读习惯、自主学习习惯和按时完成作业的习惯。下面,我们重点谈书写习惯和按时完成作业习惯。

(一)具备良好的书写习惯。学生良好的书写习惯养成,不一定给学生提出

字写得特别优秀的要求,但最基本的要求是:书写要有工整的字迹、整洁的纸面。因此,培养学生书写习惯比培养学生学习态度更重要。低年级学生不熟练怎样握笔,容易有写字歪歪扭扭的现象出现,如果学生对书写态度认真就应该鼓励。要教会孩子正确的书写姿势:身体端坐在椅子上,上身要挺直,头离桌面一尺,手离笔尖一寸,胸口离桌子一拳。学生在写字时首先要做到正确的握笔姿势,然后想好怎么写再下笔,尽量让改错的次数减到最低。低年级的小学生由于缺少练习,写出的字歪歪扭扭是常事,有的写“口”字用圆圈来代替,这就需要教师纠正学生的书写态度,嘱咐他们要书写认真不能偷懒。我们在上课时,把要学的每个汉字一笔一画在黑板上书写出来,把标准的横平竖直书写规范和正确的笔画顺序展现个学生。

(二)小学生要养成按时完成作业的习惯。做好每堂课的作业是为了更好的巩固学生对所学知识,也是学生对自身问题发现和查漏补缺的过程。对小学低年级阶段的学生布置作业时,要对小学生的承受能力进行关注,对笔头作业不能布置过多。按时完成作业这是对小学生的最低要求,同时要形成良好习惯。在校的期间,我们要想学生的学习知识得到巩固只有通过为学生布置课上练习作业来完成。教师可以以作业进度表来进行监督,把学生姓名和作业名称记录下来,对每完成一项作业的学生就在对应的作业下打钩。为了对完成作业进度慢和学习拖拉的学生也督促养成按时完成作业的良好习惯,我们教师要向家长及时转告学生在校期间的练习情况,提醒家长督促学生把练习作业补齐,以尽快的速度追上班里其他学生的学习进度。虽然每个学生的学习能力是不尽相同,但是在整体差异不是特别大的情况下,必须培养学生按时完成作业的习惯,这样才不会让学生掉队。要求他们在学习上严格要求自己。因此,家校共育作用的发挥是非常重要的,让每一个小学生都有按时完成作业是自己的学习任务之一的学习意识。

三、结束语

众所周知,培养小学低年级学生进行良好习惯,有助于提升学生的个人素质和学习能力起到促进作用。从小就养成良好的习惯,是小学低段教育的根本任务。因此,在教育学生的过程中,教师要探究新的教学模式和方式方法,经常保持与学生的良好沟通,利用家校共育的方式帮助学生改变那些不良习惯,让学生们健康成长。

参考文献

- [1]王蕾.好习惯,初养成:小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018,7(24):83
[2]万林凤.小学低段数学课堂学习习惯的养成教育[J].都市家教月刊,2017(9)24-25.
[3]王淑艳,杨柳青.低年级学生阅读习惯养成教育[J].神州,2017(9):103.