

很多的规章制度来加强君权、维护统治，还有之后的科举考试都对后来的发展产生了一定的影响，历史教师也可以让学生扮演皇帝的角色，想象一下管理国家的时候会作出哪些决策，让学生的思想上升一定的高度，在轻松的氛围当中，学生的历史学习能力得到了提高。

三、加强课堂讨论实践及分组合作

初中历史课堂的小组学习能够使参与课堂的实践机会，主要还是分组合作与讨论，分组合作和讨论的课堂参与方式能够有效激起学生的学习热情，学生在讨论和思考的过程中能够让思维始终处于亢奋的状态，不由自主地参与到课堂教学中。初中历史教学课堂的小组划分为四人一组，小组成员分工合作，需要完成整理结论、讨论商议以及资料的搜索等学习任务。以初中历史课“中国近现代社会生活的变化”为例，课文讲述了近现代社会的社会保障、风俗习惯、娱乐方式以及出行方式等内容。因此，学生也可以针对以上几个方面展开资料的搜索，例如通过搜集人们服装流行趋势的变化、发型的变化、轮船火车的变化以及国内汽车的更新换代情况等。历史课程学习中历史背景与时代的内在联系以及生活变化等息息相关，学生可以通过实践最终总结和整理得出合理的结论。

四、培养学生自主参与学习的能力

课堂的主体是学生，教师应将课堂交给学生，引导学生成为课堂的主人，从而培养学生自主参与学习的能力。在实际教学过程中，学生往往会提出教师意想不到的问题，甚至与课堂无关的问题，此时，教师不能急于否定或批判学生，避免打击学生学习的积极性，禁锢其思维想象能力，教师应结合新课改要求，重视学生提出的问题，尤其是具有想象力的问题，将问题进行引导，与历史教材相结合。例如，山东某初中历史教师在讲解“九一八事变”时，面对蒋介石的不抵抗策略，有一位调皮的学生随口说了一句“反对蒋介石的人为什么把蒋介石绑起来”，这个问题顿时引起全班学生的探讨兴趣，该教师随即改变教学内容，将课堂变成讨论课

堂，让学生站在自身的角度对这一问题进行思考，同时要求学生之间互相交流观点，参考当时的社会背景，自行分析这一方法的可行性，加深了学生对历史课的记忆印象。又如《革命先行者孙中山》一课教学中，教师先让学生阅读课文，思考问题：孙中山早年的人生规划有何改变？为什么会有这一改变？他早年的救国主张有何转变？兴中会这个革命团体的宗旨是什么？革命纲领是什么？同盟会与兴中会的政治纲领有哪些进步性？再让学生展开合作探究，思考为什么孙中山能成为革命党公认的领袖？三民主义与同盟会政治纲领的关系是什么？学生通过讨论交流不仅掌握了知识，还形成了胸怀祖国、为中华民族振兴而奋斗的历史责任感。

五、加强理论与实践的结合，组织丰富的课外活动

初中历史课程要与实践相结合，通过组织学生参观一些历史博物馆和实践基地，通过观看真实的历史照片以及资料才能使积极地参与到历史问题的探讨之中，深刻地感悟历史以及前辈的智慧。例如，初中历史教师可以积极组织参观当地的历史博物馆，学生通过对珍贵的历史照片的观看和思考，能够产生身临其境的感觉。另外，学生还可以根据乡土政策的调整，针对本地区的基础建设发展、行政区划以及土地政策的调整等展开梳理，这样一来，学生便会加深对家乡历史的了解，通过实践活动对家乡产生更加强烈的热爱之情。

总之，初中历史课堂教学中采用参与式教学方式不仅可以促进教学的各个环节顺利进行，也是当前教师开展初中历史教学的一种有效方式，在参与式课堂中更容易培养学生正确的历史价值观，激发学生的历史学习兴趣，最终构建和谐、平等、自由的历史学科探索性课堂。

参考文献

- [1]蔡巧山.参与式教学在初中历史课堂的运用[J].中学历史教学参考,2018(08).
- [2]俞金春.关于初中历史课堂学生参与度的几点思考[J].中学课程资源,2018(10).

小学英语教学中有效创设语境的实践探讨

黄敏

(新疆第八师石河子市一三三团第一中学 新疆 石河子 832064)

[摘要] 随着教育改革的不断发展，开展小学英语教学，教师应该在做好基础的单词和语法教学基础上，对学生做好有效的引导，让学生掌握更加全面的英语知识，提高学生的英语实用效果。

[关键词] 小学英语；语境教学；策略探讨

小学英语教学过程中，教师应该做好积极有效的引导，借助语境创设来提高学生对英语知识的认识和理解，本文从实际的英语教学出发，具体阐述了小学英语教学中有效创设语境的策略，希望对小学英语教学有所启发。

一、提高英语语境设置的意义

在小学英语教学中，针对小学英语教师应该要引导学生展开有意义的交流，只有当学生意识到沟通交流的意义，才能够更加积极主动的进行沟通交流，加强与其他人信息交换的欲望，从而实现更加高效的沟通。比如在针对“what's your job?”的沟通交流中，其中往往涉及到what's your/her/their job?等方面的内容，所以教师应该注重对学生做好引导，可以在学生在课后收集家中父母及亲戚等人的工作情况，可以以表格的方式来引导学生做好这方面的工作，传统形式的提问方式往往是教师向学生提问，而通过这种方式，学生往往能够更加积极的进行参与，并且在课堂上积极的进行提问，其中包括what's your mother's job, what's her job?等，通过这种方式能够让学生体会到信息沟通的意义，学生往往能够更加主动的参与进来，也能够提高对知识的理解和掌握情况。

二、建构语境应该与真实情境相结合

开展小学英语教学，应该要结合具体的英语教学情况进行教学，并且应该在教学开始前向学生做好提问。现阶段，部分教师针对小学生的英语学习和认知情况，往往是以“how are you”这种简单的对话方式进行教学，学生往往是根据课文中的内容进行机械性的回答和复述，比如“Fine, thank you, and you?”等等，这种简单的机械性的提问方式尽管能够帮助学生掌握课文知识和增强理解，但是从实际来说，学生并未结合自身的情况来进行回答，并不能够保证每个学生都是一种“fine”的状态，实际上，部分学生尽管学习和掌握了这种对话，但是并未能真正的来进行对话。曾经有个笑话，一位在国内学习过英语知识的学生，然后在美国生活一段时间，有一次在美国落水，大声呼救“HELP me”，等到警察到来后，将他救起，问他“how are you”，这位学生回答“Fine, thank you, and you?”于是警察离开。这种笑话尽管不能实际表现出机械性英语学习的情况，但是从中也能够看出单一的机械性的英语对话学生的弊端。所以，英语教师开展英语知识教学，不能够机械的按照课文内容进行教学，而是要实际结合学生的情况进行教学引导，让学生真正的掌握语言实际应用能力。教师应该要转变传统的单一的英语知识教学方式，尤其是要结合学生的实际生活情境和真实情况进行教学，让学生掌握真实的语言交际，提高英语应用能力。

三、创设语境激发学生知识的探究欲望

开展英语教学，教师应该注重将学生对知识的掌握能力有所提高，这就需要教师采取多样化的激发措施，来引导学生投入到英语知识学习中，所以说，结合小学英语的教学内容，教师应该改变传统的单词和语法的教学方式，注重将学生的学习主体地位发挥处理，让学生能够积极有效的提高对英语知识的学习积极性，帮助学生掌握更加系统化和实用性的英语知识。针对这种情况，教师应该在做好基础性的英语知识教学过程中，引导学生结合英语知识进行探究和发现及思考，从而帮助学

生更大程度上激发起自身的英语探究意识，这样一来，往往能够增强学生对英语知识的理解和掌握效果，也能够提高学生的英语实用效果。

四、创设英语语境，要接近学生生活实际

小学英语教学过程中，如果教师所提问的语境情况脱离学生实际，这样往往会导致学生对英语知识学习不感兴趣，对于英语知识理解和能力不高的学生，往往会在更大程度上降低学生对英语学习欲望，在进行英语知识学习过程中，教师针对breakfast这方面的教学，应该询问学生“what do you have for breakfast?”可能部分学生会说出简单的“rice”、“noodles”等单词，为了提高学生的沟通交流情况，教师可以结合课文中的英语内容，再次进行深层的提问，以此来激发学生的问题回答积极性，从而确保学生能够掌握更多的英语知识，也能够提高学生的英语学习效果。

五、结合语调和肢体为语言创设语境

小学阶段的学生往往对英语知识学习认知程度不高，再加上自身的词汇量有限，所以在相应的英语知识教学过程中，往往对英语知识理解不足，针对这种情况，教师应该做好积极有序的引导，可以鼓励学生大胆的发表自己的看法，即使学生的沟通中存在一定错误，教师也应该听完学生表述，不要轻易打断，尤其是在师生共同创设的语境中。比如，在针对animal的教学过程中，教师可以向学生提问，what animal do you like?这时学生纷纷回答出自己所喜欢的动物名称，部分学生可能会回答出“sheep”这时有些学生往往不理解这个单词的含义，教师应该模仿羊的叫声，以此来让更多学生都理解和掌握这个单词的含义，当然也应该鼓励和表扬部分学生的知识理解范围更宽，以此来让学生有意识的扩展自身的词汇量，提高对英语知识的学习和理解效果。

六、结语

总体来说，小学英语教学过程中，教师应该有意识的创设出英语学习情境，以此来提高学生的英语知识理解和掌握效果，在语境创设过程中，应该结合真实情境，并且要有助于提高学生的知识探究欲望，积极结合学生生活实际，不断提高英语语境设置的意义，有针对性的结合语调和肢体语言创设语境，提高英语教学效果。

参考文献

- [1]张锦芬.适时引入，阅读让小学英语课堂“有滋有味”[J].散文百家2017年02期
- [2]郭杨阳.社会化媒体语境下的传统音乐传播策略研究[J].四川戏剧;2016年12期
- [3]杜镇材.新课程背景下实施小学英语整体备课的教学策略运用探讨[J].新课程(中);2016年12期
- [4]李晶.探索和构建适合中国文化语境的翻译教学模式[J].语言教育;2016年04期
- [5]黄菊.现代思想政治教育情境场构建研究[D].华中师范大学;2014年