

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

史燕霞

(内蒙古自治区乌兰察布市商都县青少年活动中心 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】 随着时代的不断进步人们对教育更加关注,而创新思维能力是现在教学的关键部分。对于语文教师来讲,就需要在教学活动中认清培养学生创新思维的积极作用,对教学活动进行不断优化,让学生在提升语文水平的同时,实现创新思维得到不断提高。本文针对培养学生创新思维的积极作用简单论述,然后提出了具体的方法,以供参考。

【关键词】 小学语文; 创新思维; 培养

引言

现代社会对于创新的呼声很高,各行各业都要顺应新时代的发展,不断进行创新。所以,在当前的教育活动中,教师有必要加强对学生创新思维能力的培养,尤其在小学语文教学中,这一阶段的教学作为学生的启蒙阶段,只有从小培养他们的这种意识,才能够为今后的发展奠定一定的基础,而且这关系到全民族素质的提高,正所谓是一个国家的创造力核心就是人才的创造性思维的培养,笔者认为主要从以下几个方面入手。

1 小学语文培养学生创新思维的积极作用

创新思维,就是一种进行创新的思想意识和思维素养,其是一项综合性的素养,在小学语文课程中,属于核心素养的一个部分。培养小学生的创新思维,其具有多方面的积极作用。第一,能够切实提高学生的思维能力,让学生在课堂上发挥思考积极学习。从目前实际来讲,部分学生在课堂上的思考偏少,不怎么开动脑筋。通过创新思维培养,可以激发学生在课堂上的思考,让学生积极动脑,进行学习。第二,推动语文教学发展,贴近课程改革的要求。在小学语文课程中,培养学生的创新思维,属于核心素养培养的一个部分,这符合课程改革的要求,可以让学生取得进一步的发展,让语文教学在新时期呈现出新面貌。第三,优化课堂教学,融入新的元素,强化学生的学习积极性。将创新思维培养融入到语文课堂教学,可以让语文教学更加丰富多彩,给学生构建一个全新的语文课堂,从而让学生在课堂上的学习兴趣更高。

2 小学语文教学现状

从目前小学语文课堂教学的实际情况来看,还有一些教师受应试教育的影响,在课堂教学中使用传统的教学方法和教学模式,导致学生的学习质量和教师的教学质量无法有效提高。传统教学模式下,通常由教师带领学生学习,教师一味地灌输书本内容给学生,课本知识枯燥乏味,再加上学生一直处于被动学习的状态,所以学生的学习积极性无法有效提升,学生注意力涣散。这不仅不利于教学目标的达成,而且会影响学生的学习质量,无法培养学生的创新思维、自主思考能力和自主探索能力。此外,由于教学模式单一化,学生缺乏实践机会,无法将所学知识学以致用,不利于学生的全面发展。因此,教师必须转变教学观念,创新教学模式,改变教学方法,培养学生的创新思维,同时还要培养学生的自主思考能力、自主探索能力、实践能力等,从而提升学生的综合素养,提高教学质量。

3 在小学语文教学中培养学生创新思维方法

3.1 组织创造性思维训练,增强学生创造能力

很多科学研究结果都表明:我们人类的大脑分为两个部分,而左脑和右脑各负其责,比如右脑主要处理语言信息,它作为抽象思维和逻辑思维的中枢,还主管形象记忆、图形的识别,甚至是人类的运动、音乐舞蹈等活动的的能力都是由右脑主管的。所以右脑的作用很大,对于人的发展很关键,而创造能力的发挥也主要由右脑来运作,这一过程中,主要是右脑在发挥自己的作用。而要想进一步地对思维的创造性的“火花”进一步加以分析和整理,这就必须使用左脑的抽象思维。所以,创造性思维的开发是人类的左右脑协同活动的结果。传统的语文教学方式往往注重的是“灌输”,我们常常称之为“填鸭式”的教育,在教学活动中,教师往往以

课堂上的注入、分析为重,并不是完全以学生为课堂的中心,以及教师在课后布置的“题海式”的作业也是如此,往往忽视对学生创造性思维的培养,而是使学生更多地偏重于左脑的使用训练,常常忽略了学生的右脑功能的开发。由此,在新时代的小学语文教学中,教师应该改变这一教学现状,虽然任务繁重,但是教师应该在教师的活动中不断注重培养自己形象思维、直觉思维和发散思维,由此不断提高学生的创造性思维水平。

3.2 在语文教学中通过情景创设来培养学生的想象力

想象力是支撑人类不断进行创新的原始动力,在人类诸多的思维中,天生就有的想象力在孩童阶段表现得更为强烈,而伴随着人的成长,这一能力会不断下降,所以培养学生的想象力尤为重要,因为这种能力是科学不断进入未知领域的原动力。正如古希腊时代的亚里士多德所说:“想象力是发现发明等一切创造活动的源泉。”小学生,相对于成年人来说,其想象力很丰富,奇奇怪怪的思想不应该被抹杀,教师在语文教学活动中,要注重保护学生的这一思维能力,坚持没有想象就没有创造,多鼓励学生进行想象,可以将其运用到课本内容的学习中。比如,教师可以在语文教学过程中,着重引导学生进行一定的思维训练。通过创设情境的方式,引导学生进行角色扮演,让学生多感受主人公的人生,可以通过表演话剧等方式引导学生多思考故事中人物的感受,通过想象的方式进行感同身受的教育,由此通过语文课堂丰富学生的想象力,提升他们思维能力的活跃性和灵活性。

3.3 培养学生的求异思维

在课堂教学中,教师会培养学生的求同思维,忽略对求异思维的培养。求异思维的培养有助于学生形成创新思维,可以在很大程度上促进学生创新思维的发展。在小学语文课堂教学中,开发学生的求异思维不仅可以使学生思维具有多向性,而且能培养学生的创新、创造能力。在词语搭配教学过程中,教师可以培养学生的求异思维,定期设置不同主题的词语搭配,既可以提高学生的词汇量,又能进一步培养学生的创新思维。此外,当学生在给文章分段时,教师需要鼓励学生尝试得出多种答案,或使用多种语言表达方式,从多种角度理解文章。这不仅可以使学生更深入地理解文章,而且能够有效地培养学生的创新能力、创造能力和自主思考能力,有利于学生的未来发展。

结语

综上所述,小学生的接受能力强,对新鲜事物充满兴趣,教师可以根据学生的心理特征和年龄特点制订有针对性的教学方案,并创新教学内容,在实际教学中吸引学生的注意力,激发学生的学习主动性,以更好地培养学生的创新思维,使学生的学习效率和学习质量得到提升。

参考文献

- [1]郭伟.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维.杂文月刊:教育世界,2019(21).
- [2]靳竹穗.小学语文教学中如何培养学生的创新能力.学周刊,2019(42).
- [3]王春丽.小学语文教学中培养学生创新思维的路径思考.新教育时代,2019(19).

刍议小学数学教学中学生问题解决能力培养

万晓华

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖乡新建小学 江西 上饶 333118)

【摘要】 数学教学过程中的核心要素是培养学生数学问题解决的能力。且数学学科作为一门工具性质的学科,在现代化的科学技术快速发展的阶段,使得数学学科在社会过程中起着作用越来越重要。对于整个社会而言,人们数学问题解决能力水平的高低,能够反映出整个社会科学技术水平的程度。数学解题能力水平要从小学开始便进行重点培养。小学数学作为学生学习数学的萌芽阶段,数学解题能力的培养显得至关重要。

【关键词】 小学数学; 问题解决能力; 培养策略

小学数学课堂教学就是让学生学会基本的数学知识,并引导学生积极思考,让学生逐渐掌握利用所学数学知识、数学思维分析问题、解决问题的方法,从而促进学生自主学习能力的提升。在数学课堂教学中,教师要鼓励学生自主分析问题,独立解决问题,并通过激趣让学生享受解决问题的乐趣,从而让学生愿学、会学,积极主动思维,联系所学知识解决问题。

一、创设数学问题情境

在小学数学教学课堂上,学生们无法集中注意力是面临的主要教学问题,其本质是缺乏对数学知识学习的兴趣和积极性,进而无法达到理想的教学效果,所以教师们加强对数学问题情境的创设,对生活中的相关事例进行筛选和适当的改变,引导学生根据自身的生活经验主动参与到数学问题的分析和解答中,促进学生们

数学问题解决能力的培养。

比如,在小学数学乘法知识的教学中,教师们以生活中常见的商品购买事例为中心,将乘法知识融入其中,形成针对性教学的数学问题,逐渐让学生们感受到数学知识的魅力,充分调动学生们解答的动力。例如:小明到超市买4支铅笔,已知每支铅笔的价格为0.5元,问小明需要花掉多少元钱?教师们引导学生充分发挥自身的想象力,联想自身到超市买东西的情境,进而引发自身对其中所蕴含数学知识的分析,同时,教师们可以将多媒体教学设备融入教学过程中,以图片或者音频的形式向学生们清晰地展示数学问题情境,促进学生们清晰掌握数学问题的内容,帮助学生们形成明确的解题思路,以加法的形式求出数学问题的答案。然后,教师们向学生们介绍更加简便的解题方法,吸引学生们的好奇心和注意力,进而引入

数学乘法知识的教学,整体提升数学课堂的教学质量。

二、改变学生解决数学问题的思考方式

小学生受到年龄因素与阅历因素的限制,在遇到问题的过程中没有形成一种思维回路,在看到问题的第一时间不能够分析出问题给出的条件,也不能够明确问题所考查的内容,只能根据问题内容进行理解,但是无法探究问题的内涵,就像一条路修了一个开头,却缺少往下延伸的路径。这在实质上反映的就是学生们缺少逻辑思维,没有掌握正确的思考问题的方法。所以,必须要以引导学生们能够正确理解问题作为培养学生们问题解决能力培养的首要条件。就好像在进行《平行四边形与梯形》的教学过程中,教师应当让学生们首先明确平行与垂直的概念,让学生有深刻的印象,再通过教学过程让学生们明确平行四边形与梯形是如何拆分成三角形的,才能够明确平行四边形与梯形的面积计算公式。这一过程中,需要教师帮助学生形成平面图形的拆分与组合能力,这样才能够让学生们活跃自身的思维,在面对问题的同时能够积极利用自身所学会的知识进行解决,而不是面对问题感觉到无从下手。学生们解决问题能力的培养首先要提高学生们面对问题的信心,在解决问题的过程中能够充分开动自身的思考能力,这样才能够逐渐让学生们积累出解决问题的思考经验,从而在潜移默化中能够逐渐形成解决问题的逻辑性思维能力,使问题解决能力能够逐步提高。

三、合作探究

在新课标的理念中,强调让学生成为课堂的主体,也就是说,在小学数学的教学中,一切教学活动都应该围绕学生来展开,并给予学生一定的学习自主性。因此,在教学时,教师可以组织学生进行一些自主探究,同时,考虑到小学阶段学生的思维发展尚不完善,可以让学生通过小组合作的方式进行自主探究,这样一来,学生就可以通过和其他同学的讨论来弥补个人能力的不足。只有这样,才能使学生对教学内容有更加深入的理解,从而为实际问题解决能力的提升奠定知识基础。

例如,《图形拼组》这一节内容主要是为了让学生认识几种比较简单的平面几

何图形,以此来初步培养学生的空间观念在教学时,为了深化学生的知识理解,我组织学生进行了合作探究。首先,我将学生按照实际的学习情况划分成几个小组,接着,我让每个小组利用多种方法进行平面图形的拼接,并在拼接图形的过程中讨论图形从简单到复杂的变化以及各种图形之间的内在联系,进而总结出一些比较简单的图形特征。最终,通过积极的讨论,大部分学生都对这一节内容有了一定的理解。

四、组织实践

要提高学生的问题解决能力,最直接的途径就是不断引导学生进行练习。因此,在小学数学教学中,教师应及时给学生布置一些课后练习任务。同时,由于数学与实际生活的联系十分紧密,所以可以组织学生进行一些实践活动,以此来锻炼学生解决实际问题的能力。

在教学完“长方体的表面积公式”这部分内容之后,我马上给学生布置了一个课后练习任务:如果要对教室内部进行重新装修,装修的部分包括屋顶、墙壁、地面,求装修的总面积是多少。学生发现,教室内部是一个长方体,所以需要测量出教室的长、宽、高,计算出教室的总面积之后再减去门窗的面积即可。最终,通过这种练习方式,对学生问题解决能力的提升产生了一定的积极影响。

结语

综上所述,在新课程改革不断深入发展的教育背景下,小学数学教师应当落实“知识与技能”的教育目标,强化学生对基础知识的掌握,并在课堂教学中,积极培养学生的问题解决能力,发展学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]陈成森,戚金玲.小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J].中国校外教育(5).
- [2]林丽贞.小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].中小学教学研究,2018(1):73-75.

基于趣味识字教学策略对小学语文教学中的应用浅述

王德影

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】本文主要分析了趣味识字策略对小学语文中的应用,它不仅能够有效提高课堂效率,也能丰富教师授课内容,改变以往教学模式中学生的单纯记忆模式,采取多种方式例如分析汉字结构等方式来达到识字的目的。通过对趣味识字策略的研究,以期小学语文识字教学开创新的思路,提高课堂趣味性和学生参与度,从而从根本上提升小学语文教学的效率,为学生提供更优质的教学资源。

【关键词】趣味识字;汉字;语文教学

1 趣味识字教学的意义

识字作为语文教学的重要构成元素,在小学语文教学中无疑扮演着重要角色,小学语文教学目标主要是使学生对常用汉字娴熟掌握,并在相关写作中灵活运用,透彻理解字义,为整个语文学习打好功底,并能灵活借助字典等查阅工具自行进行汉字学习,汉字教学是语文学习中的基础,而趣味识字教学又是在此基础上逐渐发展衍生出的具有显著效果的新型教学方法。与往常识字教学相比,它更多地强调学生在学字中的主人公地位,对以往老师主导的局面作出了改变。顾名思义,趣味识字教学与传统的识字教学相比,在原有的教学大纲不改变的基础上,从教授方式上作出了改变,将原本过于书面化和枯燥的表达替换成了更为趣味性的文字,从而提升了整个教学内容的趣味性,不仅有利于课堂氛围的营造,而且鼓励学生积极参与,提高了学生的参与度,从而从根本上提升了学生对汉字教学的积极性,也为汉字教学提供了可行的方式。

2 开展趣味汉字教学的必要性

汉字构造千变万化,汉字含义多种多样,汉字读音随情况而多变,因此,汉字教学自始至终在整个小学语文教学中都处于较为困难的地位,困难体现在学生学习方面,尤其是对于基础薄弱理解力差的学生来说,汉字的形体构造乃至汉字的熟练运用都成为语文学习道路上的一大阻碍;同时,困难也体现在语文教师的教学方面,汉字教学书而知识多,对老师的教学能力和带动课堂的能力都是一种考核,老师若不能积极带动学生课堂氛围,勾起学生积极性,授课方式过于刻板陈旧,就很难吸引到学生,整个汉字教学效率也就不能得到有效提升。因此,实施趣味汉字教学迫在眉睫,趣味汉字教学不仅能为教师授课方式提供新思路,还能极大地丰富授课内容,有效调动课堂氛围,提高学生对于汉字学习的积极性,教师应积极推进趣味汉字教学的发展。

3 推行趣味汉字教学的方式

3.1 加强学生阅读量

识字的主要目标就是运用和阅读,证明学生真正掌握某一个汉字的最直接的方法就是造句造句,因此,教师应重视学生对于新词的运用。例如,在学习“刻”这一字后,应组织学生提问该字读音偏旁等,并利用该字组词,再利用词语造句,只有学生将所学汉字真正运用到句子中去,其对该汉字的掌握能力才能上一个新台阶。此外,阅读在汉字学习中所扮演的角色也不可或缺,学习汉字的最终目的就是便于阅读,阅读是获取知识的主要途径,学习汉字就是阅读的一大基础,教师应在学生有一定的汉字积累量后鼓励学生进行阅读,阅读量的增大不仅能从直观上增长学生的见识,还能使学生从阅读文本中了解到汉字的具体用途,增强其对汉字整体的用途把握,进而提升其今后汉字学习的积极性和兴趣。因此,在汉字学习中,增强学生阅读量不可或缺。

3.2 引导学生通过字义认识汉字

汉字的字义最为多也最为普遍,学生可以通过任何一个汉字拆分出许多字义,通过对不同字义的分析 and 记忆,学生对汉字的掌握也能得到显著提升。例如,在讲

“渴”这一字时,教师可以引导学生通过其在生活中最常见的运用联想字形:渴是在人缺水时发出想喝水的一种讯号,因此,它的偏旁是三点水。或者在讲“河”这一汉字时,先通过其性质,河是由许多水滴组成的,因此,它的偏旁是三点水;其次,“河”的读音与“可”的读音类似。通过几个易于联想的小故事,将其串联起来,许多汉字就能轻易地被认识并记忆,因此,教师可以通过该方法将汉字进行拆分,对每一部分进行相关联想,能够帮助学生对汉字进行更为清晰牢固的记忆。

3.3 引导学生通过对字形的分析认识汉字

汉字在长久的发展过程中,由象形字和象声字作为发展源头,小学识字教学内容主要是较为通俗的常用字,并非生僻字。教师可以利用这一点对于具有显著象形或象声特点的汉字进行分析。例如在讲解“丫”这一汉字时,可以利用其在字典中的释义“树木或物体的分叉”进行分析,“分叉”一词决定了其上方有一竖线开始分叉的字形,同时因为其原始的“分叉”释义,又可以象形理解为女子头发上的簪子,因此,“丫”的释义也可以拓展为女孩子。无论通过原始释义联想到字形还是通过原始读音联想到字形,字形的分析都可以得到简化。

3.4 引导学生通过不同汉字间对比熟练掌握

汉字的构造千差万别,同一个读音可能会有千百个字,同一个偏旁部首也可能构成千百个不同的字,因此,引导学生积极区分不同汉字间的差异就显得尤为重要。形近字的主要区分方法则是通过其不同的用途区分,例如在区分“澡”和“燥”二字时,教师可以从其不同的偏旁入手进而分析其不同,“澡”是“洗澡”中的“澡”,洗澡则需要用水,因此,“澡”是三点水作为偏旁;而“燥”则不同,“燥”是“干燥”的“燥”,干燥释义为缺水,犹如火烤般炽热,因此为火字旁。诸如此类,类似的形近字区分方法还有很多,教师可以从读音、用途、释义等多个方面入手,着手帮助学生对于形近字进行清晰的区分和辨别。形近字的区分作为汉字教学入门级的教学内容,其重要性不容忽视,教师应根据学生特点找准方式方法,科学教学,学生也应紧跟老师步伐,积极配合。

4 小结

汉字教学作为小学语文教学的重点内容,其质量如何也直接反映出学生功底是否扎实,教师教学方式是否科学。教师应从基本的认字识字方面做出方法上的突破,不为传统的教学方式所限制,需要实施趣味识字教学,积极引进多媒体教学方式,以吸引学生学习兴趣为目的,引导学生从单纯的记忆汉字到熟练地运用汉字,在课堂中营造汉字学习的积极氛围,教师应引导学生进行自主学习,同时针对不同学生进行差异化教学,保留不同学生间的差异性,通过象声或象形等方法,引导学生丰富其所学方法,减轻学习负担,从根本上提升其汉字学习的效率。

参考文献

- [1]黄红香.浅谈汉字学在小学语文识字教学中的应用策略[J].语文课内外,2019,(14):261.
- [2]甘爱珍.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].读与写,2019,16(30):60.