

习和企业实践交替进行的各个阶段学习。在校学习期间,必须按企业要求完成企业实践期所需要的各项技术储备工作,进入企业实践期则根据企业工作要求完成企业实际工作,根据工作情况获得相应成绩,对于不合格学生,则按照合同,从学徒班退出,编进其他一般班级。

3.4 课程体系开发

在遵从教育主管部门及学校相关要求的基础上,企业主导完成人才培养方案的制定,设定人文素质、企业文化培养目标及教学安排,设计专业技术学习、技能训练课程,50%以上专业课程为企业实践课程,发挥学校系统教育经验丰富、企业实践能力强条件好的双优势,突破原有以技术为单位相对独立的教学,改为以实践目标为单位的项目教学,课程不再以技术为单位设置,而是按项目类型及难度设置。

3.5 教学过程安排

根据“工学结合、阶梯式分段”教学模式要求,课程体系中各阶段项目教学过程的实施按串行方式推进,项目难度从简单到困难。在企业内设置专用教学场所及实践环境,由企业导师指导完成实践教学。

3.6 师资团队建设

学校与企业双方根据教学要求,投入各自的优质教学资源组成统一的教学团队,并共同完成对团队成员资格审核,师资队伍中,企业一线人员占比不少于50%,企业成员必须保证投入教育教学工作精力达能其全部工作的50%以上,师资队伍必须包括教育教学、专业技术、人力资源等各方面专门人才。

3.7 教学标准制定

教学标准实行“双标准并重,以企业标准为先”原则,所有课程标准在满足教育主管部门及学校要求的同时,必须满足企业对员工各方面的要求,在不冲突的情况下,相类规定按高标准执行,尽可能优先满足企业要求,所有课程考核标准均需要企业审核及认可。

3.8 制度建设

学徒班在遵守学校和企业现有制度的同时,学校和企业还共同制度针对学徒班特定的规章制度,确保学生能承担“学生、学徒”的双重身份。同时,为保证学

徒班能正常开展相关教育教学工作,保证学徒质量,学校和企业还需要合作制定学校、企业为学徒班制订双方必须遵守的相关条例及协议,确保学校和企业能投入应有的资源。

4 实践方法与举措

校企双方按照“共建、共管、共享”的原则,让企业全程参与软件技术专业现代学徒制试点,形成“工学结合、阶梯式分段教学”人才培养模式,让学校教师和学生能够通过校外实训平台,全面提高专业实践能力,实现教育服务企业、企业支持教育、学生共享成果的可持续的“共赢”局面。

针对现代学徒制试点,校内定期聘请企业技术人员或师傅来校参与教学设计与实施,按照企业标准进行实践课程考核。专业教师积极参与企业技术研发,员工培训,逐步形成校企合作良性运作。

无论是学校、企业,还是教师、学生,都希望从较为稳定、长期的校企合作教育模式中获得自己所期望的利益,因此最重要的是要具有可持续发展的基础,其中的关键点在于通过校企深度合作,构建牢固的纽带关系,实现各方利益的最大化,这也是实施现代学徒制教育模式需要长期研究、摸索的课题。相信随着国家的顶层设计、各级教育主管部门的具体规划、职业院校的真抓实干、企业的真正参与,高职院校的计算机软件专业必将迎来又一个改革的春天。

参考文献

[1] 鲁叶滔. 基于现代学徒制的高职人才培养模式探析[J]. 教育与职业, 2014, (12): 19-21.

[2] 陈冬梅. 高职院校现代学徒制人才培养模式研究[J]. 教育理论与实践, 2015, (30): 31-32.

[3] 骆康滨, 许德才. “现代学徒制”人才培养模式在中国高职教育体系中的课程适应——以高职计算机应用技术专业为例[J]. 科学中国人, 2016, (02): 186, 188.

基金项目: 黑龙江省高等职业教育教学改革项目《高职软件技术专业开展现代学徒制教学模式的研究与实践》项目编号: SJGZY172.

刍议中职体育篮球课教学中如何开展球感训练

吴海涛

(山西省运城市稷山县职业中学 山西 运城 043200)

[摘要] 在当前时期, 中职学校体育教学的受关注程度提高了很多。从中职体育教学的现状来看, 篮球教学所要达成的主要目标是使得学生能够对篮球运动的相关知识、技能有一定的了解, 同时能够形成一定的运动能力, 更为重要的是, 通过篮球教学还可使得学生的合作意识得到增强。当然, 篮球教学是有一定难度的, 教学时间也有限, 若想使得篮球教学的目标切实达成, 一定要对球感训练予以重点关注, 针对教学的实际需要对教学环节予以合理安排, 如此方可使得教学任务切实达成。

[关键词] 中职体育; 篮球课; 教学; 球感训练

从中职体育篮球教学的现状来看, 必须要对球感训练予以重点关注, 然而怎样才能使得球感训练赋有实效时教师必须要思考的问题。教师要依据实际需要选择最为合适的教学方法, 如此方可使得训练水平有大幅提升。本文主要针对球感训练予以深入分析, 并提出性质有效的训练方法, 以期使得篮球训练教学的实际效果真正达到预期。

1 当前我国中职院校篮球教学存在的误区和问题

1.1 教学理念和教学方法过于陈旧

随着新课改工作深入展开, 一些全新的教学理念、教学方法得到应用, 并使得教学的实际效果大幅提升。然而从中职学校篮球教学的现状来看, 教学观念落后的情况依然存在, 这对教学效果产生的影响是非常大的。教师在展开教学时仍旧采用传统教法, 这就使得教学内容无法完全呈现出来, 学生对技术动作的掌握不够理想, 对战术也没有正确的理解。篮球教学的内容是较为庞杂的, 一直通过传统方法组织教学的话, 久而久之, 学生的学习意愿就会变得较为低下, 参与学习的主动性也难以真正调动起来, 其身体素质的提升也就无法实现。在中职学校中, 广大体育教师对体育教学的重视程度是不足的, 尤其是未能将教学所要达成的目标予以明确, 因而在展开篮球教学的过程中, 往往将大部分的时间用于理论讲解上, 或是对技术动作进行训练, 而学生创新思维的培养则没有得到关注。如果一直采用此种教学方式的话, 学生能够在短时间内提高自身的技术动作, 然而从长远来说, 教学质量必然会变得较为低下, 而且学生的身体素质也无法得到提升。

1.2 中职院校篮球课程教学硬件不健全

随着中职学校的学生数量持续增加, 学校的规模虽然变大, 然而出现的问题也是较多的。在国内很多的中职学校中, 体育场地之类的硬件设施在数量、质量方面均是有待提升的, 学生运动方面的实际需要难以得到满足。从篮球场来看, 大部分的中职院校拥有的篮球场数量是非常少的, 在展开篮球教学时, 数百名学生同时在篮球场中, 这对教学效果产生的影响是非常大的。若想保证篮球教学有序开展, 场地、器材是不可缺少的, 如果无法满足需要的话, 教学就难以有序开展, 而且会导致学生的学习意愿逐渐丧失。

1.3 中职院校学生对于篮球的学习积极性不高

中职学校的教学体制并不是十分完善的, 因而学生对篮球课程的关注度是较低的。因为学校对主要学科的重视程度是较高的, 所以篮球教学呈现出被边缘化的状态, 而这对学生产生的影响也是较大的, 使其学习意愿变得较为低下, 尤其在高中年级中, 此种现象是较为普遍的。

2 中职体育篮球课教学中如何开展球感训练

2.1 球感训练设计

中职学校在展开篮球教学时, 必须要对球感训练进行设计, 确保训练方法和学生的内在需要是相吻合的, 并要使其对篮球运动的规律有切实的了解。具体来说, 训练方法的设计要做好以下几点: 首先, 学生应该在固定环境中进行运球训练, 具

体来说, 要对原地运球、行走运球、跑步运球的训练予以加强。通过行走训练可以使得学生的注意力更为集中, 而且其控球能力也会得到切实增强。通过空中球训练可以使得学生对球力度有切实的了解, 这样就可使得后续训练的效果更为理想, 更为重要的是, 学生的球感也能够逐渐形成。其次, 要对空中投篮训练予以加强, 在训练的过程中, 学生应该两个一组, 两人间的距离保持在3至5米间, 在相互抛空中球时应该要对力度、角度予以控制, 在取得一定训练效果后, 再对其左手停球、右手停球进行训练。采用此种训练方式可以使得学生接球时能够更为灵敏, 而且能够准确预测空中球速度、力量。另外来说, 学生拥有的控球能力会得到切实提升, 可以对重量、角度不同的空中球予以有效控制, 保证篮球能够一直在掌控范围中。再次, 要将原地投篮训练予以有效落实。在训练初期应该做好双手训练, 在较为熟练后对难度予以提高, 进行单手、双手的交替练习。之后依据学生实际的水平对训练难度予以适当调整, 比方说可以指导学生展开转身球的训练。要让学生在半径为一米的圆圈中展开颠球训练, 超出这个范围可判定为失败。采用此种训练方式可以使得学生具有良好的控球能力, 同时能够使得学生接触球的密度得到切实提升, 而且学生的球感也能够逐渐养成。

2.2 球感训练技术要点

第一, 提升球感的前提条件是掌握基础的篮球技能。因此, 球感训练必须和动作技能教学相结合。如果学生不具备基础的篮球技术, 很难形成球感。第二, 教学必须从易到难。球感的形成并非一日可成, 因此教学也不能急于求成, 而是需要根据学生的训练实际情况进行调整。不断地提升训练难度, 这样才能确保学生跟上教学进度, 提高学生的积极性。第三, 大量的触球训练必不可少。在形成球感的过程中, 让学生进行大量的触球训练是确保其球感提升的基础条件。如果学生的触球训练过少, 学生的球感将会降低甚至消失。因此, 教师需要确保学生在触球训练中, 通过手和球的多角度、多力度的接触, 学生的球感才会有显著提升。

3 结论

综上所述, 中职体育篮球课教学中的球感训练方法很多, 教师要根据学生的学习情况, 找出更好的教学方法, 进一步明确教学的目标和流程, 才能够使球感训练起到事半功倍的效果。针对中职体育篮球教学而言, 为了提高球感训练效果, 教师需要立足学生的现实情况, 激发其积极性。如果中职教师能够在教学实践中不断地创新教学策略, 为学生带来更加人性化、科学化的球感训练, 就能进一步提学生的球感技能。

参考文献

[1] 管培文. 刍议高职体育篮球课教学中如何开展球感训练[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(03): 246-247.

[2] 曹宇. 谈篮球训练中的“球感”练习[J]. 科技资讯, 2007(17): 143.

[3] 徐惠娟, 朱向东. 对中学篮球教学中重视学生“球感”训练的实验研究[J]. 福建体育科技, 2003(02): 47-48+53.