

浅谈新教育理念下的小学语文教学感悟

王晓玉

(江苏省盐城市大丰区实验小学 江苏 盐城 224100)

【摘要】伴随着时代的不断发展和进步,新课程改革的不断深入实施给我们带来了一些新的思考。怎样把新课程标准作为有效指引,切实提升小学语文课堂教育效率和质量,让小学生在整个学习语文知识的过程中,感受到学习带来的快乐。这是一线教育工作者必须要思考的一个问题。在新课程教育教学中,教育教学必须始终坚持学生为主体,一切为了学生健康发展的宗旨。本文通过以下几个方面对新教育理念下的小学语文教学感悟进行了阐述。

【关键词】新教育理念;小学语文;教学感悟

引言

朱永新教授是新教育理念的创始人,曾经指出:“新教育”是2002年一开始在中小学做的一种民间教育教学改革运动,主要就是为了在师生之间建立起一种和谐融洽的关系,使其有一个幸福并且完整的教育生活。把教师的良好发展作为是基础,力图营造出一种书香校园,师生共写随笔,聆听窗外声音等六大行动,作为路径的一个实验。这一个实验中共涵盖了五个核心理念。为了一切的人,为了人的一切。教师传授给学生一些终身受用的知识,要注重学生的精神状态,倡导成功体验。侧重学生个体之间的个性发展,侧重特色教育,和人类的崇高精神近距离对话。本文主要就是从新教育这五个核心理念进行出发,结合个人多年的教育教学实践经验,阐述了在新教育理念之下,对小学语文课堂教育教学的一些感悟。

一、教育着眼于学生发展,促进学生多层次多角度全面健康的发展

小学语文教学注重一切从学生出发,要注重学生个体之间的差异性发展,并依照学生个体在学习能力,接受能力,理解能力等方面的差异,制定出一系列针对性的教学举措。语文教育教学侧重一切为了学生出发,教学应站在学生的立场进行思考,把学生各个方面的发展作为核心点。在此过程中可以对学生的审美情趣进行培养,让学生拥有一个强健的体魄,切实提升小学生的道德修养,让小学生的养成良好的意识和心理素养。

我在教学三年级上册《小露珠》这一篇文章的整个过程中,通过美文朗读和美丽图片带孩子们进入了审美的天地,接着,让孩子们自己朗读交流,并在我多次的引导下,感知美,感受大自然,同时启迪学生思考小露珠与伙伴们的依恋之情。让学生在畅所欲言中,逐步地体会到小露珠默默奉献的美好心灵,进而自然地延伸到孩子们的生活实际中,潜移默化地将文本所蕴含的情感渗透到孩子们的心里。这样一来,学生的语文素养得到了提升,其道德修养也得到了有效的发展,同时也形成了一个积极健康的心理。

二、教学要教给学生好的学习方法,让学生受益一生

古人常道:“授人以鱼不如授人以渔。”陶行知老先生也提出了“教师为了不教”的教育理念。小学语文教育教学阶段,一定不可以把学生作为容纳文化知识的仪器。如果一个课堂上,一直是老师在讲台上滔滔不绝、手舞足蹈地讲,学生坐在座位上作为一个观众在看着听,那么时间长了,学生会越来越依赖老师,缺少发现、探究、研讨、交流等学习能力,就无法自主学习新的知识。

在多年的教学中,我一直努力去尝试、创新更有效的学习方法,倡导学生自主学习,合作学习,探究学习,以此激发小学生的学习兴趣和学习积极性,从而学会学习。在教学《青蛙看海》这一篇文章时,我用简笔画寥寥几笔勾勒出高耸入云的山峰和山那边的无边的大海,还有山脚下的一只小青蛙,把学生一下子带入到情境中,借机抛出一个问题:这只小青蛙想看到山那边的大海,你觉得可能吗?孩子们立刻沸腾了起来,七嘴八舌地为小青蛙想办法,在这样的氛围中引出文本故事,孩子们立刻兴趣盎然地读起课文来。接着引导孩子们分角色朗读,边读边演,以演练读,从而内化语言,感悟内涵,体会青蛙登山的艰辛和那种坚持不懈的精神。最后,抓住文中空白处,拓展延伸,启发孩子们想象青蛙在登山途中遇到困难会怎么说怎么做,在看到大海以后会怎么说怎么做。既发挥了孩子们的想象力,又锻炼了他们的口头表达能力,更是加深了孩子们的情感体验,以后自己在学习生活中遇到困难知道该怎么做。这样的课堂,不仅培养了学生的学习兴趣,提高了学习能力,更重要的是掌握了学习方法。

三、课堂要关注学生的精神状态,倡导成功体验,增强学生的自我成就感

朱永新教授认为一个好的精神状态可以激发学生在学习上的积极情绪,可以将学生各方面的能力都充分发挥出来,更可以给学生指明走向成功道路的方向,让小学生的感受到通过自己努力战胜困难,进而带来的成就感。

在教育教学的整个过程中,教师要对学生的点滴学习成果及时给予肯定和表扬,让小学生在学的过程中建立自信心,进而在今后的学习过程中敢于挑战自我,不断超越自我。班上一位L小朋友,很懂事,很乖巧,也很认真努力地去学习,但由于自身接受能力比其他孩子弱了点,胆子也小了点,从不敢举手回答问题,所以成绩刚开始不理想,自己也难过得直哭。于是,放学时,借由打扫卫生留

她谈心,安慰鼓励她积极思考,踊跃发言,多说多读多练,只要有不明白的地方,可以随时来找老师。L闪着水汪汪的大眼睛,用力地点了点头。接下来的课堂上,我总是让别的孩子先回答,然后喊L再回答,重复别人的回答,自然是没有问题,我给她竖起大拇指,表扬了她,有时摸摸她头,请她坐下。有一次,有个不难的问题提出来,L居然主动举起小手,多可贵啊!我立即给她机会,答对了,我带头鼓起了掌,班上孩子们也跟着鼓掌,她的小脸涨得通红,有点不好意思,又有点激动。慢慢地,我发现她坐得更端正了,一大大眼睛一直追随着老师的身影,小手举起的次数明显增多。上学期末L的语文、数学和英语都达到了优秀,多可喜的进步啊,她爸爸妈妈在散学典礼后,握着我的手,激动得有点语无伦次了。

其实,每一个班级都会有这样的学生,面对这样的学生的时候,老师要更多的给予关心、关爱,鼓励他们的点滴进步,这样不但可以让学生的自信心得到增强,还可以让学生心理产生一种自我成就感,从而更好地面对将来的生活,获得满满的幸福感。

四、教学过程中强调学生个体之间的个性发展,侧重特色教育教学

在小学语文课堂教育教学过程之中,教师一定要始终以学生为核心点,依照学生个体的兴趣爱好、性格特征、学习能力等给他们搭建一个有效的平台,让他们感受到自己的个性得到接纳和认可。在实际的教育教学过程当中,在把握语文教材总体脉络和基础知识总体要求的前提下,语文教师能够结合具体的课文内容,结合学生个体的特长去展开教学工作。

我在教《真想变成大大的荷叶》这首小诗时,通过多种方式帮助孩子们理解了小诗的韵律美和感悟了大自然之美后,让他们以自己的方式去表达对大自然的热爱。结果,孩子们的表现让我很是震惊:有的孩子像个播音员一样声情并茂地朗诵了这首诗;有的孩子用油画棒画了个美丽的小池塘;有的孩子仿照小诗自己创作了一小段;有的孩子合作表演了一个故事;有的孩子唱起了歌……可爱的孩子们通过不同的形式,发挥了自己的特长,表达了对大自然的热爱之情。

五、师生要经常与人类的崇高精神近距离对话,熏陶情感

最新颁布的小学语文教学大纲中明确指出:“在语文教学过程中,使学生收到辩证唯物主义的启蒙教育和社会主义道德品质的教育;逐步加深热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的思想感情;陶冶爱美的情趣;锻炼观察、思维、想象、记忆的能力;养成良好的意志品格和学习习惯。”盐城教科院的陈院长在讲座中,特别强调了一个“德”字,倡导广大教师尤其是语文老师,必须把握好文本资源,把握好一切机会,向学生渗透爱国爱校爱家的情感教育。

我一直从教低年级,虽然课文浅显易懂,但精选的每篇课文中总能挖掘到一定的道理,让孩子受到点滴教育。比如《吃水不忘挖井人》、《朱德的扁担》、《雷锋叔叔,你在哪里》、《操场上》、《一株紫丁香》等等,我在教学中,除了帮助孩子们掌握生字词语,理解课文内容,更注重文字背后的值得思考交流的问题,在上课后经常给孩子们补充讲讲伟人小故事,常推荐一些适合他们阅读的书目,引导他们多阅读课外书,多了解祖国的过去,多关心祖国的现在,多设想祖国的将来。

结束语

新教育理念比较看重的就是学生健康发展,侧重学习方法和知识同步并重,增强学生自信自强的意识,鼓励学生个体之间的个性发展,形成博古通今的文化积淀。以学生为核心的教育改革把新教育理念有效渗透到小学语文课堂教育教学过程中去,全面为小学生的健康成长提供了保障。

参考文献

- [1]吴蔚.人文教育理念下小学语文阅读教学新思考[J].农家参谋,2018(14):150.
- [2]贺长龙.新教育理念下小学语文教学的思考[J].西部素质教育,2016,2(13):108.
- [3]刘英波.浅谈新教育理念下小学语文教师教学的转变[J].中国校外教育,2016(14):27.