

论初中数学课堂教学中培养学生创新思维的方式

张西林

(彭泽县和团学校 江西 九江 330027)

【摘要】在初中数学教学中,为了帮助学生更好的提升自己的数学能力,也为了帮助学生提升解决问题的能力,有必要培养学生的创新思维能力,因为学生的创新思维能力就能够帮助学生的各方面能力的提升,而对学生的创新思维能力的培养也代表了初中数学教学的质量必须要得到提升,因此本文就主要围绕初中数学课堂教学中对学生创新思维培养的方式进行研究。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 创新思维

1 当前数学教学中创新思维能力培养存在的问题

1.1 缺乏趣味性, 缺乏积极引导

想要提升初中阶段学生的创新思维能力, 首先就应该激发初中阶段学生的学习兴趣, 因为创新思维能力是难以通过后天的有意训练而得到的, 只有通过调动学生的主观能动性, 才能得以激发学生的创新思维意识, 不过因为当前的初中数学课堂氛围过于严肃, 因此学生在这样严肃的课堂氛围中难以得到创新思维的培养, 更难以被激发出学习兴趣, 甚至于严肃的课堂氛围还会局限住学生的思维发展以及学生的个性发展, 而且在传统的教育教学模式下, 学生缺乏创新动机, 因此学生的创新意识也难以得到提升。而除此之外, 学生还十分缺乏创新思维习惯, 无论是在学习还是在生活中, 学生都不会主动进行创新, 更不会得到有关创新的启发。而这些会对学生的创新思维能力的培养造成影响的因素, 大部分是由教育教学模式刻板所导致的, 因此, 初中数学教师也应该正视这一问题, 并且更加积极的改革初中数学教育教学。

1.2 学生的自主创新思维意识不足

想要提升初中阶段学生的创新思维能力, 那么首先就要培养学生的创新思维意识, 当学生有了创新思维意识之后, 学生才能够得到能力上的提升, 而同时, 学生的创新思维能力也能够促使学生对问题进行自主的探索和思考, 能够有助于学生的解决问题能力的提升, 而在当前, 我国初中数学教学还不够重视学生的创新思维的培养, 主要还是通过教师的知识灌输来让学生掌握更多的数学知识, 提升学生的数学能力, 但是通过灌输让学生掌握的知识和能力只是暂时的, 教师应该转换教学方向, 从灌输转为引导, 尽可能的引导学生自主进行思考, 通过学生自己思考得出的结论更容易被学生所记住。

2 初中数学教学教学中创新思维能力的培养策略

2.1 初中数学教学教学中创新思维能力的培养策略

数学教师主要是通过课堂教学来向学生教授知识, 因此课堂教学是主要的理论教学的时间, 而在理论教学的过程中, 教师应该注重对学生的创新能力的培养, 将对学生的创新能力培养和对数学知识的教授结合在一起, 给予学生更多的思考空间, 让学生能够发散思维, 只有这样才能激发学生的创新思维意识, 而与此同时, 这样还能够提高初中数学课堂教学的质量和效率, 而初中数学课堂教学的质量和效率也会体现在学生的学习成绩上。

2.2 注重课后自主练习, 提升学生的创新思维能力

因为课堂时间有限, 所以教师应该利用课后的时间让学生加强知识巩固, 在

课后学生可以通过练习来巩固知识, 并且反复记忆知识点。并且, 通过这样的方式, 也能够使学生养成良好的创新思维习惯, 还能够提高使初中数学教学质量得以提升。而教师在实践教学的过程中也应该对学生所做的练习进行更加详细的解答, 帮助学生梳理知识体系, 找到教学中的重难点, 并对教学重难点进行更加详细的解读。同时教师也应该及时的帮助学生解答学习上的疑惑, 如果教师给学生所布置的作业中有需要学生查阅更多的资料才能完成的部分, 那么这一部分也能够培养学生的创新思维能力, 并且拓展学生的知识面。

2.3 注重课前预习, 提升学生的创新思维能力

在进行课堂教学之前, 教师可以先对学生进行数学实验, 让学生能够更加清晰准确的看到教材中的数学现象, 并通过了解这些数学现象来记忆数学知识点, 当然, 这样也能够激发学生的学习兴趣和创新欲望, 而且教师还应该引导学生对教学内容进行预习, 通过预习能够加强数学教学的效率, 也能够使学生带着疑问进入课堂, 因为学生在预习的过程中, 会存在不够理解的知识点, 而学生可以将这些不理解的知识点记录下来, 在教学结束之后再试图解答自己的疑惑, 通过这样的方式也能够使学生更加投入的沉浸于初中数学课堂教学中, 并端正自己的学习态度, 而如果学生的问题在教师教学结束之后还无法得到解答, 那么学生就可以向教师寻求帮助, 这样的过程其实也是培养学生的创新思维能力和独立思考能力。

结语

综上所述, 在初中数学课堂教学中培养和提高学生的创新思维能力是非常有必要的, 只是目前还有很多教师没有意识到这一点, 并且没有给予学生发展创新思维能力的空间, 局限了学生的个性发展。因此为了能够提高学生的数学能力和学生的综合素养, 教师也应该结合实际情况, 积极激发学生的学习兴趣, 以学生的学习兴趣为出发点, 带领学生对数学知识进行探索, 并且通过探索数学知识, 培养学生的创新思维能力, 但这也对教师提出了更高的要求, 教师也必须不断创新自己的教学方法, 提高自己的教学能力。

参考文献

- [1] 浅谈如何在数学课堂教学中实施优质教育[A]. 张玉. 2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 2016
- [2] 初中数学高效课堂构建探析[A]. 付小兵. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [3] 关注核心素养, 提升初中数学课堂教学有效性[A]. 杨艳秋. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

小学数学教学中有效提问应用策略研究

张学庆

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 332700)

【摘要】小学数学教师在教学的过程中, 会通过提问的方式来吸引学生注意, 让学生能够更加专心的对待课堂学习, 而同时, 提问也是一种课堂互动的方式, 教师通过对学生的提问来吸引学生注意, 通过互动让学生能够表达出自己的解题思路, 因此通过提问教师, 也能够更加全面的掌握学生的学习情况, 而有效提问也就是指真正能够发挥出问题的价值的提问, 在课堂教学中并不是每一种提问都是有效的, 无效的提问就是一种课时的浪费, 而本文就主要围绕小学数学教学中有效提问的应用策略进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学; 提问; 应用策略

1 小学数学教学中的有效提问

1.1 提问表述定位不够清晰以及问题难易程度的把握

如果教师想在课堂教学中设置有效提问, 那么教师首先要对问题有足够清晰的定位, 再根据教学目标和教学内容设置提问, 如果教师没有进行提问设计而随意提问, 那么这样的问题无疑是一种课堂时间的浪费。只不过当下有很多教师将提问看做一个非常简单的教学方式, 所以没能认真的对待提问。然而提问不恰当, 会对教学质量和教育效率造成非常大的影响。因此为了提升小学数学课堂教学的效率, 要求教师也必须要做到恰当提问, 例如在教师进行教学时, 教师要根据教学目标对问题进行构思, 还要考虑到学生的情况。如果问题的难度远远超过学生的知识

掌握情况, 那么这样的问题对于学生而言, 并不能起到吸引学生注意力, 激发学生兴趣的作用, 甚至无法引导学生进行思考, 反而会使学生对学习产生退缩心理。而如果教师设置的问题过于简单, 那么也无法达到以上目的, 对学生的数学思维的发展也没有任何益处。难度适中的问题是指能够引导学生进行思考的问题, 既不会使学生对数学知识产生畏惧, 也不会使学生能够将答案脱口而出。

1.2 提问的层次与思考时间的把握

教师的数学水平与学生的数学水平之间当然有非常大的差距, 而教师不应该按照自己的知识水平去设置问题, 而是应该按照学生的知识水平去设置问题, 同时在问题设计中, 教师也必须考虑到当堂的教学内容, 教学内容与问题的结合才能够