

# 小学语文阅读教学中如何运用联结策略

卢云芝

(福建省永泰县同安中心小学 福建 福州 350709)

**[摘要]** 随着教育体制的不断改革,针对当下的小学语文阅读教育教学过程中的问题,教师应有效地运用联结教学策略,全面提升学生的语文综合素养,提高学生的阅读技巧以及阅读能力。在新课改的指导下,教师要积极的革新自己的教学理念,注重提升学生的综合素养能力,在语文阅读教学中运用联结策略,可以有效地激发学生的创造力,使学生在阅读过程中获得更多的灵感,有助于提升学生的写作能力。阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,不仅在分数方面占有重大的比例,同时也能通过阅读拓展学生的知识视野,提高学生的文学修养。有效地运用联结教学策略,可以进一步的促进学生的全面发展。基于此,本篇文章主要针对小学语文阅读教学中如何运用联结策略进行了相关的探究和分析,以供广大同仁进行参考。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 联结策略

随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学已经成为了教学中的重点内容,教师要培养学生对阅读的兴趣,运用联结教学策略提升学生的语文核心素养,但在当下的小学语文阅读教学过程中,仍然存在着一一些问题,教师应如何正确的使用联结策略,需要教师通过实践教学去不断的探索和创新,并在教学过程中努力地帮助学生理解文章阅读的中心思想,从而提高学生在阅读过程中的切身体验感,有效促进学生身心的健康发展。

## 一、小学语文阅读教学现状

由于小学生年龄相对较小,他们对外界未知的事物具有一定的好奇心和探索欲,这也使得小学生具有天生好动的活泼性格。在语文阅读教学过程中,由于教学中涉及到的理解性的阅读材料过多,这常常会使学生感到厌烦,从而导致学生不愿意主动去深层次的探索。不仅如此,教师在教学方式上不具有一定的针对性,同时也源于教师对学生阅读理解的掌握情况不准确,可见教师在日常教学过程中应增加和学生沟通交流的机会,这样有助于教师及时的了解学生知识的缺漏。

此外还有部分教师没有从学生的实际需求去考虑,而是根据自己的想法去制定相应的教学策略,这样不仅会导致课堂气氛压抑,学生在阅读过程中也无法体验到乐趣,不利于快乐教学理念的实施,同样会导致学生的阅读思维受到限制。因此在小学语文阅读教学过程中,教师要根据学生的实际情况去制定相关的教学方案,并采用联结的教学策略来提高学生的阅读能力,增加学生对语文阅读的学习热情,努力提高课堂的高质量、高效率,为学生今后在语文道路上的学习打下良好的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学语文教学中使用联结策略

### (一) 运用联结策略创设阅读情境

教师在开展日常的语文阅读教学时,可以巧妙地运用联结策略激发学生的兴趣,同时可以给学生营造一个良好的阅读氛围,增加学生的阅读体验感。随着现代信息技术的飞速发展,教师可以将教材内容与多媒体教学方式有机的整合,通过多媒体播放视频、音乐、图片等功能,扩大学生的各个感官认知功能,加入多样化的元素,提升学生的阅读积极性,学生在一个愉快的阅读氛围中才能根据一个故事进行不断的联想,发挥自己的创造思维能力,有助于学生阅读思考,同时培养了学生对语文阅读探索的欲望。例如:在学习部编版小学语文二年级《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,在品赏词语感情色彩时,一般要联结文本的相关信息,然后再结合学生日常的积累经验,将词语放在阅读中来体会它所表达的意思,教师要在教学中逐渐引导学生掌握此种方法。在小蝌蚪找妈妈的故事情节中,教师可以利用多媒

体展现动画的方式,直观地为学生呈现故事情节,此种办法有助于激发学生的想象力,学生在看到小蝌蚪最终找到妈妈后,会有效激发学生的内在情感,使学生和作者的情感达到了共鸣,不仅如此,学生针对此会联想到自己的一些亲身经历,比如某次在逛商场时,由于自己被玩具吸引而没有跟上父母的步伐,这会使学生跳出了原本的思维框架,通过文本的信息内容激发了更多自己内在的情感表达,有助于学生语文阅读能力的提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 运用联结策略拓展课外阅读

在传统的阅读教学过程中,教师在阅读教学过程中没有将学生放在课堂的主体地位,没有留给学生太多的时间去表达自己的想法,通常整节课都是教师将自己的见解全面的概述出来,并让学生对此进行强制性的理解,这不仅会给学生心理上造成一定的负担,同时也不利于学生自己对文章内容进行理解和探索,无法促进学生独立性思维能力的形成。学生的阅读空间被减少,导致学生无法通过自己去获得从文章中的感悟,了解不到作者表达的情感与思想,渐渐地学生会阅读失去兴趣,从而变成被动的学习状态,这无法真正的提高学生的阅读能力。针对此现象,教师可以有效地在阅读教学过程中运用联结教学策略,并积极地为拓展学生课外阅读,丰富学生的知识视野,促进学生阅读能力的提升。例如:在学完小学二年级部编版《植物妈妈》这篇课文时,教师就可以借此机会,为学生推荐更多相关内容,并以幽默的讲课方式讲解一小部分故事,这样学生会追着教师问故事的来源,此时教师再将有关书籍推荐给学生,会使学生产生浓厚的兴趣,并通过对有关内容课文学习后,通过自己掌握的阅读技巧与方法,去探索和分析课外阅读,这种联结策略可以有效地提升学生的阅读水平,促进学生语文核心素养的提升<sup>[3]</sup>。

## 结论

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,有效的运用联结教学策略可以整体上提高学生的语文核心素养,并激发学生的阅读灵感,有效地提升了学生的阅读水平,学生逐渐懂得如何阅读,从而在主观上提高了学习意识,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 邹先君. 小学生语文阅读学习能力培养研究[D]. 云南师范大学, 2013.
- [2] 王丛丛. 全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 赵竹青. 小学语文低学段童话寓言文体阅读能力培养研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

彭永红

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇中心小学 湖南 常宁 421511)

**[摘要]** 教育的重要目的就是为了让学生获得更多的知识,而广泛知识的获得和汲取与大量的课外积累是分不开的。从古至今,人们一直在强调读书的重要性,由此可见,读书的作用是毋庸置疑的。现如今,课外阅读已成为小学语文教学中不可分割的一部分,毫不夸张的说,课外阅读对于学生成绩的提高和个人的综合发展都具有促进作用。

**[关键词]** 小学; 语文; 课外阅读; 作用

在新课改环境下,社会和家長越来越注重孩子的教育问题。而课外阅读作为贯彻学生发展教育中不可分割的一部分,其意义不仅仅只是体现在语文这门单科成绩的分數上,可以说,一个人的道德、素质、智力以及能力的发展都和阅读息息相关。本文通过相关资料以及文献的查阅与自身经历和理解的结合,在教育的基础上,总结提炼了以下几点关于课外阅读在小学教学中的作用。

## 一、课外阅读促进学生全面发展

正如传统相声讲究说、学、逗、唱一样,语文也讲究听、说、读、写,其中,“读”就是指我们所说的阅读,但光注重课本上的阅读是远远不够的,还需要大量的课外阅读来辅助。课本上的知识固然重要,但毕竟有局限性。老师们也只能尽可能的在课堂上教给学生有限的知识,课余时间老师很难兼顾到,然而,人类对于知识的渴求是无尽的,尤其是小学阶段,正是人生的起点,更多好的认知和积累对他们来说百利无一害。书籍可以拓宽他们的眼界,使他们对其他各个方面有更深入的了解。

例如,学生阅读《水浒传》可以体会到“梁山一百零八好汉”忠肝义胆的侠义精神,领略到大丈夫男子汉的责任与担当;阅读有关科学科技方面的书,可以

了解到更多的未知知识,使学生的好奇心得到满足,无形中锻炼思维逻辑性;阅读作文书,参考其他优秀文案例,可以让学生获得更多的写作知识,有助于作文水平以及阅读理解能力的提高,使其摆脱以往流水账的写作模式;同时,国外作品的阅读也能够让学生对外国的风俗文化有更深入的了解,而不是整天只会“坐井观天”。

其实,课外阅读是学习语文的基础,老师们也可以给学生推荐一些适合他们阅读的作品,并适当的引导他们体会这些优秀作品的内容和思想,在付诸于自身,与自身相结合。合理的正确的课外阅读不仅能够提高学生的学习效率,还可以促进学生全方位、个性化的发展。

## 二、课外阅读可以激发学生学习兴趣

小学生天生活泼好动,这也导致很多学生无法做到全神贯注于课堂,很多教师碰到这种问题,都会采取很严厉的对峙方式,但越是这样,学生的厌学心理会愈加加重,这样会使得课堂效果大打折扣,从而影响学生的学习成绩。其实,出现这种情况教师可以尝试适当的改变自己的工作方法,课外阅读的趣味性可以使学生的注意力得到集中,学生对于课堂的听课兴趣也会相应的增加,对比索然无味的课堂讲

解,前者明显更受欢迎。

例如,在课堂教学中,教师可以选择教材内容与课外阅读知识相结合的方法,对于年纪尚小,缺乏耐心和定力的小学生而言,一味的讲授课本上的知识难免无趣,适当的穿插一些课外阅读知识或者小故事,在缓解学生听课疲劳的同时还可以集中注意力,营造一种轻松融洽的课堂氛围,学生自然而然也会爱上学习。平时教师也可以推荐学生课外阅读,并为之探讨交流,但值得注意的一点是,该做法的目的就是为了能够让学生体会到阅读的乐趣,所以教师一定不要使用逼迫命令的方式,要让学生自愿自发的去阅读,否则效果只会适得其反。

由此可见,合理的课外阅读不是在浪费时间,它不但不会对学习以及教学秩序产生影响,反而会增强学生的记忆能力,提高学生的写作技巧和真情实感的流露,增强学生的文化底蕴,从而激发学生对于学习的热情和积极性。

### 三、课外阅读能够培养学生正确的价值观

学生时期是价值观形成的重要阶段,受网络的影响,学生很容易了解到一些消极负面的东西,而学生又缺乏社会实践和人生阅历,很难判断是非,经受过诱惑,对其三观的发展定型极为不利。这时就需要老师和学校的正确引导,为学生创造一个良好的环境。除了课堂上的教育以外,课外阅读也是必不可少的。很多优秀的文学作品都凝练着深刻的中心思想,有很多积极正确的方面值得学习。

例如,教师和学校可以组织活动鼓励学生阅读一些经典名著和文学小说,从中学会书籍传达的内容和积极思想。像《西游记》,师徒四人历经九九八十一难前往西天取经,其面对困难不退缩、不放弃的精神值得学生们学习;读《名人传》,感

受命运对其不公的人所具备的顽强不息和豁达开朗,让我们知道人生终究不是那么的一帆风顺,命运是要靠自己争取;再比如陶渊明的《饮酒》,感悟作者不受世俗所诱惑的非凡定力和怡然自得。

通过阅读这些书籍,学生会潜移默化的模仿和学习书中人的思想和行为,无形中就提高了自身的素养,这对于促进学生的思维方式的完善以及树立正确价值观具有重要作用。而在书籍的选材上,学校和教师也不要过多的限制与干预,只要是价值观正确并且学生也对其感兴趣的,就可以作为阅读的材料。

### 结语

综上所述,学生无论处于哪个发展阶段,课外阅读都对其有非凡的意义和作用。尤其是在注重素质教育的今天,教师更应该重视和推广课外阅读,积极倡导,使学生从中获得有利于自身发展的知识,为自己以后的发展奠定基石。

### 参考文献

- [1]王亚雄.谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].学周刊.2019(06)
- [2]黄锡龙.浅谈农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].学周刊.2019(36)
- [3]张勇.简述小学语文阅读教学与写作教学的融合[J].中国校外教育.2018(13)
- [4]王惠惠,于忠海.小学语文阅读教学工具体反思[J].教学与管理.2016(36)

## 初中语文阅读教学中的有效提问策略分析

王树贤

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**在初中语文教学中,阅读教学是其中关键的教学部分,这对提升学生的语文综合素养具有重要意义。传统的教师讲、学生听的阅读授课模式逐渐被时代淘汰,这种模式在提升初中生阅读能力方面具有一定阻碍效应。基于此,在目前新课标改革的教育背景下,初中语文阅读教学要与时俱进的提升学生的语文阅读能力和思维,在有效提问中提升学生的语文能力。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 有效提问; 策略

有效提问在初中语文阅读教学中的运用,在促进教学改革的同时,还能够突出学生在课堂中的主体地位,使他们的主观能动性得到充分发挥,对思维能力、阅读能力以及理解能力的提升有着积极的促进作用。不仅如此,教师在教学中进行有效提问,能够拉近与学生之间的距离,建立和谐、友好的师生关系,从而提高教学质量与有效性,实现教学目标。

### 1 初中语文阅读教学中有效提问的重要意义

#### 1.1 有助于发展学生的思维

初中是培养学生认知与习惯的关键时期。在初中语文阅读教学中运用有效提问,不但可以改变学生的阅读方式,让其从阅读行为变为思考、探究以及分析等一系列的行为,还可以使学生对阅读产生浓厚的兴趣,提高他们的参与度。此外,学生在经历思考、探究、分析等一系列过程时,能够发展他们的语文思维,促进想象能力、创新能力的有效提升。

#### 1.2 有助于提升阅读效率

传统的初中语文阅读教学中,由于教师使用的教学方式过于单一,导致学生对阅读失去兴趣,且产生厌学心理,不愿主动参与到教学中,对教学质量与效率造成一定的影响。而有效提问的运用,在吸引学生注意力的同时,还能够打破他们的思维定势,提高对阅读的认知,从而产生浓厚的阅读兴趣,积极参与到阅读教学中,促进阅读水平与效率的提升。

### 2 初中语文阅读教学中有效提问的策略

#### 2.1 创设问题情境,进行启发性提问

情境教学在初中语文阅读教学中的运用与实施,对激发学生阅读兴趣及教学质量的提升,有着积极的促进作用。因此,教师在阅读教学中进行有效提问时,可以根据教学内容创设情境,并以此为契机,对学生进行启发性提问。例如,在学习《闻一多先生的说和做》时,教师首先要让学生对文章的体裁进行了解,熟知其并非人物传记,而是一篇感情色彩浓厚的记叙文。然后,以“我了解到的闻一多”为话题,让学生结合文章内容以及课前收集的资料,说一说自己对闻一多的了解,并创设如下问题情境:作为学者的闻一多和作为革命家的闻一多,其思想行动上有哪些异同?请你根据自己的理解,说一说闻一多先生的形象及高贵品格有哪些?通过上述问题的提出,在增强学生情感体验的同时,还能够提高他们的学习效率,加深他们对文章的理解与掌握。

#### 2.2 结合实际情况,进行针对性提问

在教育体制改革的背景下,国家教育部门针对当前初中的教育教学情况,提出了新的要求:教师在开展教学活动时,除了要注重教学理念改革外,还应尊重学生的主体地位,使其主观能动性得到充分发挥。因此,在初中语文阅读教学中,教

师在应用有效提问进行授课时,要积极响应号召,改变传统的教学方式,引导学生从被动获取知识变为主动探究知识,促使他们阅读能力与阅读效率的有效提升。此外,在应用有效提问时,还要根据学生的个体间存在的差异性,将他们分为不同的层次,进行针对性提问,唯有此,才能够实现学生的共同发展。例如,在《背影》教学中,对于理解能力较强,学习成绩优秀的学生,应提出如下问题:“儿子对父亲的关心所感到的不解、顿悟以及感念的整个过程有哪些?文章的选材构思方法是什么?”等;对于学习能力中等的学生,应这样提问:“文章为何以‘背影’为题?文中哪些语言能够突出真挚而又深沉的父子之情?”等;对于学困生而言,除了要掌握课文中的重点生字、生词,理清文章的结构层次即可。

#### 2.3 拓展教学内容,进行延伸性提问

在初中语文阅读教学中,教师应善于运用学科属性,注重教学内容与学生生活实际的联系,让他们从生活的角度进行思考,使他们的阅读能力与人文素养得到有效提升。例如,在《致女儿的信》阅读教学中,当教学任务结束后,教师可以提出这样几个问题:在家中,你们和父母的关系如何?日常生活及学习上的困难,更愿意与爸爸还是妈妈分享?能否给父母写一封信,表达自己对他们难以启齿的爱吗?通过教师的引导和提问,学生在生活中与父母之间的交流历历在目,并产生浓烈的思想情感,在培养他们感恩之心,与父母建立良好的关系的同时,还能够促进写作能力的提升,对语文综合素养的提高有着积极的促进作用。

### 3 结语

综上所述,多样化有效提问策略在初中语文阅读教学中的运用,对学生思维能力、理解能力以及阅读水平的提升有着十分重要的影响,教师在开展教学活动时应予以足够重视,进行合理的应用与实施。

### 参考文献

- [1]张东红.初中语文阅读教学教师有效提问的设计研究[D].石家庄:河北师范大学,2016,22(04):188-190.
- [2]朱亚萍.中语阅读课堂的有效提问策略研究[D].杭州:杭州师范大学,2018,36(11):225-227.
- [3]刘玉华,孙银燕.问题教学法在初中语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2015,10(03):145-147.
- [4]黑么此扎.关于初中语文阅读课堂的有效提问策略探究[J].赤子(上中旬),2015(16).
- [5]张慧.浅析如何在初中语文阅读课堂进行有效的提问[J].科技创新导报,2015(11).
- [6]陈敏.初中语文阅读课堂的有效提问策略探究[J].考试周刊,2017(35).