

例如：在《时间和位移》教学过程中，不可只凭教材与口头上的信息便结束这一章，有关测量位移步骤不可忽略，教师要教会学生打点计时器的运用，通过实际测试让学生更加相信教材之中的道理，也可以进一步激发学生探索的欲望。学生的动手能力很强，实验时，教师可以将学生分为几个小组，小组之间进行实验，这样不仅可以提高实验的效率，组内同学的讨论也可以进一步增长知识。

#### (二) 在家做小发明

教师在培养学生对物理学科的兴趣时，可以鼓励学生在空闲时多做小发明，从中收获更多的知识，增强学生的动手能力。教师平时要多关注一些有关物理方面的竞赛，及时将信息传达给学生，给学生制造动手的机会，一些天才往往诞生于研发小发明之中，教师也要时常劝勉学生将空闲的时间利用起来，致力于做些小发明，或许会有大成就。就像哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机，成为了工业革命开始的标志，所以，只要学生们有坚强的毅力、具备相应的能力，每一个学生都是造福社会的好苗子。

#### 三、了解学生在物理方面的问题

求学之中必然会遇到许多的困难，再者物理又是十分考验脑力的学科，学生们在学习过程中一定会遇到许多不能解决的可能，教师要帮助学生解决所遇到的困难，呵护莘莘学子对物理的真诚之心。学生有成绩上的差异是必然的，教师不应一味指责，只看重学生的成绩，而是应该多与学生交流沟通，发现的问题，找到问题的源泉，并寻找应对的方法，帮助学生解决问题。

例如：在《相互作用》这一章中，皆是关于力的知识，而对于力的分析对学生来说是一个难点也是学习这一章的基础。对于这一章的学习，教师便要花更多心血、时间和耐心辅导学生，坚定好不达目的不罢休的精神，坚决要让学生懂得力的分析的知识。教师可以让学生多做些练习题，在课堂上也要花更多的时间来讲解相

关的题目，还可以通过生动的例子，提起学生们的兴趣。

学生在物理的求学之路上，虽然路途坎坷，不是一帆风顺，但必须披荆斩棘，不畏困难，教师永远是学生们的后盾，学生要秉承多问，多学，多做的学习理念。用勤奋和汗水浇灌出成功的物理学之花，投入时间与心血，必将修成正果。

#### 四、总结

总而言之，物理学科虽然很难，但在相关研究之下也明白教会学生学好物理，需要掌握很多技巧，比起一味地给学生灌输心灵鸡汤，勉励学生一定要学好物理，对将来大有用处这些理念，更应该努力培养起学生对物理学科的兴趣。千种方法，兴趣为大，世间存在不少夸赞兴趣的名言，由此可知，兴趣的重要性不是一朝一夕便定下来的。教师们更应致力于研究如何提高学生对物理学科的兴趣，课前分享小故事，给学生制造亲自动手的机会，帮助学生解决遇到的困难等，方法何其之多。在教师与学生的相互努力之下，学生在物理学科上面一定会大有造诣。

#### 参考文献

- [1] 杨立君. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(48): 203.
- [2] 李佳康. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(07): 127-128.
- [3] 刘丽梅. 浅析如何在高中物理教学中提高学生的学习兴趣[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 137.
- [4] 朱先均. 关于高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 188-189.
- [5] 孔令伟. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 科技资讯, 2016, 14(32): 128-129.

## 家、园、社区三位一体 提高幼儿品德教育的有效性

李培彩 刘 静

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

**[摘要]** 环境对幼儿品德教育的影响极其重要，在教育界有这样一句话，对孩子的原教育就是对整个社会德育的教育。幼儿期是形成是非观和个性的时期，是幼儿品德形成的基础，因此在幼儿园中开展德育教育，能促进幼儿高尚品德的形成，适应文明的社会，在幼儿园中不说脏话、热爱劳动、积极帮助他人。外界环境容易干扰幼儿品德的形成，所以幼儿园应该积极地与家庭和社会建立合作关系，共同对幼儿进行德育教育，同时在家庭环境和社区环境中渗透幼儿园的教育理念，从而对幼儿生活的环境进行净化，帮助幼儿品德的改善。本文主要探究如何做好家、园、社区的合作，提高幼儿品德教育的手段，利用这一关系将社会因素纳入到幼儿的品德教育中，增加幼儿品德在社会环境中的历练，积极应对，勇敢面对外界环境对幼儿品德的挑战，进而从幼儿期保证其高质量的品德，有效的改善我国人口素质结构，提升国民的整体品德。

**[关键词]** 家园共育；拓展教育；品德教育；实施策略

#### 一、家、园、社区共育的必要性

幼儿期是品德形成的基础时期，而环境因素对幼儿品德的影响，让我国的基础教育者不得不重视合作教育的重要性，因此不断地探索，并且将合作共育的范围逐渐的扩大。从最初的专业化的教育机构，到幼儿园与家庭合作共育体系，再到今天所讲的家、园、社区的三位一体建设，促进幼儿品德教育的综合体系，是我国学前教育体系的完善，并且真切的认识到了而环境对受教育者的影响。

家庭环境是幼儿避免不了的教育外环境，其对幼儿品德也有很大的影响，目前我国社会普遍表现出一个低品质的社会，各种碰瓷、不文明现象频发发生，并且社会的安全因素让人担忧。这对幼儿的品德教育来讲是消极的因素，面对老人该不该扶的问题，幼儿不能做到准确的判断，但他们接受的教育，家庭方面，为了减少不必要的麻烦，通常会教导孩子不去多管闲事，幼儿园方面着眼于幼儿品德的提升，会教育幼儿主动帮助老人，因此这就形成了教育的反差，从而影响了幼儿的品德教育。

社会环境是幼儿避免不了的教育外环境，其对幼儿品德也有很大的影响，目前我国社会普遍表现出一个低品质的社会，各种碰瓷、不文明现象频发发生，并且社会的安全因素让人担忧。这对幼儿的品德教育来讲是消极的因素，面对老人该不该扶的问题，幼儿不能做到准确的判断，但他们接受的教育，家庭方面，为了减少不必要的麻烦，通常会教导孩子不去多管闲事，幼儿园方面着眼于幼儿品德的提升，会教育幼儿主动帮助老人，因此这就形成了教育的反差，从而影响了幼儿的品德教育。

通过以上因素的影响，综合在一起，幼儿在做出选择时，增加了更多的犹豫，再结合幼儿的恐惧心理，因此在家庭、学校、社区三种环境的刺激下，幼儿的品德会发生扭曲，从而影响到幼儿身心健康的发展。面对这一问题，教育者需要做的就是，尽量和谐三种环境的教育理念，平衡三种环境的影响，促进幼儿品德向积极的方向发展，在社会化的今天，让幼儿成长为我国德育教育的先锋，作为社会高品质人才的新鲜血液，净化整个社会环境。

#### 二、有效提高幼儿品德教育的家、园、社区共育措施

由于分工的不同，家、园、社区三种关键因素产生了分化，各自发展各自的优劣势，随着世界一体化的发展，让教育者认识到，教育也应该进行一体化，这个一体化主要体现在，与幼儿息息相关的环境因素的一体化。

##### 1. 发掘教育资源，丰富教育环境

让幼儿处在优越的社会环境中能让幼儿受到良好的熏陶，对幼儿的品德教育是一个有利因素，慢慢的幼儿就会养成各种优秀的品质，增加幼儿与社会的亲和力。因此，在德育教育重要充分挖掘各种有利于幼儿德育教育的资源，并不断地充实到幼儿的德育教育实践活动中，并紧紧抓住每一个对幼儿产生影响的环境因素，通过环境因素的改善，促进幼儿德育教育的发展。

幼儿园是一个封闭的部分开放场所，对幼儿来讲是一个良好的教育环境，在德育教育中，教师也应该利用园内的资源对幼儿进行德育教育，从而提高幼儿整体的品德。并借助各种资源开展社会实践活动，让幼儿切身体会到社会这个大环境，认

识到社会中的各种觉得，他们存在的意义，社会的法度和制度等，以及公共交通规则。

##### 2. 净化家、园、社区的环境，提升幼儿品德教育

既然将学前教育进一步的拓展就有必要将幼儿园的教育理念对大环境进行散播，将教育机构的办学理念、教育方法普及化，让每个家庭。每个社区都拥有良好的学前教育理念，从而完成大环境的改善，增加幼儿的社会亲和力。针对家庭环境的改善，教师可以通过家长会、亲子活动等进行宣传，让家长耳濡目染幼儿园的教育理念和方式，从而引入到家庭教育中，让幼儿在家庭中依然受到幼儿园的教育。社区环境是幼儿品德碰撞的初级环境，在社区中，起环境构成不是很复杂，但是受教育程度、品德等都有明显的差别，所以针对社区环境的净化，幼儿园方面应该积极进行沟通，并将在某一社区的家长进行联合，共同改善社区的德育环境。

##### 3. 开展幼儿园实践活动，适应集体生活

开展全园的实践活动，让不同年龄和不同家庭的幼儿融合在一起，在活动中他们会学习交朋友，相互学习优秀的品德，并学会相帮助和友善，培养幼儿的责任心和学习的兴趣。在实践活动中邀请家长也参与进来，让家长时刻注意孩子们的变化，看到他们的成长，并积极的配合幼儿园的配合幼儿园的工作，让幼儿发表自己在实践活动中的感受和想法，鼓励幼儿将这些思想继续下去，从而提高幼儿园德育教育的有效性。

##### 4. 开展社区活动，促进家、园、社区的互动

家庭环境是联系幼儿园和社区的中间体，幼儿园在教育方式上是家庭和社区的先导，而社区环境相对于家庭和幼儿园的优势就是社区本身就是一个复杂多样的实践环境。因此，幼儿园和家庭充分和发挥联合作用，将幼儿园的实践活动引入到社区中，树立幼儿园良好的教育理念，幼儿园通过与社区联合举办实践活动，让幼儿也能体会到社区的生活，先收到社区的环境，社区的乡土人情，了解家庭和幼儿园以外的环境，从而促进其思维的发展，激发幼儿优秀品德的建立，从而提高幼儿的德育品质。

#### 三、结论

在幼儿得德育教育过程中，不仅体现在幼儿身上，也可以从其所处的环境中，找到相关的教育资源。家和社区是幼儿生活的环境，幼儿园是幼儿受教育的环境，因此，在开展德育教育实践时应该注重家庭和社区的资源的开发，让家长积极参与进来，从而快速提升幼儿品德教育。

#### 参考文献

- [1] 吴胜, 阳德华. 全面二孩政策下家庭教育问题及对策[J]. 海南热带海洋学院学报, 2017, 24(3): 125-128.
- [2] 何菲, 王海娟. 关于幼儿园与家庭社区协同教育的思考[J]. 亚太教育, 2016, 31(5): 146-146.