

守”：~兵。~垦。~田。那么这个表村庄的“屯”字义，也就不难理解。村落的生产，本身就是人们将一些生活、生产资料在适当的地理环境中进行聚集，存储，最后形成一个固定的文化、经济共同体。

语言学家将英语发展分为三个阶段古英语、中英语、现代英语，以“-ton”作为结尾表示地名可以追溯到古英语时期。它最初的意思是圈占地、农场，后来意味着村庄，在诺曼征服后，意味着庄园。在该区域发现此类的地名：Norton、Sutton、Boughton、Ollerton、Selston 和 Carburton。它所搭配的词根也有两类，一类是占领者的名字，一类是地理方位。如“Norton”指的是“北方的村庄”而“Selston”则是“Sels”的家。“-ton”词缀的产生就具有很强的所指义、领属义。这源于它的产生是因为大多数为占领地，这种认知表现在了词语的组成上。反观“屯”，比如“苏家屯”虽然也是以姓氏命名，但并不是“姓苏”的人占领的地方，而是很多姓苏的人在此聚集，“苏家”只是该聚集处的一个特点，领属义并不重。

三、语义的异同

我们从历时的角度来探讨了这一问题，我们发现“屯”和“-ton”虽然都有村庄的意思，但从词源上看，两者本身包含的语义色彩是不太相同，语义演变也是有很大的差别。“屯”是因为本身有“聚集”义才逐步演化成“人聚集的村庄”而“-ton”的来源却是“占领、圈地”这样的意义、它组成的地名具有很强的标志性。“sels”家的领地不是怀特家也不是约翰家，是北面而不是南面。这和“中英两国”不同的思维模式是分不开的，西方人习惯从个人财产角度出发，强调对个人权利；而中国人则会从顺应集体，维护集体利益的角度思考问题，这体现了语言和

人类思维的密不可分。

而从共时的角度而言，现代英语中的“-ton”结尾的词，语义逐渐变得中性。而现代汉语中的“屯”的聚集义在“村庄”这个义项上表现的也不再突出。

四、研究价值

最后我们要探讨的是这个问题的应用性。我们都知道汉语对英语大翻译很多都是为人称道的如“可口可乐”，既能体现出语音的音译，又能表现出隐藏在词语背后喝可乐的舒爽的感觉。但往往用英语翻译汉语却存在着问题。比如上文提到的“三里屯”在英语翻译过去就是“SANLITUN”，十分生硬。而孟德宏先生提出了另外一种翻译方式“Sunnyton”这样极具有“三里屯”阳光聚集青春活力的特点，又符合变化后的“-ton”的语义。

除此之外，我们在二语教学时也可以利用语言的相似性对“屯”“村”这样的词做出解释。同时在第二原因教学过程中也存在着，对词源把握不清而导致的胡乱为词造本义的现象，是十分不可取的。

参考文献

- [1] 中国社会科学院考古研究所.《甲骨文编》[M].北京：中华书局，1956
- [2] 许慎[著] 郑玄[注].《说文解字》[M]北京：中华书局，2015
- [3] 郑笑怡.《浅谈古英语与英国地名》[J]山东社会科学报，2015.12
- [4] Cameron, K. English Place-Names. 4th ed. [J] London: B. T. Batsford, 1988.
- [5] 孟德宏.《其有词理》[M].北京：清华大学出版社，2015

初中数学数形结合思想教学研究与案例分析

何佩莲

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610200)

【摘要】数形结合思想是解决数学问题的一种基本思想，它通过将抽象的数字与具体的图形相结合的方式，帮助学生建构一个清晰的解题框架。学生可以通过图形的帮助来理解数量关系，通过科学分析和合理推理的方式解决数学问题，培养思维能力。本文主要探究了初中数学教学中教师采用数形结合思想对于学生数学学习能力提高的帮助，促进数学高效课堂的实现。

【关键词】初中数学；数形结合思想；数学思维；高效课堂

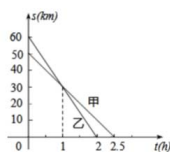
很多数学知识都是抽象的，学生通过简单思考是难以理解的，但是借助几何图形的帮助却可以达到事半功倍的效果，通过数形结合，学生可以清晰地看到题目中各个已知条件之间的数量关系，可以明确几何问题中各个已知量的具体位置，将复杂的数学知识简单化，将抽象的知识具体化，有助于学生形成自己的理性思维。学生通过对各个数量关系进行逻辑思考和推理判断，会逐步地形成数学思维模式，了解数学的本质和规律，建立正确的数学观。在建构图形和数量之间的联系时，学生会充分地发挥自己的主观能动性，感受到数学学习的乐趣，进而实现高效课堂。

一、数形结合，帮助学生理解题目意义

很多学生不能够顺利地解答数学问题就是因为学生对题目的理解不到位，不能够理解题目的要求，导致在分析题目的时候错误地做出了判断，找错了数量之间的关系，最终解题出现错误。正确地理解题目要求是学生进行数学解题的第一步，只有学生读懂了题目要求，才能够做出正确的判断，理清数量关系，推理逻辑关系。教师可以引导学生通过数形结合的方式来理解题目要求，为顺利进行数据的加工和处理打下基础。在初中数学中通常可以用到数形结合思想的知识点主要包括了函数知识，几何知识，解方程和不等式等知识。学生可以通过题目要求来建立函数图象，建立代数模型或者是数学几何图象等等，通过图形的帮助来更好地理解题目要求。有了图形的帮助，学生对于已知数量关系会有一个更清楚的认识，有利于学生理解题目要求，顺利解答题目。当学生通过读题和思考会形成对题目的理解，借助图形的帮助会画出具体的图形，探究各种数量关系，在分析中了解不同的数据关系，形成深刻的认识和理解，为顺利解题提高保证。

二、数形结合，做到具体抽象知识结合

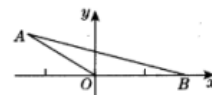
数学知识是一项应用性很强的知识。当学生学习了数学知识后，教师要指导学生将抽象的数学知识与具体的生活实际相结合，用数学知识来解决实际问题，做到实际与抽象知识的有效结合。在实际与抽象知识的结合过程中，教师要引导学生借助图形的帮助来分析问题，探究知识规律，将问题转化为实际图形来解答，帮助学生克服心理上的恐惧感。例如中考试题：甲乙两人骑车前往A地，他们距A地的路程s(km)与行驶时间t(h)之间的关系如图，请分析下面的问题：甲乙两人的速度各是多少？求出甲距A地的路程s与行驶时间t之间的函数关系式。在什么时间段内乙比甲离A地更近？这是生活中经常会遇到的问题，如果单纯地去思考题目中路程和时间之间的关系，学生会感觉到很模糊，关系不明确，对于它们的数值更是感觉模糊，影响了学生对题目的理解，不利于学生理清数量关系。在图形的帮助下，学生会清楚地看到实际问题和数学知识之间的关系，可以通过具体的图形来理解抽象的知识，有利于学生建构好一个清楚的知识框框架，进而更好地解决问题。



三、数形结合，全面提高学生思维能力

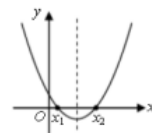
为了更好地解决数学问题，教师要引导学生形成数学思维，掌握数学解题方法，进而提高学生的解题能力。当学生具有了数学思维的时候，才能够通过逻辑分析和推理判断解决问题。这种思维能力的培养会促进学生的可持续发展，实现学生

数学学习能力的提高。数学中的“数”主要包括了实数、函数等知识，而“形”主要包括了三角形、圆形、抛物线等，学生需要将数通过形的方式来展现，使学生可以学会思考，学会判断，形成自己的独立思考能力，促进学生思维能力的提高。能够灵活地进行数形结合是学生思维能力的一种展现，会促进学生更好地解决数学问题，简化数学知识解答过程，达到理想的学习效果。例如中考试题：在平面直角坐标系中， $\angle AOB=150^\circ$ ， $OA=OB=2$ ，则点A、B的坐标分别是多少？为了解决问题，学生首先可以借助图形的帮助来建构图形，了解各个角度的位置关系和数量关系，促进学生思维能力的提高，更好地进行知识的解答。在解题过程中，学生会在图形中更好地看到题目已知条件所表述的具体内容，在清晰的图像中明确数量关系，通过自己对数量关系的加工形成解决思路，采取有效的方法完成试题的解答。学生主动分析，主动探究就会实现思维活跃，帮助学生建构思维框架和思维系统，找到解决问题的方法，提高解题能力。



四、数形结合，形成思路提高课堂效率

课堂效率的提高需要所有学生的参与，只有学生都参与到了课堂探究中，才能够思维活跃，迅速运转，快速地解决问题。而教师采用数形结合的方式来引导学生解答问题，会让学生直观地看到题目要求，明确数量，进而在对知识的梳理过程中形成解题思路，形成解题方法。学生直观地看到了数学知识，就会产生兴趣，带着清楚的目标进行知识的探究和分析，在思考中通过比较、做辅助线、连接等不同方式解决问题。如在学习函数的时候，教师提供练习题：函数 $y=x^2-x+m$ (m为常数)的图象如图，如果 $x=a$ 时， $y<0$ ；那么 $x=a-1$ 时，函数值是多少？学生在分析题目的时候要通过看图的方式来对函数的基本信息进行判断，提炼出有效信息，通过这些信息来分析题目，在判断中解决问题，实现顺利解决问题。有了图象的帮助，学生判断和分析起来就会更容易，会促进学生更快地答题。学生理解了知识，并且达到了灵活应用的程度，就会促进学生对知识的掌握，实现高效课堂。



总之，数形结合教学思想，让学生在课堂上动起来了，学生不再是被动地学习，他们会通过主动画图 and 观察的方式来进行逻辑思考和分析，有利于学生理清题目中的数量关系，更快速、顺利、清晰地解决题目，提高课堂效率。

参考文献

- [1] 运正鹏, 李志伟. 浅谈初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 课程教育研究, 2018年08期
- [2] 王兆发. 数形结合在初中数学教学中的有效融合[J]. 数学大世界(下旬), 2017年11期