

高中语文议论文教学及反思

郭红军

(辽宁省朝阳市喀左蒙高中卓南分校 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】随着高考作文命题的不断变化,议论文在高考写作中,成为高考作文的主要体裁之一。《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲》中“写作”明确指出:“能写论述类、实用类和文学类文章。”由此可见,议论文写作直接关系到学生的高考语文成绩。提高学生的议论文写作水平对提升学生的高考竞争力及高中语文教学效率有着重要的意义。但现实情况却不容乐观。调查发现,大部分的高中生喜欢生动活泼的记叙文、表情达意的散文,而不喜欢阐述事理的议论文,更不用提写议论文。

【关键词】高中语文;议论文;教学策略

一、改换文题,明确中心,激发学生的语文学习思维活力

议论文阅读教学,指导学生明确中心论点是最基本的要求。在与学生共同阅读文章后,提出的第一个思考问题是“如果这篇文章不用作者的标题,而改用文中的一个短句或短语,你会选什么”。这个问题表面上看是在引导学生更换文章的标题,实际上却是在引导学生在通读全文整体感知课文内容的基础上,明确文章的中心论点。

语文教学既要反对一味讲解的“满堂灌”,又要力戒没有思维含量的“满堂问”。好的语文课堂教学,一定是教师引领学生在具体的语言情境中,带着明确的学习任务,通过具体的语文实践活动,去阅读,去思考,去完成一个个学习任务。这是语文课堂教学的真谛,老师的这节课就是这样。他以让学生换文章标题为抓手,先引导学生从课文中寻找能够代替标题的语句,再结合文本一一加以辨析。学生带着明确具体的学习任务阅读思考,参与换标题的语文课堂学习实践活动,思维活跃,从而实现了对文本的整体感知与对中心论点的明确认识。我们不能不因此而赞叹老师教学艺术的精妙与高超。

二、回归生活,激发兴趣

兴趣是学生写作的主要动力,学生只有对议论文写作产生浓厚的兴趣,才会变被动的词语叠加主动写作,才能写出有理有据、论点鲜明的文章。由此可见,只有基于兴趣的议论文写作教学,才能取得事半功倍的教学效果。脱离兴趣的强硬灌输,只会助长学生的厌烦情绪,不仅影响写作的质量,还不利于议论文教学的顺利开展。生活处处皆学问,处处皆议论,因此,教师可以以生活为突破口,有意识的引导学生关注生活,针对一些生活热点组织学生展开讨论,让学生在讨论中去思考、去了解、去拓展。一方面激发学生议论文写作的兴趣,消除他们的恐惧心理。另一方面,培养学生观察生活、留心生活的好习惯,从而为议论文写作做好充分的准备。

如“老人摔倒该不该扶”曾一度是人们茶余饭后的谈资,也是热点新闻。教师可以以此为话题,把持不同意见的学生分成两组,一组是正方、另外一组是反方。让学生课下收集整理相关的资料,找出实例。上课时,组织双方展开辩论。这样的实际活动远比单纯的理论说教更能激发学生的学习兴趣,唤起学生的学习热情。于是,为了在辩论赛上一展风采,学生一个个忙得不亦乐乎,上网查询、翻阅书籍、社会调查。经过一番精心准备,学生收集整理了很多资料、数据。辩论会上正方同学从“扶老人是中华民族的传统美德谈起”,并运用古语“修身齐家治国平天下,古之成大事业,不惟有超世之才,亦有扶老助乐之德”从道德的角度加强自己的观点。反方则列举社会上因为“扶老人反被咬”的案例,江苏南京的彭宇案,天津的许云鹤案,广州梅州的林春绪案,江苏南通的殷红兵案等。学生们精彩的辩论赢

得了阵阵掌声。于是,教师以此为话题,让学生自拟题目,写一篇800字的议论文。这次的写作,再也不像以前那样学生咬着笔杆冥思苦想、眉头紧锁。只见他们一个个奋笔疾书,写的文从字顺。

由此可见,基于生活化的议论文写作教学才能激发学生的学习兴趣,才能让学

生写出内容充实的文章来。因此,在议论文教学中,教师要以生活为“跳板”,运用有效策略,点燃学生的“议论之火”。

三、方法指导,锻炼思维

除了激发学生兴趣外,教师还要注重写作方法的指导,让学生掌握写作的技巧,培养他们多角度、全方位思考问题的能力。这样写出来的文章才独具一格,才能有新意。从而给人耳目一新的感觉,让人读完口齿留香、回味无穷。

如我们知道论据在议论文中起着支撑论点的重要作用,是组成议论文的重要内容。但在实际的写作中,常常出现论点与论据不相符的现象,使得文章效果大打折扣。针对这一现象,教师专门用几节课的时间讲授关于论据的写作技巧。如在讲授“论据的选择”时,教师以“勤能补拙”为话题,给出四个论据:一是姚明自身条件偏差,弹跳、肌肉方面明显落于黑人,但他硬是凭着刻苦的练习弥补先天的不足,终于成为体坛巨星;二是电子学女博士韦钰一心扑在专业学习上,为祖国赢得了荣誉;三是王羲之刻苦练习书法,成为著名书法家;四是梅兰芳小时候口吃,为了弥补这一缺陷,她每天含沙练唱,最终成为闻名中外的艺术家。让学生选出适合的论据。有的认为4个都可以,还有的选择1和2……面对学生的多种答案,教师并没有直接给予明确的答案,而是组织他们展开讨论,让答案在讨论中逐渐浮出水面。经过激烈的讨论,学生达成一致,选择1和4。并给出理由:2和3的事例并没有体现“拙”。由此教师引导学生总结出论据的选择原则:切合题意,有针对性;真实典型,有代表性……。收到良好的教学效果。

结束语

总之,提高学生议论文写作能力的教学策略绝不仅仅是以上两种。这就需要教师在教学实践中不断思考、不断探索,寻求出更多、更有效的方法,让高中议论文写作更有效。同时,还要积极做好议论文教学反思工作,通过积极反思不断完善议论文教学,有效提升高中语文议论文教学质量。

参考文献

- [1]林燕惠.浅谈高考议论文谋篇布局教学策略[J].山海经:教育前沿,2018,000(005):91-91.
- [2]刘久玉.高中作文教学序列化研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.
- [3]牛志平.高中议论文写作教学策略行动研究的报告——以D市第五中学2014级学生为例[D].浙江:宁波大学,2017.

浅析小学数学教具的使用创新

栾洲

(辽宁省铁岭市昌图县太平镇中心小学 辽宁 铁岭 112541)

【摘要】学生在小学数学的学习过程中离不开直观教具的帮助。教具不仅能够吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣和积极性,而且能够将抽象知识变得具体形象,有利于学生对小学数学抽象知识的理解和掌握。本文通过分析使用教具对小学数学教学的有利作用,对教师如何熟练地使用教具进行教学提出了几点建议。

【关键词】自制教具;小学数学;教学策略;教学方法;直观教学

教学在中国的发展历史悠久,传承千年。“上古结绳而治,后世圣人易之以书契”这是《易·系辞》中的记载。后来,殷墟出土的甲骨文卜辞中也有了多用来记数的文字。而数学教具的起源恐怕要追溯到春秋时期以前筹算的发明了。数学教具经过几千年的发展,传承至今。现代数学教具可分为三种。一是传统数学教具,包括算盘、尺、规、黑板、实物和模型等;二是现代数学教学工具,包括幻灯机、投影仪、绘图计算器和计算机多媒体等;三是自制数学教学工具,指的是教师自身或者学生在教师的指导下为更好地完成教学目标而自己制作的教具。本研究旨在研究小学数学课堂上传统教具的创新使用,因为小学数学传统教具对于小学数学教学具有非常重要的意义和不可替代的作用。

1. 观看各种钟表,培养数感,加深理解

例如,在认识钟表的一课中,老师可以再开始之前,给同学们出一个谜语,滴答滴答,滴答滴答……,会走没有腿,会说没有嘴,它会告诉我们,什么时候起,什么时候睡,让学生们进行猜测,激发学生的兴趣,从而教师出示各种各样的钟表,让学生进行观察钟表,教师说:“同学们知道在认识钟表之前要认识什么吗?”学生:“钟面”。教师:“没错,同学们回答的非常好,让我们拿出学具来进行观察吧”。学生:“钟面上有1—12的数”,老师说:“钟面上除了有数外,还有两

根针,这两根针有什么不同?”师:“你们知道长的针叫什么吗?短的针呢?(板书:分针,时针)指着课件上的钟面,问学生这两根针叫什么名称?”其次老师说:“同学们,你们知道钟表上面这两根针叫什么吗?你们知道他们有什么不同吗?你们知道他们有什么关系吗?”在教师进行关于大约整点数的教学中,可以进行以下这样教学。教师拿出两个钟表,分别转动,将其转动到大约12时的位置。在这时教师进行询问:同学们,你们能够发现哪个是12时的钟表吗,那位同学可以勇敢的回答一下,回答对了有奖励。在为学生进行讲解,告诉学生,分针不到12或者刚过12都可以说是12点。当同学们熟悉了大约几时的时候,可以让学生分别找出大约5时在什么地方,大约6时在什么地方,大约7时在什么地方。这样可以让学生熟悉时间点。让学生更加深刻的了解几时刚过或者刚到都可以说大约几时。小结:对呀,几时不到一点或几时刚过一点,我们都说成是大约几时。通过将钟表实物带入课堂,让学生认识和观察钟表能够打开学生的学习思路,同时也能活跃课堂,让学生自己找到自己喜欢的钟表,进行学习,培养了学生数感和逻辑思维能力。

2. 我长高了,培养距离感,探索数学规律

在讲二年级我长高了教学内容中,许多的学生对1米和一厘米的长度或者宽度