

记录下来，写成小的片段或者是文章，然后老师根据学生写出来的东西，进行教学点评，便于学生更好地进行学习。

在上边的例子中，我们没有直接用学生陌生的课程资源，而是把教学内容和学生的实际生活情况进行结合，从学生自身的实际情况出发，进行真实的观察，这样可以更好地利用语文教材，提高学生的学习效率。

### 二、联系生活实践，寻找合适可利用的资源

对于生活在农村地区的学生来说，虽然可能在经济实力上比不上城市里的学生，但是就农村本身这个大的环境来说，只要你仔细观察，其中也蕴涵了很多的语文知识。本文中涉及到的资源，主要包括学校，社会和家庭生活三个大的部分。学校是学生学习的主要场所，学生和老师在学校的活动，发生的事情，学校自身的一些设施，学校的景色都是可以作为课程资源的。农村地区具有优美的景色和丰富的生产生活，以及当今十分推行的农村建设都是我们可以利用的课程资源。相比于城市工业化的家庭生活，农村的家庭生活会更加丰富多彩且趣味性更高，家庭生活中的种植，养殖都是良好的课程资源。我们在进行小学语文教学时，如果可以把这些资源加以良好运用，对于学生的语文学习起到的作用是十分有效的。

### 三、在学校开展活动，利用资源

#### 1. 开展读书活动

对于语文学习来说，阅读是必不可少的一部分，除了读教材之外，老师还需要要求学生阅读经典读物以及一些课外读物，在阅读的过程中，丰富自己的词汇

量。例如：学校可以举办经典诵读比赛，号召学生踊跃参与，传承并弘扬中华民族优秀传统文化，同时学习到中华民族的传统美德。此外，老师还可以举办小型的阅读分享活动，定期让学生分享自己近期的阅读书籍以及自己的感受和体会。

#### 2. 开展节日活动

为了更好地向学生灌输中华民族的优秀传统文化和传统美德，我们在进行小学语文教学时，可以很好地利用节日资源来开展相应的活动，在特定的情境下开展与对应节日有关的活动来深化节日内涵。例如：在端午节的时候，老师可以让学生以情景剧的形式表演屈原的故事，这样不仅可以让学生对于端午节的由来有一定的了解，还可以拓展学生的知识面。

#### 结语

总而言之，对于农村小学语文教学来说，课程资源的利用是十分重要的一件事情，我们首先要利用好语文教材资源，在原有资源的基础上，不断进行深化创新，拓展学生的知识面，其次要利用好农村地区的自然资源，从学校，社区以及家庭生活的资源出发，进行有效开发利用，最后通过开展系列活动，利用好资源，促进学生语文学习的进步。

#### 参考文献

- [1] 蔡宗杰. 关注语文课程绿色资源的开发与利用[J]. 广西教育, 2014, 24.
- [2] 李树茂. 语文课程资源的开发和利用[J]. 教育界, 2015, (2): 5.
- [3] 郭根福. 语文课程资源的开发与利用[J]. 教育科学研究, 2015, (3): 38-40.

## 初中数学复习课学习过程的教学策略探讨

杜玲玲

(普定县第二中学 贵州 安顺 562100)

**【摘要】**复习课是初中数学课最重要的内容之一。在复习课堂上，学生可以解决自己之前无法理解的问题，系统的梳理一遍自己学习过的知识。老师应该对学生进行积极的引导，可以使得学生熟练运用其学过的知识。在之后的考试或者练习中，学生可以更快的作出反应，提高学生的学习效率和反应速度，树立同学们的自信心。本文梳理了数学复习课的问题，并提供几个有效策略进行解决。

**【关键词】**初中数学；策略讨论；复习课

数学课是一门跟生活非常接近的课程，数学涉及的方面非常的广，知识也非常丰富。所以有时候学生无法一下子直接理解吸收一些知识，这时候复习课就显得很有必要了。复习课其实就是为了给学生查缺补漏的，在此基础上，系统的梳理一遍整个知识脉络，让学生更加清晰的进行记忆。

### 一、复习课的作用

正如前面所说，复习课实际上就是为了给学生查缺补漏，在此基础上，对整个知识体系进行一个系统的复习，增加学生记忆，为之后学习新知识做好准备。老师在上复习课的时候，应该使用一些较经典的题目，在课上详细的分析，并让同学们举一反三的练习，这样久而久之就可以培养出学生的举一反三的能力，提升自主学习能力。

### 二、复习课存在的问题

#### (一) 题海战术

很多老师认为，“数学根本不用教，题目做多了，自然就懂了”，就很喜欢让学生自己做题，实施所谓的“题海战术”。让原本的复习课，变成了习题课。其实这样是不对的，练习太多会导致学生没有整理时间，他们只顾着把时间花在做题上，根本没有其他时间去梳理关于整个知识内容的体系，这样就对学生的带来不好的影响。

例如，有的老师喜欢反复让学生研究中考题，对于一些难点，拼了命的讲解，但是最后只要题目发生了一点小改变，学生就做不出来。这就是因为没有对知识进行一个系统的梳理，只知道一些难点或者重点，中间的串联无法相连，其实也就是基础不够扎实，最后就经不起考验。

所以对于题海战术，这里是不提倡的，还是应该做好复习课该做的复习工作，进行针对性的查缺补漏。

#### (二) 没把学生作为主体

在传统的教育形式里，通常都是老师一个人在台上自言自语，学生看起来像是在听课，实际上不知道在干什么。这样被动的接受知识，对于学生和和老师都是非常难受的。老师一个人讲了一节课也不知道学生吸收了多少，自己心里也非常着急；学生听了一节课，也不知道自己到底学了啥，也是一头雾水。慢慢的，学生的对数学的热情就会慢慢减少，对数学的自主学习也就不那么积极了。

还有一些老师，自认为把学生当成了主体，但实际上却是毫无效果。老师把学生分为几组，但是由于学生的水平参差不齐，有的学生还是没有投身于思考当中，仅仅把合作学习当成了一种形式，这样的学习效率也是极低的。

#### (三) 没有了解情况

学生的基础水平是参差不齐的，有些老师为了让学生多做题，就节约课堂时间，只讲解一些难题或者只讲解技巧。倘若你是基础还不错的学生，你会觉得这样的课堂高效又简洁。但是倘若你是基础较差的同学，你题目还没做完老师就开始讲解，你还没理解老师就让你自己做题，在这样的恶性循环中，慢慢的你就会产生不良情绪，甚至自暴自弃，积极性受到了严重的打击，甚至幼小的心灵受到了严重的创伤。

### 三、复习课教育方法

#### (一) 合理的教学大纲

老师应该严格遵循初中数学课的要求，还有班上同学们的学习情况制定最合适的教学大纲，选择对大家都好的一种教学方式。要时刻牢记，复习课最重要的还是课本，不要脱离课本，可以选择一些课外参考书，给学生提供练习资料，但是课本才是课上最主要的教材。老师在布置作业的时候应该要考虑不同程度的学生。

比如。可以将作业分成难、中、易三个等级，分别让层次不同的学生进行自主选择，可以挑战自我，可以巩固基础，这样才可以做到每一个学生都可以得到锻炼。

#### (二) 同学才是课堂的主体

老师在上课的时候，应该为同学们创造一个和谐良好的上课气氛，在一个有趣的环境里，学生才会更加积极地投入学习中去，这样课堂效率才会有所提高。因此，在课堂上，老师的任务是十分艰巨的。在课堂开始之前，就可以先让同学们自行分成小组进行讨论。自己先整理一套自认为完善的知识体系，这样在之后老师进行复习的时候，就可以更好地查缺补漏。

#### (三) 整理知识体系和解题思路相结合

一个舒适的教学方法，可以提高学生的积极性，使他们更好的投身于自主学习数学。数学复习课，不单单要同学们梳理好整个数学知识的脉络体系，还应该将其熟练的运用到平时的解题过程中。有的老师认为，解题技巧是关键，对于构建整个知识框架毫不在意，这样就会导致一些不良后果。因此，老师首先应该把握好二者之间的关系，只有同学们都能弄清楚整个知识体系，才能够熟练运用解题技巧。

#### (四) 了解每个学生情况

要想清楚地了解每位学生的情况，考试是必不可少的一环。老师可以根据学生的考试成绩，看出每个人的基础水平和薄弱欠缺，后续才能对其进行针对性的辅导。老师可以根据全班同学的试卷情况，发现自己班里的学生都对哪一方面知识欠缺，再进行详细解答，加强学生对重点、难点的学习，并让学生对此多加练习。

#### 结语

总而言之，在初中数学的课堂中，复习课绝对是必不可少的环节之一。他的作用不仅仅在于帮助学生梳理知识，让他们更好的掌握所学的知识，还可以提升数学综合运用能力，发展自主学习能力。因此，老师最应该先找到学习数学最有效的办法，以此激发学生对于数学的热情，提升学生的积极性，进而数学的教学质量就会得到显著的提高。

#### 参考文献

- [1] 宋子红. 初中数学复习课教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 谭晓映. 初中数学复习课前置作业设计研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 黄延伟. 智慧教室系统下初中数学复习课教学研究与实践[D]. 山东师范大学, 2018.