

高中数学课堂教学中“问题导学法”的运用研究

吴英颖

(广东省阳春市第一中学 广东 阳春 529600)

【摘要】随着新课程改革的进行,在高中数学教学过程中采取了更加先进的教学方法。其中“问题导学法”的应用对于高中数学的教学有着非常重要的作用,能够通过问题的方式使学生对数学问题产生兴趣,从而增强学生对学习内容的积极性,帮助教师有效地提高数学教学效率。所以,本文对高中数学课堂中的“问题导学法”展开了运用上的研究,期望能够为高中数学教学起到一定的作用。

【关键词】高中数学;“问题导学法”;运用研究

前言

数学与问题不可分开,数学的发展就是建立在一个个问题之上,因此在数学学习过程中学会提问非常重要。在传统的数学教学过程中,教师往往对学生大量地灌输数学知识,使得学生的大脑成为被动接收知识的容器,不能够很好地培养良好的数学思维。在当前的情况下,数学教师应该很好地认识到在教学过程中“问题导学法”的重要意义,从而用更加有效的方式促进对学生的数学学习过程,帮助学生轻松地掌握更明确有效的数学学习方法,提升学生的数学创新思维,让学生获得更积极的数学学习兴趣。

一、问题导学法在高中数学教学中的意义

高中数学教学经过一系列的改革,把“问题导学法”提升到了重要位置。在使用“问题导学法”开展数学课堂教学的过程中,可以有效提升学生对数学学习过程中的主观能动性,同时,还能开阔学生的数学学习视野,让学生以不同的学习角度思考数学问题。

1. 有利于帮助学生巩固知识

数学知识不像文科知识,很多知识需要理解性记忆,并且大部分需要记忆的内容是公式、定理等等,很多学生觉得对于这些公式难以记下,影响了学生学习的效果。同时,数学知识都较为抽象,传统的数学教学中按照文科记忆的方式去记忆数学知识,使学生陷入学习数学的死循环中,不能够形成良好的数学思维。在“问题导学法”的帮助下,学生能够通过问题的理解记忆知识,从而通过对数学知识的巩固,更好地提高自身的学习效率。

2. 有利于帮助学生提升解决问题的能力

在数学知识的应用需要灵活多变,根据不同的情况应用不同的数学知识。在传统的数学教学中采用题海战术,不能够使学生充分养成对数学知识灵活运用能力,从而用不能够更好的方式促进对数学知识的掌握。在“问题导学法”的帮助下,学生能够通过回答问题的方式去理解每一个数学问题,在解题的过程中使用数学知识更加具有针对性,从而学会了如何使用数学知识,从而提高了自身的解题能力。

3. 有利于活跃课堂氛围

高中生面临着严峻的升学压力,因此高强度的数学习题训练会让高中生觉得身心疲惫。而对“问题导学法”的使用能够使高中生转换思路去思考数学问题,把问题当多高中生复习数学知识的一种引导,从而使原本紧张的课堂氛围得到缓解,提高学生在数学课堂中的专注度,以充分的学习热情融入到课堂氛围中,从而让师生获得更高效的数学教学氛围。

二、问题导学法在高中数学教学中的有效应用策略

1. 应用问题导学法激发学生的思维

在传统教学的过程中,教师只是将课本中的数学知识生搬硬套地灌输给学生,不注重对学生数学思维能力的开发。在高中数学教学过程中应用“问题导学法”,能够激发学生的思维,从而用更加有效的方式使学生学会如何思考数学问题。每个学生由于成长环境的不同,在吸收数学知识时也会呈现出截然不同的效果。故而,教师需要根据每个学生的具体学习基础,来展开因人而异的教学策略。

使教学工作变得更加具有针对性,从而锻炼学生的数学思维。

例如,在教学关于立体几何知识中的“体积”的问题时,教师可以通过教学生

折纸的方式让学生感受几何体积,通过将纸成长方体、正方体,比较使用相同的纸张,折出长方体的体积大还是正方体的体积大,从而能够从直观的角度去感受立体几何体积的相关特点和性质,用更好的方式促进学生对体积相关概念的记忆。

2. 应用问题导学法设置导学情境

问题导学法能够对课堂情境设置有很大的帮助,通过在课堂导入环节设置相关问题,使学生能够更好地融入到课堂学习的相关氛围中。教师在设置问题的时候,应该循序渐进地调动学生对新知识的求知欲,引导学生自主地探索这些有趣而新鲜的数学知识。需要注意的是,教师在问题设置时,要能够充分把握问题设置的难度,使学生能够在解决数学问题中找到学习数学的自信,并且激起挑战更高难度数学问题的欲望,从而更进一步提高自身的数学素养。

例如,在“椭圆”相关知识的学习中,教师可以首先设置这样的问题:“大家知道行星的运行轨迹是什么样子的吗?”然后再这样提问:“那同学们知道椭圆的解析式如何列吗?”通过一步步地深入问题,使问题能够得到更加深入地解答。

3. 应用问题导学法实施多元化教学

多元化教学有助于学生通过更各种不同的学习方式,来开发学生潜在的数学思维,可以充分利用多媒体等工具,使提问的过程能够更加顺利地进行,实现教学方式的多样化。

例如,在教学关于“排列组合”的数学知识时,为了让学生更深入地了解排列组合的形式与意义,教师可以在课堂中组织学生以游戏的方式,来灵活地让学生扮演成排列组合中“不同身份”的“数”。学生不仅有趣地玩起了小游戏,还通过做游戏的方式,把排列组合题目融入到游戏中,使学生能够更好地体会排列组合中的相关定理和概念,从而用更好的方式促进学生对排列组合知识的掌握。

4. 在教学过程完善评价体系

在高中数学过程中,对学生进行科学合理的评价也十分重要。在应用问题导学法的过程中,针对学生提出的数学问题,可以进行对所学数学知识作出有效的检查与巩固。

例如,在学习关于函数内容时,因为不同学生有着差异性的学习基础,有些学生提出的数学问题难免有些牵强,或者较为简单。面对这种情况,教师要给予耐心,同时也要重视起学生存在的知识缺陷,从而为学生做出进一步的指导,帮助学生有效提升数学学习能力。

三、总结

问题导学法在高中数学教学中具有十分重要的作用,并且与数学教学的过程息息相关,丰富的数学知识,通过教师合理地运用有效的问题导学方法,可以充分挖掘学生的数学思维,使学生能够在数学学习中一步步地融入到数学课堂的氛围中,进而有效提升学生的数学学习效率。

参考文献

- [1]张潇, ZhangYing. 高中数学教学中问题导学法的应用研究[J]. 科教文汇, 2015(4): 111-112.
- [2]丁建军. 问题导学法在高中数学教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2015(12): 102+104.
- [3]霍吉智. 浅议高中数学教学中的问题导学法的应用[J]. 教育教学论坛, 2012(18): 73-74.

初中语文教学中提升学生表达能力的途径分析

吕雪婷

(青海省西宁市第九中学 青海 西宁 810018)

【摘要】伴随当今科学技术突飞猛进的步伐,社会发展的速度越来越快,对专业人才的要求越来越严格,其重心更加侧重于对人才的综合素质考验方面。拥有较突出的表达能力则是当今社会对人才最根本的要求,人际间的交往与沟通是与表达能力紧密联系在一起。人的表达能力主要依赖于学生后天的培养,初中语文教学正好是学生表达能力有效提升的关键阶段,语文教师必须高度重视,透彻分析初中语文教学中学生表达能力所存在的问题,并采取相应的有效提升策略,为培养出良好表达能力的初中生而努力。

【关键词】分析;初中语文;教学;提升;学生表达能力

引言

在初中教学阶段,语文教学是培养学生表达能力非重要途径,它不仅可以帮助学生的表达能力和沟通能力,还能提高学生的自身素养。这篇文章主要针对在初中语文教学中培养学生的表达能力方面出现的问题进行具体分析,结合学生的实际情况,找出相应的解决措施,从而提高学生的表达能力。

一、初中语文教师培养学生表达能力过程中的问题

现在的教学方式中,还有一部分语文教师在课堂上只是一味的想提高学生的学

习成绩,往往会忽略对学生的综合素质培养。在教学过程中,每个教师都有他独特的教学方法,有些教师会规定学生死记硬背一些优秀的范文来解决表达过程中的难题,而有些教师直接学生会采用比喻、拟人及排比等修辞手法,并以传统的教学去指导,未曾将学生所学的知识运用到现实生活中,所以会导致学生在人际交往和互动中,缺乏多方面的表达方式。这种传统的教学方式,虽然在某一程度上提高了学生的学习成绩,完全忽视了学生的语言表达能力,应该顺应社会的时代发展,将语文教材的理论和语言表达的培养相结合,可以有效地使学生主动提高自身的语

言能力, 语文教师必须起到领头作用, 积极配合并培养学生的语言表达能力。

二、如何提升学生的表达能力措施

(一) 加强口语训练

在新课改的教育中, 明确在初中语文课程中增加了口语训练这项课程, 在教学过程中, 教师应该从多方面进行设计, 勾起学生对语言表达能力的兴趣, 也可以通过培养学生的朗读能力, 进而提高学生的语文素养和培养学生的语言表达能力。教师要鼓励学生在日常的表达能力, 课堂上教师积极主动的与学生进行交流, 加深学生与教师的师生之情, 课后教师也能多与学生进行日常谈话, 使学生消除口头的心理障碍, 勇于进行自我表达能力, 加强同学间的口语交流。

教师可以在课堂上给学生留下一些值得探讨的问题, 使学生在课余时间, 通过和同学间的互动游戏进行探讨, 在课堂上可以提出一个深奥的知识点, 以最快的速度分组, 每组以最快的速度讨论出解答方案, 最迟不能超过五分钟, 教师如有发现学生不理解的问题, 可以适当引导学生走出谜题中, 最快解答出问题的组, 教师可以适当的进行奖励, 课后作业可以少一点, 可以少做一次卫生等等, 这样能激发学生的语言交流能力, 也能提高学生的学习效率。教师可以多组织一些演讲和辩论赛等活动的开展, 让学生全身心的积极参与在活动中, 不仅可以增加学生的辩解能力, 加快学生思维, 还会有有效的锻炼学生的组织能力, 从而提高学生的语言表达能力。

(二) 创新教学模式

教师应该根据初中生的性格差异, 创新出新的教学模式, 让学生多发言, 组织小组讨论形式, 创新出新思维, 激发学生的学习兴趣, 引领着学生思考, 抓住机会积极与学生进行互动, 为学生搭建一个交流平台, 增强学生的表达能力时还可以培养学生的自主学习能力。

教师因为多年来教学经验丰富, 可以鼓励学生将自己在学习过程中遇到的问题勇于的讲述出来, 并结合日常的事物, 给学生举例说明, 能详细的给学生讲解, 让学生将问题慢慢划分到生活经历中, 就像销售和服务的职务, 给学生进行详细的解说, 这两种职业都是需要精湛的口才和表达精准的能力, 才能在这工作中做到尽善尽美, 除此以外, 还能教学生学会察言观色, 处理事情能八面玲珑, 站在学生的角

度不仅能解决学生的心理障碍, 还可以让学生大胆的畅所欲言, 从而提高学生的语言表达能力。

(三) 全面开展课外互动活动

为了使学生更快的提升自己的语言表达能力, 不但要在课堂上教学中进行语言表达能力培养, 还要采取适应学生的户外活动措施, 选择恰当的时间开始实践, 这样不仅能锻炼学生的语言表达能力, 还能让学生从多方面培养, 实现全面发展, 促使学生积极表达自己的想法, 还可以现实生活中的实践活动, 将学生置身于复杂的社会环境中, 加快提高学生语言表达能力。作为人民教师, 要以身作则, 鼓励学生积极向上建立良好乐观的心态, 让学生积极主动地与他人交流, 不胆怯, 不畏惧, 才能充分地自身见解展现出来。

组织演讲比赛和辩论会, 在中学生时期, 学生都比较冲动争强好胜的心比较强烈。教师应该抓住这一特点, 在学校积极举行演讲比赛和辩论会, 提倡每个学生积极的参与进来。竞赛是一种能激发学习积极性的有效手段, 学校一般会采用各种方式组织竞赛活动, 主要的目的就是有效的调动学生学习的积极性, 从而提高学生的语言表达能力。

三、结束语

综上所述, 现在的社会更需要一个全面发展性的人才, 教师应该不断创新教学思维, 多开展课堂活动, 鼓励学生积极发言, 从而锻炼学生的语言表达能力, 促进学生的全面发展, 打开学生的心扉, 为学生提供一个发挥自己的平台, 促使学生主动与他人沟通, 使学生在人际交往中能畅所欲言、语言逻辑清晰, 为以后在社会中更好的展现自我打下基础。

参考文献

- [1] 张仁山. 关于初中语文教学中如何提升学生表达能力的研究[J]. 课程教育研究, 2017(06): 146.
- [2] 陈剑. 语文教学中提升学生表达能力的分析方法[J]. 文学教育(下), 2016(12): 85.
- [3] 殷素珍. 如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J]. 学周刊, 2015(24): 184-185.

新课程改背景下初中英语教学的思考

王小英

(江西省赣州市于都县黄麟初级中学 江西 赣州 342300)

[摘要] 初中阶段的英语学习在英语学习是非常重要的学习阶段, 一个好的英语学习习惯, 具有一定的听、说、读、写的英语综合运用能力, 这样为以后的英语学习奠定了基础, 也为今后英语综合运用能力的提高打下基础。

[关键词] 初中; 英语学习; 综合运用

1 初中英语教学的现状

英语现在作为世界通行语言, 在我国学校教育中, 初中英语教学是非常重要的。而在现阶段英语教学中依然存在一系列的现实问题。在实际教学过程中忽略学生的学习感受, 依然坚持传统的英语教学模式, 课堂教学中一味的以老师讲解为主, 且在具体学习中, 往往是学生反复读和写中完成, 死记硬背的学习模式, 学生的学习效果往往通过考试来考察, 不仅导致学生感受枯燥, 学习兴趣和积极性不高, 还直接影响英语的学习效果, 学生的英语实际运用能力也得不到锻炼和提高。

2 新课程改革背景下初中英语教学的思考

对学生来说, 兴趣是最好的老师, 乐趣是学习的最大动力。由此可见, 趣味化教学在英语教学中可以大大提高英语学习的效果。有趣、精彩的英语课堂, 以及老师的各种有趣教学方法方式的使用, 可以大大提高英语学习主动性和积极性, 也可以提高英语教学的有效性。现在的英语教材也秉承这一素质教育改革的要求, 教材图文并茂, 首先给学生带来视觉上的乐趣感。教材中语言表达也越来越生动、准确、学习和练习内容的编排设计上讲究多样化, 教材中将学生英语综合能力与语言基本功训练结合起来, 练习章节设计也是一步步循序渐进的安排。

趣味化教学是寓教于乐的一种教学方式方法, 趣味化教学也是一种提高学习兴趣的方式。一个有趣、精彩的课堂更能吸引学生注意力, 学生更容易全身心地投入到课堂中。有趣的课堂可以更容易集中学生的注意力。当精力集中去听课学习时, 那么学习的效率会大大的提高, 从而老师的教学质量也会随之提高。在课堂中结合一些与课程内容相关的小游戏, 也可以很大程度上激发学生学习英语的兴趣。趣味性的英语教学, 也能增强学生的学习主动性和积极性, 长时间保持积极主动学习, 慢慢的就可以养成一个好的学习习惯, 而一个好的学习习惯将受益终身。由此可见, 趣味化教学对英语教学是非常有效的。当然趣味化教学, 还需要老师们及教育研究者不断探索, 将有趣的简单可行的小游戏与教学内容相结合, 不断开发研究更多更适合的教育方式方法, 提高学生的英语学习积极主动性。比如老师可以根据教学内容设置情境教学: 一首与课程相关内容的英文歌曲, 一段与课程内容相关的英文视频开始授课。歌曲、视频可以引起学生的注意, 将精力完全投入到课堂中。多媒体的运用在提高英语教学过程中的趣味性也必不可少。这样的课堂改变了以往单纯老师讲授的方式, 学生的精力投入也会跟多, 这样使得学生学习的效率和质量有所提高。趣味教学不仅仅可以在课堂上运用, 课下也可以运用。学生可以将课堂游戏带到课下, 跟家长或者朋友来进行游戏, 这样也可以复习课堂所学, 对知识的记忆再次加深。

现在社会提倡素质教育, 每个老师也在不断探索更好的教学模式。每个学生在学习过程中展现的学习能力是有差异的, 而以往大班授课的教学模式不能满足班上每个学生的学习需求。教师在课程准备过程中也很难掌握教学的难易程度, 而要解决这一系列问题的最好方法就是实行“分层合作”。分层合作教学方法就是老师根据班级每个学生学习能力不同, 对学生进行分层来教学的一种方法。这种根据不同层次来进行教学活动, 可以很好满足每个层次学生的学习要求。知识点有难易, 但在以往没有实行分层教学的时候, 老师教学中很难满足各个层次学生的要求, 知识太难导致差生失去了学习信心和兴趣, 知识太容易尖子生也会失去学习的兴趣, 在这样的情况下, 分层合作教学法可以很好满足各个层次学生的学习的要求, 教学的效果也会大大提高。在初中英语教学过程中, 分层合作的教学法不仅体现在对学生分层, 对所传授内容也需要进行分层。任何一个学生在任何一个数学学习阶段, 都会存在一定的差异。因此, 在初中英语课程学习内容的安排上, 老师要明确知道哪些知识点是所有层次学生都必须熟练掌握的知识内容, 哪些是学习能力强的学生可以去自己探索的知识内容, 哪些是能力较差学生不是必须要掌握的……, 只有清楚了这些老师才能更好的实现分层教学目标。

3 结语

在现在信息化的今天, 我们的学习就是为了“学以致用”, 所以在教学中对学生实践能力的培养显得尤为重要。现在的学习是一种开放式的学习, 老师在传授知识的时候, 不仅要重视学科特点, 积极主动的结合社会现实, 老师在教学活动中要尊重每个学生的个性来传授知识, 因此脱离社会现实的知识学习是没有意义的。所以在初中英语教学过程中, 老师们采用“分层合作”的教学模式是一种充分尊重学生的个体差异的一种教学方法, 并且可以提高英语学习的兴趣和积极性。教学过程不仅仅是简单的各种知识的传授, 更是一门教育的艺术。在英语教学中增加趣味性的游戏活动环节, 不仅丰富了课堂教学, 也能大大的提高学生的英语学习主动性和积极性。兴趣是最好的老师, 乐趣是学习的最大的动力, 因此, 趣味性教学是符合现在素质教育的要求。

参考文献

- [1] 邢思苗. 新课程改革背景下初中英语教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 123.
- [2] 许明初. 新课程背景下初中英语有效教学的设计和思考[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 136-138.