

常管理,教师要首先在课堂内完成课文教学,随后通过课文内容延伸拓展至班级管理过程中,让学生通过课文学习深入思考班主任教师制定的不同管理政策,增强班级日常管理效果^[2]。

例如:在古诗《竹石》的教学中,教师首先完成古诗内容的教学,让学生掌握基础语文知识,随后班主任以“竹”为主题,促进学生在课堂中的积极思考,班主任可以向学生介绍梅、竹、兰,借助梅、竹、兰三种诗人笔下的“君子”类植物,向学生传播正确的思想价值观念:梅不畏严寒,迎雪而开、兰清廉、竹努力向上等,让学生在语文古诗学习中形成健康向上的思想。最后,班主任教师延伸至日常班级管理中,让学生学习梅、竹、兰身上的品质,服从班主任管理,同时要积极主动与班主任进行沟通,阐述自己对班级管理的意见及不同方案,在高度沟通、思想价值观念形成、以及学生的积极配合下,增强班级管理效果,让班主任的工作成果更加凸显。

三、利用语文教学内容,增强学生自律精神

班主任教师要营造优质的班级环境,让学生在优质的学习氛围中完成语文知识学习,同时了解班主任教师在日常课堂中讲解的知识内容,语文班主任积极创设优秀的学习环境,會讓学生在课堂学习过程中放松情绪,主动参与课堂活动在课堂活动中培养学生的自律精神,让学生成为班级管理主体,成为班级管理的主人,制定不同政策管理班级,学生站在学生角度管理和优化班级管理策略,会增强学生的信服度,让班主任管理的效果更加凸显,同时在民主和谐的交流氛围中会实现语文班主任优化管理的目标^[3]。

例如:语文教师可以借助作文课堂中的教学内容,让学生以作文方式提出对

班级管理不同意见,及对班级管理政策的不同想法。创设作文主题“理想中的班级”让学生在作文中描写自己眼中最佳的班级环境、以及最理想的管理方式,通过学生的作文描述,班主任教师会增进对学生的了解,教师可以在学生的作文阅读后积极优化班级管理策略,为学生营造优质的环境。此外,班主任教师要注意针对学生的作文描述开展班会活动、分享班级管理的不同方法,最后班主任要注意及时纠正学生在作文中的用词,指导学生使用不同的描写方式,在学生作文水平不断提升的过程中,让班级管理政策更加科学优化。

结语

综上所述,语文是小学生需要完成的基础且重点学习科目,小学语文班主任要认识到自身的工作职责,不断在课堂教学中融合语文教学优势和语文教学的特点及内容,开展有效的班级管理,通过班主任教师的积极引导以及语文课堂教学内容的配合,让学生形成正确思想意识。班主任教师要借助语文教学渗透德育思想,让学生形成正确价值观念,班主任教师也要重视与学生之间的高效沟通,调整班级管理计划,融合语文教学内容,强化班级管理过程,通过语文教学实现优化班级管理目标。

参考文献

- [1]冯勇.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J].大众标准化,2019(16):206-207.
- [2]刘淑文.班主任教师在小学语文教学中对品德教育的渗透思考[J].课程教育研究,2018(27):61.
- [3]农永怀.小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考[J].农家参谋,2018(12):159.

初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

王 丽

(包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘 要] 班级管理作为初中教育的重要组成部分,对于促进学生的健康发展发挥着至关重要的作用。而初中班主任又是班级管理的组织者和引导者,这就要求广大班主任必须要充分发挥自身的引导作用,不断加强对班级管理的重视,以便为初中生营造良好的学习环境。然而,在实际管理的过程中,由于受到各种因素的影响,班主任总会遇到各种各样的问题,不仅降低了管理质量,而且还影响了学生的全面发展。为此,本文针对这些常见问题进行分析和研究,阐述了相应的改进策略,仅供大家参考。

[关键词] 初中班主任;班级管理;常见问题;改进策略

引言

随着教育体制的深入改革,班主任的管理工作在教育领域中的重要地位日益突出,尤其对于初中班主任来说,只有不断加强班级管理,才能帮助初中生形成正确的学习态度和行为意识。但是,就目前我国初中班主任管理的整体现状来看,其管理效果并不理想,在管理的过程中还存在许多问题。这就要求广大班主任必须要正视这些问题的存在,结合实际情况采取行之有效的改进策略,争取在增强管理效果的同时,也能促进学生的全面发展。

1. 初中班主任管理中的常见问题

1.1 无法平衡学生的学习与生活

对于小升初的学生来说,初中是一个重要的转折时期,不论是学习还是生活都发生了巨大的变化,许多学生难免会存在诸多的不适应。这就要求初中班主任必须要认识到这一客观规律,加强对学生的指导与关心,切实处理好学生的学习和生活困难,从而帮助学生扫清前进的障碍。^[1]但是,在实际管理的过程中,许多班主任都只是侧重于抓学生的学习,并没有对学生的实际生活予以正确指导,导致学生的错误行为和心里并没有得到及时纠正,不仅影响了学生综合素质的提升,而且还对学生的学习生活造成了不利的影

1.2 忽视了心理健康教育的重要性

众所周知,初中生正处于青春期和叛逆期,他们渴望独立,但是自主能力很差;他们崇尚自由,但是自制能力较弱;他们渴望成功,但是缺乏坚韧的毅力,在这种特殊心理的影响下,初中生的心理问题愈发严重,而这也是初中班主任管理活动中最常见的问题之一。然而,许多初中班主任在班级管理的过程中忽视了心理健康教育的重要性,对学生的心理问题“视而不见”,并没有结合学生的实际情况进行心理疏导,导致学生的心理负担逐渐增加,这对学生的健康发展是极为不利的。

1.3 初中生的自制能力普遍较差

初中班主任所面对的管理对象是初中生,因此,初中生自我约束能力的强弱就决定了班主任管理质量的高低。但是从目前的现状可以看到,初中生普遍缺乏自主学习能力和自制能力,再加上繁重的学习任务,很容易使其产生厌学的情绪,从而加重了学生的逆反心理,这将给班主任的管理工作带来巨大的困难。

2. 针对上述问题提出的改进策略

2.1 大力推广家校共育模式

要想落实班级管理的基本要求,仅靠初中班主任一个人的努力是远远不够的,这还需要家长的大力支持与配合。因此,班主任在开展管理活动的过程中,必须要加强与学生家长的密切联系,全面掌握学生的生活问题,尽量协调学生的实际生活与学习活动,从而实现家校共育的美好局面。班主任要根据每一个学生不同的特点,及时联系家长,帮助学生家长建立科学的教育观,同时将学生在校具体表现告知家长,同时引导家长与学校保持密切的联系,一旦发现问题,要及时与班主任进行沟通,以便找出行之有效的解决方法,从而达到平衡学生学习与生活的目的。^[2]

2.2 主动关心学生的情感需求

“师者慈母心”是班主任在开展班级管理工作时应坚守的理念,所以,班主任

要用一颗真心、诚心、爱心去温暖学生、感化学生,建立起相互信任的师生关系。在班级管理中,班主任要给予学生更多的关爱,常去宿舍看看学生的生活状况,了解学生是否存在生活困难。尤其在学生生病住院时,班主任要主动到医院进行探望,让学生体会到班主任的关爱,增强学生战胜困难的自信心。此外,在学生犯错误时,班主任也要及时进行处理,根据学生犯错误的严重程度进行教诲。但是,不能恶意挖苦、痛斥学生,而是要采取以德服人、以理服人、循循善诱的方式,使学生认识到自己的错误。

2.3 及时疏导学生的心理问题

初中生的自主意识较强,但是抗压能力较差,再加上学生在封闭或半封闭的校园环境下学习生活,因此一旦遇到困难和挫折,很容易产生各种各样的心理问题。这就要求广大班主任必须要抓住初中生的心理特点,加强对学生的心理健康教育,及时疏导学生的心理问题,从而为实现学生身心健康的全面发展创造有利的条件。在实际管理工作中,班主任要善于观察学生的情绪变化,洞察学生的内心想法,抓住学生在知、情、意、行中的薄弱环节进行教育。同时,班主任在日常班级管理中要积极与学生进行交谈,把握学生的心理状态,针对个别学生出现的心理问题、思想问题进行个别教育,从而获得理想的管理效果。

2.4 引导学生自我管理,提升自律能力

初中生不愿意自主学习、自律能力差也是教师需要管理的重点,教师可以采用两种形式来引导学生自我管理,提升学生的自律能力。一是“自我驱动型管理”,为学生布置相应的学习任务,比如阅读任务、合作任务等,当学生完成任务后可以在班级计划表中打钩,班主任针对表现优异的学生要给予一定的奖励和鼓励,以此激励学生再接再厉。这样的管理模式能够调动学生的积极性,不仅有助于提高学生的自制能力,而且还能帮助学生养成良好的学习习惯。二是“互助型管理”,让同桌之间相互管理,相互督促,一旦发现问题要及时提醒与制止,这样不仅能够约束自己,而且还能关心他人,有助于形成和谐的班级氛围。^[3]

3. 结语

综上所述,初中班主任在进行班级管理的过程中会受到各方面因素的影响,容易出现各种各样的问题,不仅影响了管理活动的顺利实施,而且还阻碍了学生的全面发展。为此,作为一名初中班主任,我们要加强对班级管理的重视,结合实际采取行之有效的解决对策,既要协调学生的学习与生活,也要注重心理健康教育,促使学生的学习成绩和综合素质能够得到显著的提升,从而提高班级管理的有效性。

参考文献

- [1]王晓飞,王艳萍.初中班主任管理中的常见问题及改进策略[J].教学管理与教育研究,2017(13).
- [2]陈鸳鸯.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].考试周刊,2017(08).
- [3]张纯菊,张敬文.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].新课程,2016(14).