

浅谈高中语文教学中学生语文思维的培养策略

周新颜

(河南省驻马店市遂平县第二高级中学 河南 驻马店 463100)

【摘要】思维是人脑对客观事物的间接反映。语文思维的培养能使高中生根据语文知识对学习进行分析、比较、综合、整理、抽象和概括。通过对汉语信息的不断加工、知识的不断聚合、发散和聚合,使学生的思维逐步向更深层次推进,思维意识不断变化和优化,从而点燃学生的灵感之花,激发学生的内在学习动机,打开学生思维的大门,促进学生积极的语文学科学习,有效提高高中生活语文学科水平,帮助教师建设高效的语文课堂。

【关键词】高中语文;语文思维;培养策略

引言

随着教育的不断发展,对学生的学习能力提出了更高的要求,也对教师的教学提出了新的挑战。教师在教学中要培养学生的思维能力,使学生更好地开展学习活动,提高学生的学习效率。高中语文教学也不例外。教师在教学过程中要深入了解学生的学习情况,采取科学、适合学生发展的教学方法,根据相应的教学内容进行语文教学,培养学生的语文思维,使学生在语文学科学习活动中开展个性化、创新性学习,有效提高学生的学习能力,帮助学生语文水平上一个台阶。本文根据笔者多年的教学经验,就如何在高中语文教学中培养学生的语文思维提出了一些看法,供各位同仁参考。

一、培养学生语文思维的意义

随着高中语文教学的不断发展,广大教育工作者越来越重视培养和培养学生良好的思维品质和思维方法,从而打开学生的智力,点燃学生的思维火花,使学生能够有效地运用自己的思维,思考解决语文学科学习过程中遇到的问题,有效地培养学生自主学习的意识和能力,帮助学生在语文学科学习活动中快速成长。然而,受考试和高等教育思想的影响,高中语文教学过程中仍然存在着“填鸭式”和“问鸭式”的教育现象。教师重视教师的教学,成为课堂的领导者。看似节省了教学时间,丰富了教学内容,但却是实施“杀鸡取卵”的教育。学生的思维深度受限,无法深刻审视语文学科学习和问题,更不能让学生以广阔的视野进行创造性思维。为了解决这一问题,在高中语文教学过程中,教师必须注重培养学生的语文思维,为学生学习语文学科开辟一条新途径,使学生有不同的学习经验,使学生逐渐发现语文学科的魅力,让学生喜欢语文学科知识,热爱语文学科学习,提高学生语文学科素养,帮助教师建设高效的语文课堂。

二、在高中语文教学中培养学生语文思维的具体策略

(一)灵活运用教学方法激发学生的逻辑思维

在高中语文教学过程中,教师应注意教学方法的多样性建设,根据相应的教学内容和学生的学习情况,选择适当的教学方法和灵活的教学方法,有效地吸引学生的注意力,激发学生的语文学科学习兴趣,有效调动学生的逻辑思维能力,从而更好地培养学生的语文思维能力,为今后学生的语文学科学习打下坚实的基础。这就要求教师深入了解学生的语文学科学习情况、兴趣爱好和心理发展特点,整合教材和教学资源,为学生呈现一场丰富多彩的文化盛宴,丰富学生知识,让学生开启自己的智慧,转移自己的思维,积极解决遇到的语文学科问题,促进学生受文化熏陶和滋养,在提高学生解决问题能力的同时,也能提高学生的语文学科素养和水平。

比如,在教学《苏武传》这篇课文的时候,为了可以使学生更容易理解文章中

容,教师可以引导学生了解相关的汉书知识,只有学生对这些故事内容充分了解之后才能够更好地理解苏武被匈奴囚禁,以及和贵族宦官斗争中所表现出来的誓死捍卫国家尊严的坚强不屈的情操。在实际教学中教师要注重引导学生细化故事情节,进而从文章中的字句词中表现出苏武的民族气节来对学生进行爱国主义教育。利用这样的阅读方式不但能够培养学生的爱国情怀,而且能够提升学生的思维能力。

(二)创建相应教学情境,培养学生形象思维

情境教学对培养学生的语文思维有着积极、重要的作用,尤其是在培养学生的形象思维方面,有着不可替代的作用。作为一名合格的高中语文教师,在教学过程中应当重视语文教学情境的有效创设,以便为学生提供相应的学习氛围,让学生快速调整状态进入到语文学科学习活动中,促使学生在直观化的情境中,转动他们的形象思维,以便于学生理解、掌握语文学科知识,同时能够激发学生的学习兴趣,让学生发展自己的想象力和联想力,促使学生能够顺利解读文学作品,让学生能够逐步学会从语文学科知识中汲取营养,提升学生的语文学科素养和语文学科能力。

(三)精心设计探究活动,培养学生的独立思维和创新思维

随着时代的发展,高中语文教学越来越重视学生独立思维、创新思维的培养,为学生提供广阔的发展平台,促使学生逐步形成语文学科思维,从而有效提升学生的语文学科水平和素养。这就需要在教学过程中,根据相应的教学内容设计相关的探究活动,以刺激学生的中枢神经,让学生主动参与其中,便于教师引导学生逐步探究文章深意,延伸学生的思维,促使学生进行创新性思维,提出独具个性化的观点,达到锻炼、培养学生语文思维的目的。

总之,在高中语文教学过程中,教师要重视对学生语文思维的培养,通过多种教学方式,锻炼学生的思维,让学生拥有独立思考、解决问题的能力,有效提升学生的学习能力,助力教师构建高效化的语文课堂。

参考文献

- [1]杨丽雅.在高中语文教学中培养学生语文思维的策略[J].西部素质教育,2016,(21):240.
- [2]周鑫.高中语文教学中学生语文思维培养探讨[J].新西部(下旬刊),2015,(12):167,143.
- [3]姜旭日.高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].才智,2015,(28):192-192.
- [4]姚辉,刘庆.论高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].课外语文学(下),2018,(3):29.

如何打造初中语文高效课堂

曹秀

(茫崖市第一中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

【摘要】所谓的高效,是指老师开展教学工作后,学生能够获得某些方面的进步或发展。毋庸置疑,老师是课堂上的引导者,所以老师要在课堂上发挥导向作用,想方设法激发学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题,并且一起解决出现的问题,就会极大地提高课堂教学效率。基于此,笔者根据一些教学案例,以自身的教学经历为出发点,就初中语文课堂教学效果的优化方法提供一些个人的看法和思考仅供参考。

【关键词】打造;初中语文;高效课堂

1 引言

初中生身心发展和知识结构正处于发展过渡重要时期,初中语文学科知识内容相对较为复杂,对学生知识能力要求更高。因此无形中加大了学生知识学习难度,导致学生对学习感到吃力,学习主动意识容易丧失。有的课堂会经常出现学生思维不集中,听说读写活动参与不积极等问题。即使老师运用各种方式,效果也不够明显。学生语文学科知识学习中出现的懈怠行为,已经对语文学科综合素养和知识能力提高造成了一定程度影响。初中教师加强语文学科教学方式研究,积极转变教学观念,为学生营造充满情境学习课堂,促进语文学科学习效果发展提高,已经成为主要目标任务。

2 初中语文课堂教学现状

2.1 教学气氛沉闷

当前初中语文教学中存在教学气氛沉闷的问题,学生在上课时缺乏精气神,学习积极性与主动性都较低。在教学中,教师没有很好的选取教学题材,教学内容枯燥、缺乏吸引力,甚至照本宣科地念读,学生体会不到学习的乐趣,没有听课的欲望,导致课堂中学生注意力不集中的现象普遍存在。

2.2 教学评价有待改善

在语文课堂教学中,教学评价具有相当重要的作用。通过阅读教学评价,学生可以更加客观地了解自身的不足,从而更好地进行自我改进。但教学评价的作用

在实际教学活动中并没有得到正确的认识与足够的重视,教师往往会一带而过。此外,很多教师在写教学评价时总会把学生的学习成绩片面地放在首要位置,对学生学习过程的评价却不甚重视。教师应当改善现有教学评价机制,利用教学评价为学生指明完善与提升自我的方向,从而提升学生的学习效果。

3 初中语文教学中高效课堂的构建策略

3.1 以良好的师生关系打造初中高效课堂

教学活动与其它生产劳动不同,它的教育对象是具有独立思维能力和情感变化的个体。初中语文教师在教学过程中,应充分考虑学生个体特点,因为对初中生而言,青春期阶段的成长很容易让学生在语文学科学习中产生负面情绪,这对教学活动的正常进行起着制约作用。因此,初中教师在教学过程着重激发和放大学生的积极情感效应,与学生之间建立和谐的师生关系,增强学生自主学习的自信心。教师在语文学科教学中,还应时刻秉承“以生为本”的教育理念,让班级中所有学生在课堂上都能发挥主观能动性,这对打造语文高效课堂有着非常积极的作用。

3.2 营造课堂情景增强体验感受

在初中语文课堂,为有效吸引学生知识学习兴趣,教师要运用形象的语言把学生注意力吸引到课文内容中,并产生心灵互动,实现师生间的情感交融。教学过程中教师要运用生动形象语言,加大学习情境营造,使学生产生知识探究欲望,进而