

提高小学语文教学创新意识的策略方法

於亚慧

(江苏省南通市如东县曹埠镇饮泉小学 江苏 南通 226402)

【摘要】在当前阶段下的小学教育中,语文作为一门最基础的学科,其对于学生其他学科的学习和整体素质的培养发挥着至关重要的作用。而随着时代的发展和国家对小学语文教学要求的不断更改,小学语文老师的教学面临着一系列新问题。当前我国的教育以素质教育为重点,素质教育的培养要求学生要具有一定的创新意识,因此,如何提高小学生的创新意识,是当前语文老师面临的重点问题之一。

【关键词】小学语文;创新;策略;方法

引言

随着新课改在全国教育事业中的推行,小学老师对于自己学科的教学进行了不断的探索,为自己的教学制定和选择了更多适合当前时代要求的策略和计划。对于当前的小学语文老师而言,如何有效的提高小学生语文学习的创新意识是一大难题。充足的创新意识能够有效的引领学生学习语文,从根本上提高小学生语文学习的综合素养和能力,并且,提高小学生的创新意识也符合近年来国家教育部对于小学语文教学的要求。本文将围绕着提高小学生语文学习的创新意识展开具体论述。

一、创新教育观念和教育方法

近年来小学语文教学状况和问题频出的原因之一即是大多数小学语文老师的教学依旧保留着过去传统教学观念的影子,传统的教学手段很显然已经无法满足当前阶段我国小学语文教学的要求。因此,想要培养提高学生语文学习的创新意识,首先要创新各位语文老师的教育观念和教育手段。教育观念和手段的创新不仅能够老师的教学提供便利,而且可以在一定程度上激发学生语文学习的兴趣和积极性。在教学的过程中,老师一定要突出学生在教学中的主体地位,学生应该是课堂的主角,应该参与到课堂教学和学习的全过程中。例如在人教版小学二年级下册《彩色的梦》这一课的教学中,老师就要引领学生充分参与到课堂中,在课堂上学生可以互相讨论交流自己曾经做过的梦,在锻炼学生口语表达能力的同时也可以潜移默化中培养学生的创新意识。教育观念和教育方法的创新能够从根本上解决当前小学语文教学中存在的部分问题,提高教育质量和效率。

二、老师首先要提高自身的创新意识

在学校的课堂中,老师所扮演的角色实际上就相当于家里面“爸爸妈妈”的角色,老师要在课堂上引领学生走进课文,走进书本,老师的言行能够直接影响到学生的学习。因此,在寻求提高学生语文学习创新意识的方法之前,老师需要先从自身入手,把提高自身的创新意识作为第一步。在这个过程中,老师要勇于尝试,根据书本的内容进行一些大胆的尝试,选择一些新鲜的、以前未尝试过的方法开展教学,例如在人教版小学二年级下册语文第四单元《小马过河》这一课的教学中,老师就可以选择一些别样的教学方法,让同学们眼前一亮,不但可以吸引学生在课堂上的注意力,而且可以加深学生理解,用新的方式去激起学生学习的兴趣和积极性。此外,老师也可以对教材提供的内容进行适当的改变和删减。老师提高了自身

的创新意识之后,学生在老师的影响下也会逐渐的提高自己的创新意识。

三、培养学生自主学习和自主预习的意识

提高学生的创新意识实质上也是在提高学生自主学习的意识,对于学生小学阶段的学习而言,培养良好的学习习惯和学习兴趣要比单纯的提高学生的书面成绩更有意义。在教学过程中,老师要注重培养学生养成课前预习的好习惯,课前预习对课堂上学生的学习和老师的教学都有很大的帮助。例如在人教版小学二年级下册《大象的耳朵》这一课的教学中,老师就可以让学生在课前自己进行预习,看看学生是否能在预习中体会到文中表达的“要正确看待别人对自己的看法,不要盲目改变自己”的道理。在预习之后,学生才可以在课堂老师的讲解中发现自己的问题。此外,培养学生自主学习的能力和兴趣也能够有效的提高学生语文学习的创新意识,学生能够自主学习,证明他们对于语文学习具有较高的兴趣,在兴趣的引导下,学生的创新意识也可以被激发。

四、老师和学生要配合好

教学是一个需要学生和老师两个人参与的事情,因此,在学习的过程中,老师和学生要有团队意识,在学习的过程中互帮互助。老师和学生每天都要进行及时的交流,充分的交流可以让老师了解到学生对新知的接受情况,从而为日后的教学制定更合理的策略和方法,而学生在交流的过程中可以找到自己学习中存在的问题,并加以改正。好的配合能够有效地提高小学语文教学的效率,增强效果。

结束语

创新不仅是一种思想观念的转变,更是一种行动,教师必须要勇于实践,敢于打破传统教学方式和体制的束缚。在小学语文的教学过程中,老师要根据时代发展和教育部要求制定最科学合理的教学策略,有效的提高小学高年级学生语文学习的创新意识,老师要善于挖掘教材中蕴含的创新素材,把创新具体落实到课堂教学中的每一个环节,充分开发和培养学生的创造力,也同时推动我国教育事业的发展。

参考文献

- [1]张敏.小学语文识字教学中的文化渗透[D].湖南师范大学,2017.
- [2]谭俊琴.小学语文小组合作学习模式多案例研究[D].聊城大学,2017.
- [3]于靖婧.翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用研究[D].山东师范大学,2019.

刍议读写结合在小学语文教学中的运用

王琪燕

(甘肃省兰州市永登县武胜驿镇石英矿小学 甘肃 兰州 730317)

【摘要】语文学科中的读写结合就是将阅读和写作有效结合起来,让学生在阅读的基础上展开写作,促使学生在写作的过程中展开文本内容语言、写法的模仿、迁移和创造,并促使学生在写作的过程中进入语境,与文本对话,深入理解文本内容等。由此可见,读写结合的教学模式,既能够促使学生深入理解文本内容,又能够锻炼学生的写作能力。因此小学语文教师要充分挖掘阅读文本中的读写结合点,从而让语文课堂因为读写结合而熠熠生辉。

【关键词】小学语文;读写结合;运用

阅读和写作能力是小学语文学习中最为重要的能力,关系到学生未来的发展。尤其是在现代社会背景下,学生必须要具备一定的语言组织能力和表达能力。而阅读可以给学生的写作提供一定的参考与启发,写作又能够促使学生明白阅读文本中每一个词语和段落的神传、巧妙之处。因此教师要将阅读和写作巧妙结合起来,从而让学生在读写互动中形成较强的语言运用能力。

一、小学语文读写结合之仿写

仿写是在模仿的基础上进行语言的再创造,是读写结合的基本形式之一。语文教材上的很多文章都出自名家之手,或是行文流畅,或是奔放豪迈,或是语言华丽,或是语言朴实,但是却能够促使读者感悟到作者的深情所在。而且很多文章内容无论是从结构立意还是语言运用还是文体表达形式方面都值得学生借鉴模仿。因此,教师可以引导学生结合具体的文本内容展开仿写。

教师可以引导学生尝试着展开文体的仿写。如《白桦》,这是一篇现代诗歌,作者从不同角度描写了白桦树的美。教师可以引导学生选择他们熟悉的植物作为诗歌意象,展开诗歌创作。虽然现代诗歌的创作对于小学生而言具有一定的难度,因

为诗歌有其独特的节奏、情感和修辞手法,但是总是要跨出第一步,因此教师一定要对学生多加鼓励。如学生可以选择他们熟悉的“梧桐”树作为意象来展开写作;学生可以选择他们熟悉的“合欢”树作为意象来展开写作等。

二、小学语文读写结合之改写

改写,即改变文章的体裁和语言特点。改写模式下,文本内容的中心思想和内容主旨是不能改变的,学生要用不同的语言表达方式将其复述出来。因此改写既能够培养学生的阅读理解能力,又能够培养学生的书面表达能力。因此,教师要引导学生围绕具体的内容展开改写。

首先,教师可以引导学生对诗歌展开改写。如《清平乐 村居》,这首诗歌描写了农村一家五口生活的画面,教师可以引导学生用现代文将诗歌内容描写出来。学生可以这样开头:在一个乡风淳朴的小村庄,有一间房檐又低又小的草屋,草屋的不远处有一条小溪,溪边长满了……学生可以结合诗歌内容展开合理的想象,并将想象内容通过一定的语言表达出来。

其次,教师可以引导学生对文言文展开改写。如《铁杵成针》,这是一则流传