

初中地理课加强学生读图能力训练的探讨

黄丽雨

(宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】读图能力是每一位学生必备的学习能力,教师应当全面了解学生的读图能力,帮助学生掌握有效的地理读图方法,从而有助于学生高效地学习地理知识。本文针对初中地理课这门课程,提出了加强学生读图能力的训练对策。

【关键词】初中地理;读图能力;读图兴趣;辅助手段;读图训练

在初中阶段,学生在学习地理知识之后,不仅可以丰富自身的逻辑思维,还可以提升自身的学科素养,形成良好的思维能力。在地理课堂教学中,教师要对学生的读图能力进行全面培养,不断提升学生的读图能力,使学生形成良好的自主学习能力,这对提升地理教学水平具有重要的意义。

1. 激发学生的读图兴趣

在初中地理教学中,教师要让学生对这门课程产生浓厚的兴趣并且将所学的地理知识联系到自己的实际生活中。但是,在实际学习中,不少学生会地图的阅读产生较强的抵触情绪,进而降低了学习信心,导致很难主动地学习地理知识。之所以出现这样的现象,主要是因为学生掌握的地图阅读方法比较有限,未能掌握丰富的读图技能,并且掌握的基础知识也不够牢固。为了培养学生的读图能力,教师应当对学生提供相应的指导,不断锻炼学生的读图能力。在课堂教学中,教师一定要对学生的读图方法进行指导,帮助学生充分理解地图内容,加深对地理知识的印象,让学生自己观察地图,能够从中阅读到相应的内容,进而牢牢记住某些特殊的地理符号,从而不断完善自身的地理知识体系。另外,教师应当采用适合的教学方法,对学生进行分组教学,让学生进行小组合作。在小组合作学习过程中,教师可以鼓励学生大胆发言,准确理解地图内容;另外,还可以让学生通过不同的途径收集信息,比如网络、书籍等;然后,引导学生进行分享。在小组合作学习中,教师应当积极观察学生的表现,可以采用游戏教学法、情境教学法等调动学生的积极性,提升学生阅读地图的热情,让所有的学生都参与到地图阅读活动中,提升学生的读图能力,也对这门学科产生浓厚的学习兴趣。

2. 辅助手段增强学生读图能力

如今,在地理课程教学中,多媒体技术得到了不断推广,教师通过运用手机相关软件资源,有助于加强学生的地图记忆,更易于理解地图内容。比如,通过拼图组合的方式,学生可以拼接完成地图,既可以节省时间,还可以调动积极性。在多媒体技术的应用下,地理信息可以得到充分展示,即使是相同主题的地图也可以被有效识别,准确找到它们之间的不同之处。在以往的教学方法下,教师往往只凭借自身的语言、黑板等进行地理教学;而在多媒体技术的辅助下,学生的读图能力可以得到明显改善。在多媒体课件中,学生能够清楚地观察地图册,减少教师的诸多语言讲解,关键图还可以被放大观察,更进一步理解地图内容。在必要的情况下,教师还可以应用三维动画展示地图,使学生在地理知识的同时,也提高了地理

学科素养。例如,对《我们生活的大洲-亚洲》这部分内容进行教学的过程中,教师可以借助于多媒体技术向学生展示亚洲的位置范围,总结出区域特征,有助于训练学生的读图能力。借助于多媒体技术进行地理教学时,教师应当坚持直观与理解相结合的教学原则,为学生提供充足的思考时间,让学生进一步理解地理地图集。在实际教学中,经过多媒体的应用,学生可以正确认识地图内容,并且还可以强化对于空间概念的理解,有效培养读图能力。

3. 加强学生读图训练

对于初中生而言,看地图、分析地图存在一定的难度。地理教材中存在诸多的插图,比如山川、河流以及行政区划等等,会给学生增加很多的困惑。为了提升初中地理课程教学效果、简化课堂教学过程,教师应采用多样的教学方法培养学生的读图能力,让学生可以有效提取出图片中的内容,养成自学的习惯。例如:对《人类的居住地-聚落》这部分内容进行教学的过程中,对地图进行讲解时,教师需要引导学生牢记地图中的关键内容,还应当让学生自主探究,正确分析地图中的相关信息,分析出聚落分布和环境之间的关系。不仅如此,在地理课堂中,教师还应该从学生实际学习情况出发,对学生的观察能力、阅读能力进行训练,实现因材施教,使用适当的教学方法培养学生的读图能力,尤其要灵活运用新媒体技术,尽可能挖掘学生的读图潜力,引导学生表达自己的看法,发挥自身的聪明才智,从而提升自身的读图能力。

4. 结语

综上所述,在初中地理教学中,教师应当不断创新自己的教学方法,将课堂主动权交给学生,对自己的教学方案进行优化,不断强化学生的自主学习能力,对提升学生的读图能力大有益处。值得注意的是,对于学生的读图能力提升,教师不应急于求成,而要坚持循序渐进的教学原则,积极开展读图方面的教学活动,开阔学生的视野,同时让学生掌握有效的学习方法。

参考文献

- [1] 郝慧芝. 初中地理教学中对学生读图能力的培养策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(26): 81+83.
- [2] 杨红梅. 初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 117.

情感教育在初中数学教学中实施策略

姜芳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

【摘要】情感教育是近年来的热门教学话题,在教育中注重情感,是非常高效的。这是因为在学习过程中,情感起着非常明显的推动作用。特别是对于初中生来说,其学习的专注性、其学习的兴趣都相对有限,为此,将情感教育融入初中数学的教学中,在教学中充分考虑学生的情感状况是非常有意义的。本文将基于笔者的基础教学经验,对初中数学教学中情感教育的实施策略进行分析。

【关键词】初中教育;数学教学;情感教育

情感教学中所谓的情感,包含着学生学习的积极性、认知能力、理解能力、以及学习过程中的信心和情绪。情感因素在初中数学中的影响作用是潜移默化的,相比起书本上的计算技巧、数学概念,情感因素相对而言比较隐形。但是即使情感因素具有一定的隐形性,也不应该被广大的初中数学教师所忽视。一个学生学习的好坏,与其学习态度、学习情绪非常相关。学不学得好不仅仅取决于能力,更取决于学习的情感因素,如果连学都不愿意学,即使天资再好,也没有办法完成学习任务。

一、以情感教育打造舒适课堂

情感教育的教育对象是学生,但是教育的实施者却是教师。教师要想要获得良好的教学效果,首先就要重视打造舒适的课堂,将情感教育首先应用到自己的身上。教师首先要保证自己在上课时具有一定的教学激情,这样才可以保证学生能够获得最佳的课堂体验。在初中数学课堂上,初中数学教师在上课时,应该保持自己处于热情饱满、敏捷积极的状态。为了利用教师的情感打造舒适的课堂,一方面,教师保证自己具有充分的情感,在课堂上能够带给学生积极向上的正能量,另一方面,教师也要用自己的情感去感染学生,为学生打造一个温馨的学习课堂,让学生自己也能够数学课上充满积极性和主动性。

以情感教育打造舒适课堂,要求教师学会调控自己的情感,在教学中不能夹杂私人的不良情绪。每个教师也是人,教师也有自己的喜怒哀乐,但是教师的师德师风要求我们注重个人的工作情绪。例如,我们在讲解比较困难的数学知识时,依旧要保持绝对的耐心,特别是初中比较复杂的数学知识点,例如二次函数的性质、对称轴等等。如果教师不注重自己的情感,在讲解这些知识点是非常毛糙,一味求

快,学生的学习必定不踏实,最终必定难以产生良好的教学效果。

二、以情感教育关注学生

初中数学学科可能有一定的难度和枯燥,特别是对于一些基础知识不够扎实的学生来说,数学的学习往往有一定的困难。因此在学生遇到困难时,教师给予学生适当的关注,一定的鼓励和安慰是至关重要的。要创造温馨的班级氛围,创造温馨的学习氛围,教师的情感教育又扮演着重要的角色。

初中生相对而言是比较敏感的,初中生的学习习惯属于养成阶段,初中生的学习耐心和学习态度很大程度上取决于自己的情绪。事实上,在数学教学中充分考虑学生所可能面临的心理困境和情绪压力,消解学生学习中可能遇到的不良情绪,教师就可以很大程度地提高学生在数学学习中的积极性和参与度。让学生在学校的学习如同家中一样自在。

具体地,数学教师的情感教育还可以体现在数学课堂上。教师在讲解知识时,例如在讲解多元一次方程式组时,学生可能面临计算上的困难,许多学生会显得手足无措,教师在解题时首先要消解学生的不安,告诉学生在解多元一次方程式组时,最重要的把握消元的思想,通过表示法或者方程式之间的加减消去同一未知量即可。当然,在面三元一次方程式组时,结合表示法和方程式相加减逐个消元就可以加快解决问题。教师若发现学生在中途计算存在困难的话,不仅仅要及时指导学生,更要及时鼓励学生,避免学生因为学习困难而放弃钻研。如果学生在平时就缺少一个积极平和的学习心态的话,那么学生在紧张的考试场中就更容易丢分。

三、以情感教育激励学生

以情感教育激励学生,是在前述两点之上更进一步。事实上,积极健康的学习