

浅谈小学语文学科核心素养的培养

冯丹

(河北省承德市宽城满族自治县梓罗台镇中心小学 河北 承德 067604)

【摘要】 语文核心素养包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。语文学科素养加上“核心”后,除了听说读写思五个方面的知识、能力之外,还要把文学审美、文化价值、思想价值等纳入。语文课程不仅要培养学生的语文基本能力,更要注重优秀文化对学生的熏染,让学生的情感、态度、价值观,以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。

【关键词】 小学;语文学科;核心素养;修养;价值

《语文课程标准》指出:“语文学科应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它学科的基础,也是学生全面发展的基础。”“语文素养”是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。语文学科“核心”素养还要把文学审美、文化价值、思想价值等纳入。在平时的教学中,我着眼于改革和优化现有课程的教学内容和教学方式,通过开展语文教学实践活动,在提高学生核心素养方面进行了一些积极尝试。

一、在兴趣学习中培养学生的修养

在语文教学中如何把学生学习语文的兴趣激发出来,使他们自然而愉快的接受知识,使学生的道德修养、审美情趣得以提升,让学生有兴趣的把课堂学习加以延伸是我们的目标。学生对感兴趣的事情总能认真地对待,从而让他们有更深刻的认识。比如让学生在懂得爱自己的家,爱爸爸妈妈,爱家里的每一个人的教学时,我有意地从学生自身出发,加以引导。如《看电视》我让学生留意家里的人是怎样看电视的,你在家扮演了怎样的角色?《胖乎乎的小手》我拓展了两个问题:①想一想,兰兰长大以后会帮家人做些什么事情呢?②想一想,你的小手长大后帮家人做些什么事情呢?这样的作业和问题设计,与学生紧密联系,学生很容易就会想到自己和家人的生活,知道自己在家庭中应该怎样做更好,学生良好的个性和健全的人格得到培养,也提高了学生的人文修养。

二、在合作学习中体现自己的价值

合作是人类相互作用的基本形式,在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。小组学习最大的优点是培养了学生们的合作精神,使他们学会与别人合作解决问题的能力。在小组学习中每一位组内成员都有必须掌握教学内容,只有每一位成员的积极性都调动起来,学生之间才能互相帮助,互相合作。比如平时让学生收集的一些古诗文和描写四季的词语以及一些谚语等,在组内分工完成,既节省了时间又能让学生在交流中认识了更多。另外,小组合作学习,能充分调动学生学习积极性,使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感,所以在分配到任务后,他们都自发的积极的去完成。在这期间,学生始终处于一种主动、积极的心态,使学生有原来的被动听讲变成了主动学习。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间,更能体现学生的主题地位,从而让他们在学习中体现自己的价值。

三、在阅读过程中提升学生的思维

养成良好的阅读习惯可以拓宽学习的知识面,文化价值和人文的素养也得以提升。

1、要重视课内阅读。教科书是编者精心选编,大多文质兼美,教师要引导学生潜心阅读,细心品味。比如读《秋天的雨》,就让学生领悟描写秋雨的妙处;读《新型玻璃》,就让学生学习说明文的描写方法;读《地震中的父与子》,就让学生练习人物提示语的运用。也让学生体会到没有提示语可以留给读者更多的思考空间。

间,没有提示语是对话中的最高境界。如此长期坚持,学生必然收益颇丰。

2、要重视课外阅读。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”每周安排一节阅读课,要求学生把自己的课外书籍放在读书角供大家阅读,这样一个学期下来,学生就能阅读到很多的课外书。在培养学生阅读兴趣的同时,也培养了学生的人文素养。让学生多积累美的语言,通过主题阅读、背诵古诗、国学经典,鉴赏优美文段,给学生播下传统文化的种子。

四、在习作练笔中挖掘学生的创造

语文教材为读写结合提供了很好的空间,教师要适时地引导。在学完诗歌《听听,秋的声音》后进行写话练习:同学们想一想,还有哪些秋的声音?接着写几句。孩子们说出:“听听,秋的声音,青蛙唱着歌,‘呱呱’,是和荷叶道别的歌声。听听,秋的声音,知了振动翅膀,‘知了,知了’,是跟大树告别的话音。”等很童真的句子。在学习了《我不能失信》后,让学生联系生活实际,和同学交流度后的感受,写出自己的读后感,在学习了《玩出了名堂》一课后,布置学生写写自己平时玩中的乐趣和收获,学生从文中悟出想法,有话可写,往往出现神来之笔。在一次次练笔中,学生学会了运用语言,创造了精妙的语言。

阅读是吸收和积累,作文是内化和运用,只有在阅读中“厚积”,才能在作文中“薄发”,因此,在阅读教学中必须加强读写结合。①撰写、交流读书笔记,提高写作水平。结合孩子们课外阅读的实际情况,要求每个孩子每读完一本书都要至少完成一篇有质量的读书笔记,经过自己修改、生生互改后,在班上进行读书笔记交流活动。因为很多同学都是通过借阅和课书的方式得到书籍的,所以往往一本书同时有几个阅读者,不同的读者写出的读书笔记又各不相同,这样的交流活动对孩子如何提高写作能力有极大的帮助。几年下来,孩子们先后共完成了数十万字的读书笔记。②利用媒体资源,激发创作热情。每次习作,选择部分同学的作文面批精改,字斟句酌对孩子的习作加以润饰,然后鼓励他们向学校广播站、校报甚至其他媒体投稿,参加各种征文比赛,或者上传到自己的空间。我也同时将这些好的作品上传到家长群和进行交流展示。孩子们很重视这样的机会,他们往往会把这样的机会视着一种荣誉而对老师充满亲近之情。这样的举措使孩子们写作的兴趣会更加浓厚,更愿意主动去写更棒的作品。这样,学生的写作欲望被充分激发,会让创作成为自发的行为。

经过多个方面的实践,我体会到语文是实践性很强的课程,只有在反复的实践当中,不断提高学生综合运用能力,才能让语文核心素养在教学中落地生根。我会继续努力,坚持下去。

参考文献

- [1]卢碧云.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].考试周刊;2018年07期
- [2]韩齐.小学生语文素养现状及培养问题研究[D].江苏师范大学;2017年

小学数学教学中应用意识培养的意义与渗透策略

邱庆双

(江西省上饶市信州区第十一小学 江西 上饶 334000)

【摘要】 数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。数学应用作为教师研究的重要方向之一,其成效直接影响学生应用意识的形成,对学生全面发展、终身发展具有积极的意义。本文主要基于数学应用教学的实际,探讨如何在课堂教学中培养学生的应用意识。

【关键词】 应用意识;积极意义;渗透策略

数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。小学阶段是学生大量接受知识的关键时期,行为习惯、意识的养成对学生具有终生的影响。数学教学中,无论是教材内容还是练习的设计,其中都包含了大量的应用案例及应用知识,这都给我们传递了一个重要内容:应用意识的培养在数学教学中具有重要地位,我们教师应该重视数学应用知识、应用技能的传递。培养学生的应用意识、在课堂教学中渗透应用理念具有重要意义。那么,在实际的教学中,我们如何有效的将应用意识融合在数学教学中呢?

一、应用意识的作用与意义

应用意识是数学课堂培养的重要能力之一。新课标对数学应用意识的阐释包含两个方面,一是能够运用数学知识、概念等解释现实中的数学现象与数学规律;二是面对生活中的数学问题、数学现象能用所学的数学知识、数学关系、数学方法进行解决。综合两方面的意思就是能用数学知识解决数学问题。因此,数学应用意识的培养是从实际出发、从生活与实际需要出发的。我们教学中,要结合学生的认知特点,密切将数学教学与生活实际进行融合,在生活化的情境中开展数学教学。其

主要意义有如下几点:

1.有利于养成用数学解决问题的习惯。应用意识一旦形成,会在学生脑海中形成数学思维,学生在面临生活数学问题时,能定势对数学知识形成衔接,促使学生用数学专业知识进行解决。久之,对学生运用数学知识解决实际问题的习惯具有积极的支撑作用。

2.有利于促进学生个人发展:生活是检验数学知识运用的最佳场所,应用意识的建立一方面促使学生习惯的养成,另一方面也能随时随地对数学知识进行检测,在生活的检验中促进数学知识的深化与理解,帮助学生更高的提升与完善自己。

二、小学数学应用意识的渗透

应用意识的培养在数学教学中具有重要地位,我们教师应该重视数学应用知识、应用技能的传递。培养学生的应用意识、在课堂教学中渗透应用理念具有重要意义。那么,在实际的教学中,我们如何有效的进行渗透呢?

1.注重情境激发应用兴趣。基于小学阶段学生的特点,情境教学是比较普遍、使用的教学方法,应用意识的培养离不开情境的创设。在数学课堂中,我们为了引