

# 学生思维品质培养在初中英语趣味课堂中的实现

刘泓杉

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个维度构成了英语学科的核心素养。其中,思维品质是指思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。随着时代的迅速发展,对于初中生的英语表达能力与创新能力的要求也在逐渐增高。学生学习英语不仅要会读、会写,更重要的是让英语“活”在自己的生活中,由此,思维品质在初中英语教学中的应用便显得意义重大。

**[关键词]** 思维品质; 初中英语; 趣味课堂

## 一、思维品质的含义

“思维品质”一词源于《普通高中英语课程标准》,意为通过对英语这一学科的学习促进学生的心智发展。思维品质对于一个学生来说到底有多重要呢?林崇德曾说过,任何一种学科能力的发展,都要在学生的思维活动中发展,离开了思维品质,也就失去了学科能力。思维品质不仅包含逻辑思维能力、读写能力等简单的思维,更是涵盖了在英语中拥有的关联性与创新性的思维能力。所以在课堂中渗透思维品质对于很多教师来说是一个较大的挑战,而相当一部分教师在授课时更倾向于传统的“填鸭式”“灌输式”的教学形式,同时学生已经习惯了英语课堂上的固有的单词、语法与句型句意死记硬背的学习方法,两者要同时改正,难度较大。但从课程改革的要求出发,将思维品质贯穿于初中英语的学习中是势在必行的。

## 二、思维品质在初中英语教学中的应用

(一) 在初中英语听说课堂互动中培养学生的思维品质

在初中英语听说课的教学过程中,课堂互动一直都是教学环节中最重要的的一环。因为它关乎一节新知识点的课堂学习氛围以及学生对知识的吸收情况。创新思维是引导学生学好英语的重要铺垫。如果课堂活动设置既合理又具有创意、趣味性,学生的反应能力就会提高,课堂效果也就随之提高。反之,在缺乏课堂互动氛围和自主动脑思考的课堂中,学生对新课的吸收效果就会大打折扣。所以在课堂互动中培养学生的思维品质便是一堂课的核心所在。

例如,在教学日期内容时,学生同时学习对年份、月份和日期的表达。在这一节课中,教师可以利用自己刚出生时或婴儿期的照片来让学生猜测图中的人是谁,学生猜中后接着让他们来猜自己的出生年份,并引入新句型:When was I born? 和年份的表达。教师可以提供几个年份选项给学生,让他们用“When was she born? She was born in...”的句型进行重点句型的口语操练,这样就让学生轻松掌握问句和答语以及年份的基本表达法。之后通过呈现星座,让学生来猜老师出生的月和日,使其在自然的语境中感知月和日的表达,以及年月和日的介词搭配分别是“in”和“on”。并在此时抛出语法问题:为什么When was she born?这一句子里的be动词用的是“was”而不是“is”?紧接着给学生一两分钟的时间进行思考、讨论和小组总结,而就学生的答案,教师可以不加干预,如果学生说得不够全面,教师可以请其他学生进行补充,最后教师再总结“be”的过去式以及一般过去时的基本语法规则。由此,学生的思考辨析能力会在这一环节中得到优化。在此之后,教师可以让学生用本课的重点句型来讨论自己、同学或自己的偶像的出生年月,使本课语言知识重点真正得到实际应用。

(二) 在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质

在初中英语阅读教学中,教师的教学重点主要致力于学生对文意的理解,阅读中出现的生僻词汇也是要攻克的难点和重点,学生掌握的词汇量越多越好,但仅仅掌握单词与语法是不够的。

比如,学生在英语中遇到故事性的阅读时,教师可创设故事情境,引领学生在情境中学习,并不断培养学生的思维能力。在开展阅读教学的过程中创设情境或是warming up式的free talk是教师需要掌握的技能,这样不仅能对文本内容进行补充或铺垫,还能激发学生的学习兴趣,训练学生的逻辑思维。

在教授Mozart—the Wonder Boy时,教师可以在课前播放一段比较欢快的莫扎特作品《小步舞曲》,询问学生是否识得这曲子,喜欢不喜欢古典音乐?或者问他们对莫扎特的了解情况等来活跃气氛。这样一来就可自然地导入新课。在遇到生僻词汇“composer”时,基于课前的free talk以及学生原本的知识基础,教师便可引导学生充分理解故事内容,根据上下文文意来推断单词的意思,特别是抓住文中出现的“writing music”这一关键词来推理出“composer”的意思是“作曲家”,这样不仅能培养学生的逻辑推理能力,还能通过分析加深其对此单词的印象。当然,阅读理解不仅是要教会学生猜词、解题的技巧,基于文本有意识地拓展学生的思维宽度和提升表达能力也是很有必要的。例如,在教授Spring Festival时,在完成课文文本教学任务后,教师可以展示一些本地过春节的图片,如年货食物、活动、特殊的习俗等,再设置一些问题让学生谈论自己家乡的春节,可以比较各自所在乡镇或社区有什么不同的春节习俗和春节前的准备活动,或者谈论各自是怎么利用压岁钱的等话题,如“What is Spring Festival like in your hometown?”“What do your family prepare for Spring Festival?”“Do your parents take your lucky money?”这些话题较轻松,学生会乐于分享观点。教师可以先采访一些表达能力较好的学生,但并不是每位学生都敢于表达,遇到这样的情况,教师可以采用PPT滚动姓名随机抽取的方式来调调整体的课堂氛围,随机性游戏的好处就是把发言的机会给了每一位学生,同时,这样的课堂紧张刺激又兼有趣味性。久而久之,学生就能大胆用英语表达自己的想法了。

## 结语

对学生思维品质的培养不能急于求成,它是缓慢渗透于学生的英语学习中、生活中的。而思维品质不仅源于学生的先天能力,教师的引导也是学生后天思维习惯的养成基础,所以在初中英语教学的各个环节都要渗透、践行思维品质的教育。教师在教学中要引导学生,使学生乐于参与课堂并展开自主思考,长此以往,思维品质在初中英语教学中的“落地”定能实现。

## 参考文献

- [1]徐晓君.如何在初中英语课堂教学中发展学生思维品质[J].文教资料,2019(13):227-229.
- [2]宗敬.初中英语教学中学生思维品质的培养[J].英语教师,2019(06):23-24.
- [3]梁微微.在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质[J].校园英语,2018(32):12.

# 基于核心素养下的高中英语语言教学研究

孟凡苗

(长白山第一高级中学校 吉林 长白山 133613)

**[摘要]** 英语作为一门重要的语言,高中时期学生英语知识的学习,不仅能够影响学生的高考,同时,还直接地影响着他们未来的发展。素质教育背景下,教育部门加大了对各个学科核心素养的培养力度,对于英语来讲,其核心素养主要包括学生的思维品质,文化素养以及语言能力。在英语核心素养的基础上,培养学生的语言能力,可以更好地促进教育事业的发展,实现对人才的培养。因此,必须要加强在高中英语核心素养中培养学生的语言能力,在此基础上,为现代社会的发展培养更多优秀的人才。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 语言教学

## 一、核心素养的基本认识

(一) 核心素养的内涵

核心素养是素质教育的重点关注内容,其包含的范围比较广泛,不仅仅是学生对知识的掌握,更是学生自身具备的一种学习能力,心理状态,思想观念,以及他们对待各种问题的处理和解决能力等。在现代社会当中,各个行业不仅对人才自身具备的技能有着较高的要求,同时,还对人才的综合能力,即他们在各方面的能力也有着更高的要求。新时代的人才,还必须要具备更多方面的技能,才能够有效地面对多方面的困难。

(二) 核心素养的重要性

近年来,在我国社会经济文明的不断发展下,人们从各方面所吸收的文化知识内容更加丰富,同时,也对各个行业提出了更高的要求。这一现象促进了社会对于不同岗位人才需求标准发生了改变,从而给教育事业在人才培养方面带来了很大的挑战和困难。教育事业的发展,对我国的经济社会文明有着很重要的影响,在人才

培养的过程中,要注重对学生思想观念,道德理念以及自身的行为准则进行培养和引导,让现代的人才在具备更加丰富技能的基础上,还要有更加全面的能力,能够有效地应对各方面的困难。核心素养的培养能够满足这一要求,为教育事业的发展做出了巨大的贡献。具备核心素养的人才,他们能够更好地适应社会的发展。如此一来,教育事业便为当下社会文明的不断提升培养了更多的优秀人才,可见核心素养发挥着至关重要的价值。

## 二、我国高中英语课程教学现状的分析

教育事业在不断发展,我国很多地区在教学中,都认识到英语这门课程的核心素养以及语言能力培养的重要性。尽管如此,在一些地区,实际展开英语课程教学的过程中,仍旧存在着一系列的复杂问题。我根据自身的了解,在此分析我国当下高中英语课程的教学现状。

(一) 教师对核心素养缺乏全面的认识

传统教学观念在长期发展以来,给教师带来的影响十分深远。很多教师尽管已